|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАН  Педагогический совет  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | УТВЕРЖДЕН Директор МОУ "Средняя школа № 67"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Дроздова  приказ № 01-02/\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**ПЛАН**

**внеурочной деятельности**

**основного общего образования**

**на 2024 – 2054 учебный год**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя школа № 67»**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности МОУ «Средняя школа № 67» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

**План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

* Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закона Российской Федерации от 25.10.1991г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
* Федерального закона «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 № 317-ФЗ (последняя редакция);
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, (далее - СанПиН 2.4.2.364820);
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.;
* Письма Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации»(Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ);
* Письма Министерства просвещения РФ № ТВ-2859/03 от 21.12.2022 г. «Об отмене методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений»;
* Письма Министерства просвещения РФ № ТВ-1290/03 от 05.07.2022 г. «Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования»;
* Информационно-методического письма Министерства просвещения РФ № 03871 от 17.06.2022 г. об организации внеурочной деятельности «Разговор о важном»;
* ООП ООО МОУ СШ № 67;
* Устава школы;
* Программы развития МОУ «Средняя школа № 67» на 2023-2026 гг;
* Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся средней школы №67.

**Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя школа № 67».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

**Цели внеурочной деятельности:**

* обеспечение достижения учащимися планируемых результатов ООП ООО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность;
* создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
* создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересово бучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленным к жизнедеятельности в новых условиях, способными на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в 2024-2025 учебном году для реализации внеурочной деятельности в средней школе № 67 выбрана модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. В ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования), школа использует все внутренние ресурсы.

В соответствии с планом устанавливается продолжительность учебного года в 5– 9 классы не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года — не менее 30 календарных дней.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для обучающихся, посещающих занятия в учреждениях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5– 9-х классах, составляет 40 минут.

В 5 – 6 классах установлена пятидневная учебная неделя, для 7 – 9 классах - шестидневная. Занятия внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу.

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности не предусмотрена. Вместе с тем, реализация программ внеурочной деятельности, направленных на углубленное изучение предметов (физическая культура, функциональная грамотность) может проводиться с балльным оцениванием результатов. Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется педагогом в электронном журнале.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

**Обеспечение учебного плана**

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарным правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующим с 1 января 2021 года и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5**–** 9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному учебному плану.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

**Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с обновленными требованиями ФГОС**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя направления:

1. внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
2. внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
3. внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
4. внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
5. внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
6. внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
7. внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
8. внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

* целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
* преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
* учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
* использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

**Формы организации внеурочной деятельности могут быть следующие**: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

**Реализация основных направлений внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году:**

1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы:
   1. «Избранные вопросы математики». Цель: подготовить учащихся к сдаче экзамена в новом формате в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами. Задачи: повторить и обобщить знания по математике за курс основной общеобразовательной школы; расширить знания  по отдельным темам курса математики 5-9 классов; выработать умение пользоваться контрольно - измерительными материалами.

Форма организации: групповые и индивидуальные занятия.

* 1. «Подвижные игры». Данный курс призван оказывать содействие гармоничному физическому развитию каждого ребёнка, всесторонней физической подготовке и укреплению здоровья; ориентирован на привитие потребности к систематическим занятиям физкультуры и спорта. Цель: создать условия для укрепления здоровья учащихся, совершенствования их физических качеств, освоения определенных двигательных действий, привития навыков регулярных занятий физической культурой и спортом и приобщения к здоровому образу жизни.

Форма организации: спортивная секция.

* 1. «Практическая география». Основная цель курса — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к ГИА.

Форма организации: программа курса предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную и парную деятельность обучающихся, применяются такие технологии: как технологии развивающего обучения и критического мышления

* 1. «Решение химических задач». Цель: научить учащихся 9 классов интересующихся химией решать задачи различного уровня сложности. Решение задач – признанное средство развития логического мышления учащихся, которое легко сочетается с другими средствами и приёмами образования. Включение разных задач предусматривает перенос теоретического материала на практику и осуществлять контроль за его усвоением, а учащимся – самоконтроль, что воспитывает их самостоятельность в учебной работе. Решение задач должно способствовать целостному усвоению стандарта содержания образования и реализации поставленных целей.

Форма организации: рассказ, семинар, практические занятия, самостоятельные творческие работы учащихся, лекции и другие.

1. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности
   1. «Функциональная грамотность». Цель: формирование функциональной грамотности; создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века.

Форма организации: учебный курс, учебная лаборатория.

* 1. «Аспекты читательской грамотности». Цель программы: создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена. Программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

Форма организации: индивидуальная, групповая, фронтальная и парная деятельность обучающихся.

* 1. «Математическая грамотность». Цель: способствовать развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем автономном обучении. Программа математического кружка содержит в основном традиционные темы занимательной математики: арифметику, логику, комбинаторику и т.д. Уровень сложности подобранных заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число учащихся, а не только наиболее сильных.

Форма организации: кружок.

1. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся
   1. «Семьеведение». Цель: развитие у школьников социальных представлений о закономерностях и жизненных ценностях, необходимых для функционирования институтов брака и семьи в современном обществе, формирование социальной, демографической, правовой, экономической, нравственной культуры обучающихся.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива.

* 1. «Проектная деятельность». Цель: расширение знаний учащихся о предмете исследования, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса.

Форма организации: творческие проекты, исследовательские проекты.

1. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия
   1. «Разговоры о важном». Цель: формирование личности ребенка как гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к истории и традициям родного края.

Форма организации: цикл классных часов.

1. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)
   1. «Творческая мастерская». Цель: формирование представлений обучающихся о театральном искусстве, развитие творческих способностей.

Форма организации: театральная студия. Программа реализуется через комплекс нерегулярных занятий (каникулы).

* 1. «PRO-движение». Цель – подготовка учащихся к грамотной и эффективной работе в Совете ученического самоуправления. Целесообразность программы определяется тем, что овладение основами управленческой деятельности представляется одним из эффективных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания морально-нравственных ценностей и социальной активности.

Форма организации: объединение. Программа реализуется через комплекс нерегулярных занятий (каникулы).

1. Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности

Проведение экскурсий, посещение организаций ДО, учреждений культуры. Направление реализуется через комплекс нерегулярных занятий, в том числе и в каникулы.

1. Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся.

Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам. Направление реализуется через комплекс нерегулярных занятий, в том числе и в каникулы.

1. Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы
   1. «Россия – мои горизонты». Цель: оказание обучающимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения, развитию готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучении на уровне ООО.

Форма организации: экскурсии, тестирования, тренинги.

* 1. «Профориентация». Цель: оказать помощь учащемуся: в освоении над профессиональных компетенций; в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования; в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению - личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного; в планировании жизненного и профессионального пути; в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности.

Форма организации: профессиональные пробы.

**Содержание плана внеурочной деятельности.**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

* на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов,
* на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;
* на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
* на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
* на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности в каждом классе не превышает 10 часов в неделю. Возможна организация сводных групп в одной параллели. Таким образом, для родителей (законных представителей) обучающихся предоставляется возможность выбора курсов внеурочной деятельности из предоставляемых школой, но не более 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

**Ожидаемые результаты по направлениям внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования:**

* понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
* осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
* умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
* способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
* сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;
* коммуникативных и информационно-коммуникационных навыков;
* личностных (через опыт самостоятельности, ответственности, творческого самовыражения, самопрезентации).
* повышение интереса к сценическим образам,
* проявление желания познавать, развиваться, творить, делиться радостью познания и творчества с окружающими;
* обогащение опыта личности, зрительного восприятия и эмоционального мира;
* повышение способности воспринимать и понимать произведения искусства во взаимосвязи с окружающим миром;
* появление желания проявлять такие нравственные качества личности как доброта, гуманность, отзывчивость, способность к сопереживанию и т.д.;
* повышение информационно-коммуникативной компетентности учащихся;
* формирование навыков работы с информацией и медиаресурсами (находить, анализировать и создавать информацию в разных формах и различными способами);
* активная жизненная позиция школьника;
* развитие интеллектуальных способностей,
* приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира.
* осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
* сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
* сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
* развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
* способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

**Распределение часов внеурочной деятельности по классам и направлениям**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности/**  **программа внеурочной деятельности** | **Классы** | | | | | **Всего** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1. **Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы** | | | | | | |
| Избранные вопросы математики |  |  |  |  | 3 | 3 |
| Подвижные игры | 3 | 2 |  |  |  | 5 |
| Практическая география |  |  |  |  | 3 | 3 |
| Решение химических задач |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 1. **Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности** | | | | | | |
| Функциональная грамотность |  | 2 |  |  |  | 2 |
| Аспекты читательской грамотности | 1 |  |  |  | 3 | 4 |
| Математическая грамотность |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 1. **Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся** | | | | | | |
| Семьеведение |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Биология. Проектно-исследовательская деятельность |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление |  |  |  | 1 | 3 | 4 |
| 1. **Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия** | | | | | | |
| Классный час «Разговоры о важном» | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 |
| 1. **Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)** | | | | | | |
| *Творческая мастерская* | *2* | *1* | *1* | *1* |  | *5* |
| *PRO-движение* |  |  | *1* | *1* |  | *2* |
| 1. **Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности** | | | | | | |
| *Проведение экскурсий, посещение организаций ДО, учреждений культуры.* | *3* | *1* | *2* | *2* |  | *8* |
| 1. **Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся** | | | | | | |
| *Индивидуальные образовательные маршруты* | *3* | *1* | *2* | *2* |  | *8* |
| 1. **Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы** | | | | | | |
| Россия – мои горизонты |  | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| Профориентация |  |  |  | 2 |  | 2 |
| **Итого в неделю класс/параллель** | **15** | **12** | **10** | **14** | **21** | **72** |
| **Итого в год** | **510** | **408** | **340** | **476** | **714** | **2448** |

*\*Нерегулярные занятия*

**План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности/**  **программа внеурочной деятельности** | **V** | | | **VI** | | **VII** | | **VIII** | | | **IX** | | | **Всего** |
| **а** | **б** | **в** | **а** | **б** | **а** | **б** | **а** | **б** | | **а** | **б** | **в** |  |
| 1. **Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы** | | | | | | | | | | | | | | |
| Избранные вопросы математики |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Подвижные игры | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | |  |  |  | 5 |
| Практическая география |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Решение химических задач |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1 | | | 1 |
| 1. **Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности** | | | | | | | | | | | | | | |
| Функциональная грамотность |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | |  |  |  | 2 |
| Аспекты читательской грамотности | 1 | | | 1 | |  |  |  |  | | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Математическая грамотность |  | | |  | 1 |  |  |  |  | |  |  |  | 1 |
| 1. **Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | |
| Семьеведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1 | | | 1 |
| Биология. Проектно-исследовательская деятельность |  |  |  |  |  |  |  | 1 | | | 1 | | | 2 |
| Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 1. **Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия** | | | | | | | | | | | | | | |
| «Классный час «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 1. **Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| *Школьный театр* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 1. **Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | |
| *Проведение экскурсий, посещение организаций ДО, учреждений культуры.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 1. **Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | |
| *Индивидуальные образовательные маршруты* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 1. **Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы** | | | | | | | | | | | | | | |
| «Россия – мои горизонты» |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Профориентация |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | |  |  |  | 2 |
| **Итого в неделю класс/параллель** | **7** | | | **10** | | **4** | | **8** | | | **21** | | | **50** |
| **Итого в год** | **238** | | | **340** | | **136** | | **272** | | | **714** | | | **1700** |