**Формирование эффективных навыков взаимодействия с детьми**

В настоящее время особую **актуальность** в работе школьного психолога приобрели вопросы, связанные с взаимоотношениями взрослых и детей внутри семьи. Особенно важной в современной практике является проблема насилия и жестокости по отношению к детям. Насилие над ребенком наносит ему не только материальный ущерб или угрожает его физической жизни. Оно несет тяжкие моральные и психологические проблемы: боязнь стать объектом насилия в сфере непосредственного социального окружения перерастает в сильное психологическое давление, которое ведет к стрессам, нервным срывам, снижению самооценки, становясь дополнительным источником межличностных конфликтов и т.д.  Насилие над детьми, агрессия и жестокость широко представлены во многих сферах жизни. Рост «социального сиротства» сопровождает вытеснение детей из неблагополучных семей на улицу, сокращение базы досуга детей, доминирование культа «успехи через насилие». Дети находятся в условиях криминального окружения, вовлекаются в преступную деятельность и подвергается риску разных форм насилия.

     Специалисты в области коррекции детско-родительских отношений отмечают, что родительская компетентность и психологическая готовность родителей к свободному и ответственному взаимодействию с ребенком имеет несколько составляющих:

Адекватность родительской позиции — степень ориентировки в восприятии индивидуальных особенностей ребенка, проявляющаяся в феноменах приписывания ему тех или иных качеств, в степени и в знаке искажений образа ребенка (когнитивный компонент);Динамичность родительской позиции — степень подвижности родительских установок, способность к изменениям форм и способов взаимодействия с детьми в зависимости от возраста и конкретной ситуации (поведенческий компонент);Прогностичность родительской позиции — умение родителей предвидеть перспективы дальнейшего развития ребенка и «просчитать» следствия своих воздействий (когнитивный и поведенческий компоненты).

     Эмоциональный компонент родительской позиции проявляется по всем трем параметрам и выражается в преобладании того или иного эмоционального фона детско-родительских отношений. В программе тренинга соединены элементы тренинга коммуникативной компетентности (Л.А. Петровская), психолого-акмеологического тренинга (Н.В. Боровикова), а также психотехники, применяемые в разных тренинговых программах, направленные на осознание взаимовлияния Я-концепции и процесса формирования гармоничной диады «родитель-ребенок».

***У ребёнка 7-10 лет*** есть ответственное и трудное занятие — учёба, а самым большим авторитетом является учитель(ница). Кроме того, для детей этого возраста характерны:

* копирование своих родителей в интонациях, поведении, отношении к окружающим;
* буйный расцвет фантазии, жизнь в воображаемом, иллюзорном мире, зачастую созданном по образцу и подобию прочитанного или увиденного по телевизору;
* стремление к присваиванию особо притягательных чужих вещей;
* формирование первоначальных представлений о собственных правах;
* повышенный интерес к исследованию своего тела, фиксация внимания на различиях между мальчиками и девочками.

***Как следует обращаться с ребёнком:***

* помогите ему почувствовать радость от приобретения знаний;
* дайте ему возможность реализовать своё право на рабочее место и время для выполнения домашних заданий, на одобрение в случае заслуженных успехов;
* узнайте имена и номера телефонов одноклассников и друзей ребёнка, познакомьтесь с их родителями;
* аргументируйте свои требования к ребёнку, предъявляя их в форме «что вы ожидаете от ребёнка, а не то, чего вы не хотите»;
* обсуждайте с детьми проблемы взаимоотношений между представителями разных полов, показывайте значимость ласкового отношения к супругу на собственном примере.

***Никогда***

* не ревнуйте ребёнка к авторитету учителя;
* не требуйте от него того, к чему он не готов по возрасту;
* не давайте негативных оценок личности или характеру ребёнка;
* не сравнивайте ребёнка с другими детьми, отдавая предпочтение последним;
* не отдавайте ребёнку распоряжений, выполнение которых не обязательно.

***Подростков 11-14 лет*** часто называют трудными, и вообще этот период считается возрастом второго кризиса. Основная причина — физиологический дискомфорт из-за активной перестройки растущего организма, что влечёт за собой психологические срывы. Ребятам свойственны:

* тяга к романтике и самоутверждению, выяснение своих возможностей и способностей иногда на грани риска;
* частая смена настроения, беспричинная обида, грусть, слёзы;
* повышенно эмоциональная реакция даже на незначительные события;
* стремление к установлению дружеских связей с ребятами своего или старшего возраста,вхождение в неформальные группировки;
* отстаивание,иногда бессмысленное, своей позиции, в том числе неверной;
* появление критического отношения к ранее авторитетным взрослым, мнением которых пренебрегают в пользу сверстников;
* демонстративно пренебрежительное отношение к младшим, а также представителям противоположного пола, что является признаком пробуждения интереса.

***Как следует обращаться с подростком:***

* помните, что подросток нуждается в Вашем участии, но уже в качестве партнёра, поэтому разговаривайте с ним на равных, в том числе совместно планируйте семейный бюджет, способ проведения досуга и пр.;
* выделяйте деньги на карманные расходы;
* в конфликтных ситуациях высказывайтесь после ребёнка, причём выслушивайте его, а не просто слушайте, что и как он говорит;
* объясните, что поступки, как правило, влекут за собой последствия, поэтому надо соотносить одно с другим;
* учите ребёнка достойно переносить огорчения, неприятности и потери, разъяснив необходимость тех или иных ограничений, в том числе в семье;
* будьте бережны к зарождающимся чувствам, подчеркните необходимость взвешенного выбора друзей и подруг, обозначив рамки допустимого и неприемлемого во взаимоотношениях между людьми.

***Никогда***

* не допускайте как неуважения к себе со стороны подростка, так и грубости по отношению к нему;
* не требуйте немедленного и слепого послушания. Не применяйте угроз и не унижайте детей;
* не начинайте разговоры с обвинений и не перебивайте, когда ребёнок объясняет свои поступки;
* не подкупайте подростка и не вымогайте силой обещание не делать того, что Вам не нравится;
* не отступайте от введённых в семье правил и традиций, разве что в необычных случаях;
* не ревнуйте к друзьям, привечайте их в своём доме и старайтесь познакомиться поближе;
* не давайте негативную оценку объекту внимания подростка, даже если его выбор Вам не по душе.

**Если в семье**

ребёнок растёт в терпимости — он учится понимать других;

его хвалят — он учится быть благородным;

ребёнок растёт в безопасности — он учится верить в людей;

его поддерживают- он учится ценить себя;

ребёнок живёт в понимании и дружелюбии — он учится находить любовь в этом мире.