**Профилактика агрессивного поведения**

В некоторых источниках в качестве отдельного типа девиантного поведения называют *агрессивное поведение*. Слово агрессия происходит от латинского «*aggredi*», что означает «нападать». Оно издавна бытует в европейских языках, однако, значение ему придавалось не всегда одинаковое. До начала XIX века агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное. Позднее значение этого слова изменилось, стало более узким. В настоящее время под агрессией стали понимать враждебное поведение в отношении окружающих людей, причем в этом понятии объединяются различные по форме и результатам акты поведения – от таких, как злые шутки, сплетни, враждебные фантазии, до бандитизма и убийств[Ковальчук, Тарханова, 2014] Проявления агрессии весьма разнообразны.

В зависимости от цели агрессии А. Басс и А.Дарки выделяют прямую и косвенную агрессию. Прямая агрессия имеет целью причинение боли или повреждения другому человеку. Косвенная агрессия может иметь целью притеснение другого человека, желания вызвать у него испуг или страх. Агрессивное поведение детей имеет свои особенности и в зависимости от возрастной категории, к которой относится ребенок. Агрессивные действия у него можно наблюдать уже с самого раннего детства. В первые годы жизни агрессия проявляется почти исключительно в импульсивных приступах упрямства, часто не поддающихся управлению взрослыми. Выражается это вспышками злости или гнева, сопровождающихся криком, брыканием, кусанием, драчливостью.

Агрессивность в личностных характеристиках подростков формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе, что проявляется и в соответствующем поведении. Вместе с тем, на развитие агрессивности подростка могут влиять, разумеется, природные особенности его темперамента, например, возбудимость и сила эмоций, способствующие формированию таких черт характера, как вспыльчивость, раздражительность, неумение сдерживать себя.

Естественно, что в состоянии фрустрации подросток с подобной психической организацией ищет выхода внутреннего напряжения, в том числе и в драке, ругани и пр. Кроме того, агрессия может быть вызвана необходимостью защитить себя или удовлетворить свои потребности в ситуации, в которой растущий человек не видит иного выхода, кроме драки, или, по крайней мере, словесных угроз, тем более, что для некоторых подростков участие в драках, утверждение себя в глазах окружающих с помощью кулаков является устоявшейся линией поведения, отражающей нормы, принятые в определенных социальных группах. В подростковом возрасте в силу сложности и противоречивости особенностей растущих людей, внутренних и внешних условий их развития могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления, создавая объективные предпосылки для возникновения и проявления агрессивности[Авдулова, 2020]. Агрессивные подростки, при всѐм различии их личностных характеристик и особенностей поведения, отличаются некоторыми общими чертами. К таким чертам относится бедность ценностных ориентаций, их примитивность, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов. У этих детей, как правило, низкий уровень интеллектуального развития, повышенная внушаемость, подражательность, недоразвитость нравственных представлений. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность, как против сверстников, так и против окружающих взрослых. У таких подростков наблюдается крайняя самооценка (либо максимально положительная, либо максимально отрицательная), повышенная тревожность, страх перед широкими социальными контактами, эгоцентризм, неумение находить выход из трудных ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими механизмами, регулирующими поведение. Девиантное поведение – это комплекс различных отклонений в поведении ребенка, в котором, в зависимости от складывающихся обстоятельств и ситуаций в конкретный временной промежуток, в которые попадает ребенок, а также ценностей и норм той детской группы, в которой он находится, наблюдается приоритетная выраженность определенного отклонения в его поведении, но всегда взаимосвязанного и проявляющегося в комплексе с другими отклонениями.

**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПОДРОСТКА**

1. Включить в социально одобряемую деятельность - трудовую, спортивную, художественную, организаторскую и т.д.

2. Привлекать к повседневному постоянному труду по самообслуживанию.

3. Использовать занимательные формы деятельности, «секретную» работу, элементы игры.

4. Работать в группах со сменным составом участников, со сменой ролей.

5. Использовать поощрения – материальные и моральные – с целью формирования нравственной зрелости и положительного отношения к делу, себе, другим людям. Система жетонного поощрения за строго оговоренное поведение, с правом на привилегии. Наказаниями можно многое разрушить, но ничего не создать, подкрепление изменяет поведение ребёнка.

6. Обучать приемлемым способам выражения гнева, умению владеть собой.

7. Использовать метод неприятных последствий (что будет, если ты и дальше будешь так агрессивен).

8. Вместо конкуренции развивать навыки сотрудничества, готовность идти друг другу навстречу, умение просить помощи и помогать другим, быть терпимым к недостаткам других, считаться с интересами других.

9. Обучать сдерживанию агрессии, самоконтролю, снятию мышечного напряжения. 10.Выявлять конфликтогены (слова, поступки, жесты, интонации), которые пробуждают агрессию у ребёнка, тренировать изменения его поведения в трудных ситуациях.

11.Обучать ненасильственному разрешению конфликтов.