Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 67»

РАССМОТРЕНО **заседанием МО _____** **протокол № _____** **от _____20 2__г.**	**СОГЛАСОВАНО** **зам. директора по ВР** **_____** **от _____20 _2_ г.**	**УТВЕРЖДЕНО** **приказом директора средней школы №67** **№ 01 – 02 / _____** **от __ ____._____20 _2__ г.**

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
5 - 9 класс

2021 – 2022уч.г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ОООутверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897);
3. Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменения в ФГОС основного общего образования»);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573);
5. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Средняя школа №67»;
6. Положение о рабочих программах МОУ «Средняя школа №67»;
7. Учебный план ОУ;
8. Календарный учебный график ОУ.

Учебный предмет «**Английский язык**» входит в предметную область «Иностранные языки». Изучение Иностранного языка обеспечивает[1]:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми м народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Для реализации данной программы используется **учебно-методический комплекс “Spotlight”** под редакцией Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. в 5 – 7 классах и

[1]П. 3 Приказа МОиН РФ от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменения в ФГОС основного общего образования)

Освоение предмета в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

В 5 – 9 классах продолжается изучение культуры страны (стран) изучаемого язык, что способствует формированию уважительного отношения к чужой (иной) культуре и более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей закладывает основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помогает лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. В этом и заключается воспитательный потенциал иностранного языка, который реализуется через содержание учебного материала.

В соответствии с учебным планом МОУ «Средняя школа №67» на изучение учебного предмета **«Английский язык»** в 5-9 классах предусмотрено 510 часов из расчёта 3 часа в неделю.

Освоение образовательной программы учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенной учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (согласно ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Таким образом, согласно Учебному плану формой промежуточной аттестацией по иностранному языку является интегрированный зачет (ИЗ). Интегрированный зачет представляет собой средний арифметический балл отметок за 1, 2, 3 триместры и отметки за итоговую контрольную работу. Промежуточная аттестация проводится не менее, чем за две недели до конца учебного года.

На уроках иностранного языка используются электронные образовательные ресурсы, рекомендуемые в Методическом письме о преподавании учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» в образовательных организациях Ярославской области в 2021-2022 учебном году:

- информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»
- Цифровая образовательная среда Skyes School

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Данная Рабочая программа обеспечивает формирование планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые **личностные** и **метапредметные результаты** освоения Иностранного языкапредставлены вОсновной образовательной программе основного общего образования МОУ «Средняя школа №67».

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» отражают[2]:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

[2]П.3 Приказа МОиН РФ от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменения в ФГОС основного общего образования)

Планируемые предметные результаты освоения Английского языка в 5 – 9 классах

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<u>Речеваякомпетенция</u> **Говорение. Диалогическая речь**	
• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения врамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	• *вести диалог-обмен мнениями;* • *брать и давать интервью;* • *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*
Говорение. Монологическая речь	
• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры • (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; • описывать картинку/фото с опорой или без опоры наключевые слова/план/вопросы.	• *"делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* • *"комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;* • *"кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* • *"кратко высказываться с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);* • *"кратко излагать результаты выполненной проектнойработы.*
Аудирование	
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некотороеколичество неизученных языковых явлений.	• *выделять основную тему в воспринимаемом на слухтексте;* • *" использовать контекстуальную или языковую догадкупри восприятии на слух текстов, содержащих незнакомыеслова.*
Чтение	

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичныетексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	• *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичномтексте;* • *"восстанавливать текст из разрозненных абзацев илипутем добавления выпущенных фрагментов.*
Письменная речь	
• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, • принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания(объемом 30—40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; • выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.(объемом 100—120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой наобразец/ план.	• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* • *"писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;* • *"составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;* • *"кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;* • *"писать небольшое письменное высказывание с опоройна нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*
<u>Языковаякомпетенция</u> **Орфография и пунктуация**	
• правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в • стране изучаемого языка.	• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*
Фонетическая сторона речи	
• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою	• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* • *"различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

коммуникации, • произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в томчисле, соблюдая правило отсутствия фразового ударения наслужебных словах.	
Лексическая сторона речи	
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствиис решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школыв соответствии с решаемой коммуникативной задачей: ✓ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; ✓ именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; ✓ именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; ✓ наречия при помощи суффикса -ly; ✓ имена существительные, имена прилагательные, наречияпри помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-; ✓ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.	• *"распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* • *"знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;* • *"распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;* • *"распознавать принадлежность слов к частям речи поаффиксам;* • *"распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостностu(firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);* • *"использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов поконтексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*
Грамматическая сторона речи	
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;	• *"распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat;* • *условия с союзом unless; определительными с союзами who,which, that;* • *"распознавать и употреблять в речи сложноподчиненныепредложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;* • *"распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither*

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere + tobe; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should); • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.	*… nor;* • *"распознавать и употреблять в речи предложения сконструкцией I wish;* • *"распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;* • *"распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;* • *"распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;* • *"распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;* • *"распознавать и употреблять в речи глаголы в формахстрадательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;* • *распознавать и употреблять в речи модальные глаголыneed, shall, might, would;* • *"распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;* • *"распознавать и употреблять в речи словосочетания«Причастие I+существительное» (a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a writtenpoem).*
Социокультурные знания и умения	
• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	• *использовать социокультурные реалии при созданииустных и письменных высказываний;*

• представлять родную страну и культуру на английскомязыке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	• *"находить сходство и различие в традициях роднойстраны и страны/стран изучаемого языка.*
Компенсаторныеумения	
• выходить из положения при дефиците языковых средств:использовать переспрос при говорении.	• *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;* • *"пользоваться языковой и контекстуальной догадкойпри аудировании и чтении.*

3. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Основные виды учебной деятельности прописаны в разделе «Тематическое планирование».

3.1. Предметное содержание речи.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

3.2. Коммуникативные умения.

3.2.1. Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5—7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 2,5 - 3 минут.

3.2.2. Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8—10 фраз(5—7 класс). Продолжительностьмонологического высказывания — 1,5—2 минуты.

3.2.3. Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов соответствует возрастнымособенностям и интересам учащихся и иметь образовательнуюи воспитательную ценность.

Аудирование с *пониманием основного содержания текста*предполагает умение определять основную тему и главныефакты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с *выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умениевыделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Аудирование с *пониманием основного содержания текста ис выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некотороеколичество незнакомых языковых явлений.

3.2.4. Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствует возрастнымособенностям и интересам учащихся, имеют образовательнуюи воспитательную ценность, воздействуют на эмоциональнуюсферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметногосодержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.Объем текстов для чтения — до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количествонезнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения —около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

3.2.5. Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

3.3. Языковые средства и навыки оперирования ими

3.3.1. Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

3.3.2. Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

3.3.4. Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

3.3.5. Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

3.4. Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучениядругих предметов (знания межпредметного характера). Этопредполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков всовременном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящихна иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцовфольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образажизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранномязыке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общенияосновные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространеннуюоценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру наиностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям внашей стране в ситуациях повседневного общения.

3.5. Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка,
- предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту,
- по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятияпри дефиците языковых средств.

3.6. Общеучебные умениями универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной иписьменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке:справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами,литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскуюработу: выбор темы исследования, составление плана работы,
- знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данныхи их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и егоустная презентация с аргументацией, ответы на вопросы попроекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

3.7. Специальные учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим илингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» (“SPOTLIGHT”) 5 КЛАСС

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал учебника	Основные виды учебной деятельности учащихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).	I’m from… (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч)	***Говорение:*** • Учащиеся овладевают диалогической формой речи. • Учащиеся овладевают монологической формой речи. ***Аудирование:*** Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух: • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; • воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями; • понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут). ***Чтение:*** • Учащиеся совершенствуют технику чтения. • Учащиеся учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания). • Учащиеся читают аутентичные тексты разных жанров и типов. ***Письмо*** • Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. • Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. • Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст. • Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. ***Лексическая сторона речи***
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).	My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), Let’s go (1 ч), Don’t miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).	Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It’s my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), Online lessons (2 ч)	
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).	School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It’s fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading les-	

	sons (3 ч); Video lessons (2 ч)	Учащиеся овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). Учащиеся: – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; – учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; – распознают имена собственные и нарицательные; – распознают по определённым признакам части речи; – понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); – используют правила словообразования; – догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.); – получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости. Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции: – воспринимают новые лексические единицы в контексте; – осознают значение новых лексических единиц; – имитируют фразы с новыми лексическими единицами; – комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).	We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч)	
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).	At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч);	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).	Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module	

	4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (8 ч)	– самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. ***Грамматическая сторона речи*** • Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: – овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100)–в пределах тематики основной общеобразовательной школы; – распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); – соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением; – узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений; – осознают формальные особенности новых грамматических явлений; – определяют функциональные особенности новых грамматических явлений. • Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции: – воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением; – подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; – трансформируют, изменяют грамматическую форму; – самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» (“SPOTLIGHT”) 6 КЛАСС

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч)	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); • пишут небольшой рассказ о своей семье; • заполняют анкеты; • пишут с опорой на образец статью о своей Родине; • произносят и различают на слух звуки /{/, /e/, /u:/, /U/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).	My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; • заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; • создают постер о любимых играх; • произносят и различают на слух звуки /Á/, /þ/, /aU/, /@U/, /{/, /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).	Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о дне рождения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • выражают согласие/несогласие с предложениями; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); • пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; • описывают результаты анкетирования; • составляют список покупок; пишут рекламное объявление, рецепт; • произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /Iz/, /n/, /Î/, /{/, /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple; наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые существительные; Present Simple vs Present Continuous; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Пере-	Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным ти-

писка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).	regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч)	пам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); • создают постер: правила поведения в комнате; • описывают правила поведения в летнем лагере; • пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; • произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/; • правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must/mustn’t/can’t, have to/don’t have to/needn’t; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).	Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч),	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог, объясняют маршруты проезда;

	Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события, знаменитостей; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; • соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; • проводят опрос учащихся; • описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); • читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); • правильно читают сложные числительные; • описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; • составляют и правильно оформляют информацию о погоде; • произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).	How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; • ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; • читают и полностью понимают диалог; • пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; • овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Simple (краткие ответы);
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).	My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч); Online classes (1 ч)	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» (“SPOTLIGHT”) 7 КЛАСС

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	Lead the way! (1 ч), Who’s who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)	• описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • соблюдают правильный порядок прилагательных

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).	Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка аттракционов; • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;

		• пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/, /O:/, /@U/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают *Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous,* порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).	Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;

		• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают *should/shouldn't, if/unless, Conditional I*; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).	What's your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, *has gone/has been;* • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).	A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют в речи *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to*, разделительные вопросы, слова-связки*;* • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевиде-	News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;

ние, радио, Интернет) (17 ч).	use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч)	• высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи *Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;* • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные празд-	Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч), Exten-	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях

ники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).	sive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (10 ч); Project-classes (8 ч); Online classes (2 ч)	своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-8” (серия УМК 2-11)
Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова
М.: Просвещение, 2014
(рассчитан на **3 часа в неделю**)

№ п/п	название урока (с УМК)	Основные виды деятельности обучающихся				
		Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
1. Цикл 1 “My country at a glance.” - Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности – 13 ч.						
1	Britain is more than London. Великобритания. Знакомство с понятиями и реалиями, с населением Британии по этническим группам, с языками, на которых говорят в Британии.	лексический: to be situated, north, west, east,south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; грамматический: (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки – an, -ese, -ish, -ic)	воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики	-
2	My image of Britain. Знакомство с реалиями британской культуры, с национальными символами Британии.	лексический: a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth	воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления	***комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному***	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец

№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
3	What are the British like? Знакомство с общепринятыми характеристиками британцев, а также людей разных национальностей.	лексический: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; грамматический: subject + passive verb +Infinitive	воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений	читать с целью извлечения конкретной информации	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики	делать выписки из текста
4	Discovering England. Географическое положение Англии.	речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Past Simple, Past Perfect, contracted forms of the verbs	-	**читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации**	*выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному*	писать личное письмо с опорой на образец
5	What are your impressions? Знакомство с экскурсионным туром по Лондону.	речевой материал предыдущих уроков	**воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений**	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики	-
6	Are you proud of your country? Знакомство с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах	речевой материал предыдущих уроков	воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале	**строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики**	делать выписки из текста

№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
7	What is your country like? Знакомство со странами изучаемого языка.	лексический: especially; речевые функции: asking for information about another culture, country (How do you compare…? What about…?, etc.)	воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	выразительно читать вслух построенный на изученном языковом материале текст, демонстрируя понимание прочитанного.	**вести диалог-расспрос**	-
8 - 9	What is your hometown like?	лексический: (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as	-	**читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале**	-	**составлять план письменного сообщения, писать сообщение с опорой на образец**
10	Consolidation lesson. Обобщение лексико-грамматического материала, пройденного в изученном разделе.					
11 – 13	Проект: «My country at a glance».	*речевой материал предыдущих уроков*	соотносить содержание услышанного текста с личным опытом	читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации	*кратко излагать результаты выполненной проектной работы*	составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности
2. “Is your country a land of traditions?” - «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи» - 14 ч.						
14 (1)	What do you know about British traditions? Знакомство с праздничными традициями Британии.	лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely	воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	читать с целью полного понимания содержания	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики	-

№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
15 (2)	What do you know about Miss Manners? Знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.	лексический: an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven	-	выразительно читать вслух построенный на изученном языковом материале текст, демонстрируя понимание прочитанного.	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики	делать выписки из текста
16 (3)	We don't know much about Americans, do we? Знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США.	грамматический: tag questions	воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений	читать с целью извлечения конкретной информации	**вести диалог-расспрос**	-
17 (4)	How to keep the British happy? Знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию».	речевой материал предыдущих уроков; to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat	-	**читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале**	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики	делать выписки из текста
18 (5)	How long is the British year? Знакомство с популярными британскими праздниками.	речевой материал предыдущих уроков; a bank, a carnival	**воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений**	читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале	*выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному*	-

№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
19 (6)	Are celebrations important?	речевой материал предыдущих уроков; to afford, to benefit from, illuminations	воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений	читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале	***выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному с опорой на образец***	делать выписки из текста
20 (7)	Would you like to write a post-card? Знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка.	речевой материал предыдущих уроков; to congratulate, a congratulation	-	читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале	-	**писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания**
21 (8)	Giving and receiving gifts. Знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков.	речевые функции: asking if someone is sure about smth. (Are you sure …? Really …? Are you certain about …?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure … I'm absolutely sure … I know … Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for … Many thanks for … Thank you very much indeed for …), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!)	воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений	выразительно читать вслух построенный на изученном языковом материале текст, демонстрируя понимание прочитанного.	**вести диалог этикетного характера**	-

№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
22 (9)	Consolidation lesson. Обобщение лексико-грамматического материала, пройденного в изученном разделе.					
23 - 25 (10 - 12)	Проект: «When in Russia…».	*речевой материал предыдущих уроков*	соотносить содержание услышанного текста с личным опытом	читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации	*кратко излагать результаты выполненной проектной работы*	составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности
26 (13)	Контроль лексико-грамматических навыков, сформированных по изучаемой теме.					
27 (14)	Самоанализ навыков и умений, сформированных по изучаемой теме.					

№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
3. “Do you like travelling?” - «Путешествия и туризм» - 21 ч. (из них 2 ч. – резервные)						
28 (1)	What are your travel habits? Знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют.	*лексический: an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one’s own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent*	**воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений**	читать с целью извлечения конкретной информации	*выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному*	-

№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
29 (2)	What to know before you go? Знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих заграницу, с текстами различной функциональной направленности	*лексический: a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa;* *грамматический: модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must*	-	**читать с целью извлечения конкретной информации**	вести диалог - побуждение к действию	-
30 (3)	Are you an adventurous traveler? Знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники.	*грамматический: модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could*	**воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений и с целью извлечения конкретной информации**	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики	делать выписки из текста
31 (4)	How long does it take to travel round the world? Знакомство с отрывком из книги Round the World in 80 Days by Jules Verne.	*речевой материал предыдущих уроков*	-	**читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации**	-	сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали

№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
32 (5)	Have you ever travelled to London? Знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.	*речевой материал предыдущих уроков*	**воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений и с целью извлечения конкретной информации**	-	-	делать записи по прослушанному тексту
33 (6)	Do you feel like travelling? Знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях.	*речевой материал предыдущих уроков*	воспринимать на слух и понимать основное содержание текста	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и с целью извлечения конкретной информации	***выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному***	делать выписки из текста
34 (7)	Do you always understand what other people say? Знакомство с некоторыми особенностями разговорного этикета, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.	*речевые функции: asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '…' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch … Pardon? Sorry, I didn't hear … I'm sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I'm sorry if I seem*	воспринимать на слух и понимать основное содержание текста	выразительно читать вслух построенный на изученном языковом материале текст, демонстрируя понимание прочитанного.	**вести диалог этикетного характера**	-

№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
35 (8)	What is your favourite travelling destination? Знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	*речевой материал предыдущих уроков*	-	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и с целью извлечения конкретной информации	-	писать сочинение по ранее составленному плану
36 (9)	Consolidation lesson. Обобщение лексико-грамматического материала, пройденного в изученном разделе.					
37 – 39 (10 – 12)	Проект: «What makes a good travelling?».	*речевой материал предыдущих уроков*	соотносить содержание услышанного текста с личным опытом	читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации	*кратко излагать результаты выполненной проектной работы*	составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности
40 – 41 (13 - 14)	Контроль лексико-грамматических навыков, сформированных в изученном разделе.					
42 (15)	Самоанализ навыков и умений, сформированных в изученном разделе.					
43 (16)	Consolidation lesson. Обобщение лексико-грамматического материала, пройденного в 1 полугодии.					
44 – 45 (17 - 18)	Контроль лексико-грамматических навыков, сформированных в 1 полугодии.					

46 (19)	Самоанализ навыков и умений, сформированных в 1 полугодии.
47 – 48 (20 – 21)	*Резервные уроки*

№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
4. “Are you a good sport?” - «Спорт», «Досуг и увлечения» - 13 ч.						
49 (1)	Highlights of sport. Знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России.	*лексический: accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; грамматический: словообразование (noun suffixes –ment, -ing, - ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly)*	воспринимать на слух текст с извлечением конкретной информации	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики	-
№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
50	I found myself in running.	*лексический: to break a*	воспринимать на	читать и понимать	строить связное монологи-	-

(2)	Знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России.	*record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; грамматический: (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive*	слух текст с извлечением конкретной информации	основное содержание несложных аутентичных текстов	ческое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики	
51 (3)	Sport History. Знакомство с историей различных видов спорта.	*грамматический: Present Perfect Passive*	воспринимать на слух и понимать основное содержание текста	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	**вести диалог – обмен мнениями**	делать выписки из текста
52 (4)	The history of the Olympic Games. Знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.	*речевой материал предыдущих уроков*	-	**читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации**	*выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному*	заполнять таблицу на основе прочитанного текста
53 (5)	Games for everyone. Знакомство с паралимпийскими играми.	*лексический: an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchaire;*	**воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений и с целью извлечения конкретной информации**	-	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики	делать записи по прослушанному тексту
№	название урока	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо

п/п	(с УМК)					
54 (6)	To watch or to take part? Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.	*речевой материал предыдущих уроков*	воспринимать на слух и понимать основное содержание текста	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	**строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики**	-
55 (7)	How many PE lessons should be at school? Знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе.	*речевые функции: asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ?)*	воспринимать на слух и понимать основное содержание текста	выразительно читать вслух построенный на изученном языковом материале текст, демонстрируя понимание прочитанного.	**вести диалог - обмен мнениями**	-
56 - 57 (8 - 9)	School Sport Day. Знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах.	*лексический: after it, in the end, later*	-	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	-	**писать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени**
№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо

58 (10)	Consolidation lesson. Обобщение лексико-грамматического материала, пройденного в изученном разделе.					
59 – 61 (11 – 13)	Проект: «Sports mosaic».	*речевой материал предыдущих уроков*	соотносить содержание услышанного текста с личным опытом	читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации	*кратко излагать результаты выполненной проектной работы*	составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности
5. “A healthy living guide.” - «Здоровый образ жизни» - 17 ч.						
62 (1)	Good and bad health habits. Знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка.	*лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food,garlic, a habit, home-made, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, over-weight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive,Ving*	воспринимать на слух текст с извлечением конкретной информации	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики	-
63 (2)	My tips for staying healthy. Знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни, хороших и плохих привычках.	*лексический: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit;*	воспринимать на слух текст с извлечением конкретной информации	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	вести диалог - расспрос	-

№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
64 (3)	I haven’t been eating junk food for a long time.	*лексический: a conditioner, a gel, a mask,a shampoo, a soap; грамматический: Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple*	воспринимать на слух и понимать основное содержание текста	читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации	**вести диалог - обмен мнениями**	-
65 (4)	A day's wait. Знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения A Day's Wait by Ernest Hemingway, с информацией о писателе.	*речевой материал предыдущих уроков*	-	**читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации**	-	делать выписки из текста
66 (5)	Facts and myths about your health. Знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка.	*речевой материал предыдущих уроков*	**воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений и с целью извлечения конкретной информации**	-	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики	делать записи по прослушанному тексту
67 (6)	Do you care about your health? Знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни.	*речевой материал предыдущих уроков*	воспринимать на слух и понимать основное содержа-	читать и понимать основное содержание несложных	**строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики**	-

			ние текста	аутентичных текстов		
№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
68 (7)	Do you understand the instructions? Знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка.	*речевые функции: asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what …)*	воспринимать на слух и понимать основное содержание текста	выразительно читать вслух построенный на изученном языковом материале текст, демонстрируя понимание прочитанного.	**вести диалог этикетного характера**	-
69 - 70 (8 - 9)	If you are unhealthy who is responsible for it? Знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка.	*лексический: as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since*	-	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	-	**писать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова**
71 (10)	Consolidation lesson. Обобщение лексико-грамматического материала, пройденного в изученном разделе.					
72 – 74 (11 – 13)	Проект: «Do you live a healthy lifestyle?».	*речевой материал предыдущих уроков*	соотносить содержание услышанного текста с личным опытом	читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации	*кратко излагать результаты выполненной проектной работы*	составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности
75 (14)	Контроль лексико-грамматических навыков, сформированных в изученном разделе.					
76 (15)	Consolidation lesson. Обобщение лексико-грамматического материала, пройденного по изучаемой теме.					
77 (16)	Контроль лексико-грамматических навыков, сформированных по изучаемой теме.					

78 (17)	Самоанализ навыков и умений, сформированных по изучаемой теме.					
№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
6. “Changing times, changing styles.” - «Молодежная мода» - 23 ч. (из них 2ч. – резервные)						
79 (1)	What was in fashion in the past? Знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века.	лексический: a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion…	воспринимать на слух текст с извлечением конкретной информации	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики	-
80 (2)	What do you know about streetwear?	лексический: accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; грамматический: (для повторения) order of adjectives	воспринимать на слух текст с извлечением конкретной информации	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики	-
81 (3)	If I went to Britain … Знакомство с некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века	грамматический: Second Conditional	воспринимать на слух текст с извлечением конкретной информации	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	-	-

№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
82 (4)	I wish I could wear jeans to school! мода». Знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме.	*грамматический:* I wish	воспринимать на слух текст с извлечением конкретной информации	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	вести диалог - обмен мнениями	-
83 (5)	“Nobody wears things like these!” Знакомство с отрывком из автобиографического произведения Boy by Roald Dahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton.	лексический: a button, a collar, to ress, a wig, an outfit, elaborate, a garment; грамматический: (для повторения) Past Passive	-	**читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации**	-	делать выписки из текста
84 (6)	Fashion victims … Who are they? Знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде, с информацией о некоторых популярных британских магазинах.	*речевой материал предыдущих уроков*	**воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений и с целью извлечения конкретной информации**	-	-	делать записи по прослушанному тексту
85 (7)	Is fashion important for you? Знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде.	*речевой материал предыдущих уроков*	воспринимать на слух текст с извлечением конкретной информации	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	**строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербаль-**	-

					ные опоры в рамках освоенной тематики	
№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
86 (8)	“You look fine!” – “Thank you.” Знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	речевые функции: giving and receiving compliments.	воспринимать на слух и понимать основное содержание текста	выразительно читать вслух построенный на изученном языковом материале текст, демонстрируя понимание прочитанного.	**вести диалог этикетного характера**	-
87 (9)	Is shopping cool? Is uniform cool for school? Знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме	речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly	-	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	-	**писать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова**
88 (10)	Consolidation lesson. Обобщение лексико-грамматического материала, пройденного в изученном разделе.					
89 – 91 (11 – 13)	Проект: «Do you care what to wear?».	*речевой материал предыдущих уроков*	соотносить содержание услышанного текста с личным опытом	читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации	*кратко излагать результаты выполненной проектной работы*	составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

92 – 93 (14 – 15)	Контроль лексико-грамматических навыков, сформированных в изученном разделе.
95 (16)	Самоанализ навыков и умений, сформированных в изученном разделе.
96 (17)	Consolidation lesson. Обобщение лексико-грамматического материала, пройденного во 2 полугодии.
97 (18)	Контроль лексико-грамматических навыков, сформированных во 2 полугодии.
98 (19)	Consolidation lesson. Обобщение лексико-грамматического материала, пройденного в 8 классе
99 – 100 (20 – 21)	Итоговая контрольная работа
101 – 102 (22 – 23)	*Резервные уроки*

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-9” (серия УМК 2-11)
Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова
М.: Просвещение, 2014

№ п/п	название урока (с УМК)	Основные виды деятельности обучающихся				
		Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
Цикл 1 “Reading…? Why not?” - «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру» – 12 ч.						
1/1	What are teens reading tastes? Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о чтении, с их литературными интересами и любимыми писателями, знакомство с отрывками из художественных и публицистических произведений. *Формирование лексических навыков говорения*	*лексический:* autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as; *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present, Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суффиксы прилагательных –al, -ic, -ive; существительных –er)	**воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию**	читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики	-
2/2	What writers is your country famous for? Знакомство с биографиями известных писателей. *Формирование лексических навыков говорения*	*лексический: to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a*	воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	**читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале**	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики	-

		novelist, a plot, powerful;				
№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
		грамматический: (для повторения) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect, словообразование (суффикс существительных –ist)				
3/3	Who are your favourite authors? Знакомство с информацией о популярных писателях. *Формирование лексических навыков говорения*	*лексический: an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific (из Книги для чтения) to make up one's mind, to slow down; грамматический: (для повторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных –tion, -ist, -er,-or)*	воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений	читать с целью извлечения конкретной информации	вести диалог-расспрос, запрашивать и сообщать фактическую информацию, сообщить, дать оценку, выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному или услышанному	выполнять задания в тестовых форматах (key word transformation)
4/4	Reading lesson. Before he was famous. Знакомство с отрывком из рассказа Роалда Дала. *Развитие умения читать* с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	речевой материал предыдущих уроков	-	определять значение слова (по аналогии с родным языком, по контексту, по словообразовательным элементам), выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту, узнавать известные грамматические структуры в незнакомом тексте, переводить, понимать главную идею (смысл) текста		выполнять задания в тестовых форматах (multiple choice)

5/5	What literary places are there in your country? Знакомство с экскурсионными турами по литературным местам Великобритании и России. *Развитие умения аудировать* с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации	речевой материал предыдущих уроков	**воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений**		строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики	записывать ответы в краткой форме
№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
6/6	What books do you like reading? Знакомство с отрывками из произведений. *Развитие умения читать* с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации	речевой материал предыдущих уроков	воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	предвосхищать/ прогнозировать содержание прочитанного, узнавать известные грамматические структуры в незнакомом тексте, переводить, выполнять задания в тестовых форматах (matching, true/false/ not stated		делать выписки из текста
7/7	Do you prefer books or films? Знакомство с мнениями британских сверстников о чтении и просмотре фильмов. *Совершенствование речевых навыков*	речевой материал предыдущих уроков	понимать на слух с целью полного понимания и извлечения конкретной информации	читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации, соотносить информацию в тексте с личным опытом	вести диалог — обмен мнениями, выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, выражать одобрение/неодобрение	-
8/8	What book to buy? Знакомство с мнениями британских сверстников о чтении, любимых писателях и книгах. *Развитие речевого умения:* диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции	*Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking for information about books and writers (What kind of books …? What about …? Who are …? etc.), expressing likes (I enjoyed … She adores etc.), asking for someone's opinion (What do you think about …? etc.), giving opinion (I think …)	-	выразительно читать вслух построенный на изученном языковом материале текст, демонстрируя понимание прочитанного.	**вести диалог-обмен мнениями**	-
9/9	Can you write a book review? Знакомство с рецензией американской сверстницы на книгу *Jane Eyre* by Charlotte Bronte. *Развитие умения писать* рецензию на	речевой материал предыдущих уроков	-	читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации	-	писать рецензию на прочитанную книгу, составлять план, тезисы письменного сообщения, находить и исправлять ошибки при окон-

	прочитанную книгу					чательной редакции текста
10/10	Consolidation lesson. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков	речевой материал предыдущих уроков	оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия, владеть основами самоконтроля, самооценки; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза			
№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
11/11	Проект. Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка Project 1. Literary quiz. Project 2. Designing a blurb. Project 3. Literary map of your region.	*речевой материал предыдущих уроков*	соотносить содержание услышанного текста с личным опытом	читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации	*кратко излагать результаты выполненной проектной работы*	составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности
12/12	Preparation for testing. *Самоконтроль основных навыков и умений*, над которыми велась работа в данном цикле уроков	*речевой материал предыдущих уроков*	выполнять тестовые задания различных форматов (multiple choice, matching, key word transformation)			
Цикл 2. Let the music begin … - «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру – 15 ч.						
1/13	A music tour of Britain. Знакомство с музыкальными стилями, популярными в Британии. *Формирование лексических навыков говорения и чтения*	*лексический:* annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist, (из Книги для чтения) to dominate, a genius, an image, a score, a tone; *грамматический:* (для повторения) артикль с личными именами и	**воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию**	читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики	-

		географическими названиями в качестве определения				
2/14	Do you know the rock and pop history? Знакомство с историей рок и поп музыки, с информацией о музыкантах. *Формирование лексических навыков говорения*	*лексический: aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, astage, a*	**воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию**	читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики	-
№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
		synthesizer, to tour, worth, original, techno, (из Книги для чтения) a melody, a keyboard, a chord, a key; грамматический: (для повторения) неличные формы глагола.				
3/15	What music do you like? Знакомство с информацией об известных рок музыкантах и музыкантах, исполняющих классическую музыку и джаз. *Совершенствование речевых навыков*	*речевой материал предыдущих уроков*	воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений	читать с целью извлечения конкретной информации	**строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики**	делать выписки из текста
4/16	Reading lesson. Buddy's song. Знакомство с отрывком из книги. *Развитие умения читать* с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (	речевой материал предыдущих уроков	-	**читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации**	*выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному*	писать личное письмо с опорой на образец
5/17	Are you going to the concert tomorrow? Знакомство с популярными мюзиклами. *Развитие речевого умения:* диалоги-	*речевые функции:* talking about future action and events that have already been arranged (Present Progressive), talking about future action and events that are	воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	выразительно читать вслух построенный на изученном языковом ма-	вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями	-

	ческая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции	intended (Future Simple, …be going to…), talking about future action and events that are part of some official arrangement (Present Simple), talking about future actions and events that I think / hope will happen (Future Simple), predicting that smth. will happen in the		териале текст, демонстрируя понимание прочитанного.		
№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
6/18	What are the Proms for? Знакомство с музыкальными событиями Британии. *Развитие умения аудировать* с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации	*речевой материал предыдущих уроков*	**воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию**	читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики	-
7/19	Can you write a thank-you letter? Знакомство с информацией об известных музыкальных произведениях и исполнителях. *Развитие умения писать* письмо официального характера	*речевой материал предыдущих уроков*	-	читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале	-	писать письма с выражением благодарности, употребляя формулы речевого этикета, принятого в Великобритании
8/20	The Cop and the Anthem. *Развитие умения читать* с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	*речевой материал предыдущих уроков*	-	**читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации**	*выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному*	писать письмо с опорой на образец
9/21	Consolidation lesson. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков	речевой материал предыдущих уроков	оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия, владеть основами самоконтроля, самооценки; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза			

10/22	Проект. Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка Project 1. Making a poster. Project 2. My favourite singer / group. Project 3. The musical map of my country.	*речевой материал предыдущих уроков*	соотносить содержание услышанного текста с личным опытом	читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации	*кратко излагать результаты выполненной проектной работы*	составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности
11/23	Preparation for testing. *Самоконтроль основных навыков и умений*, над которыми велась работа в данном цикле уроков	*речевой материал предыдущих уроков*	выполнять тестовые задания различных форматов (multiple choice, matching, key word transformation)			
12 – 13/24 - 25	**Контрольная работа к циклам уроков 1 -2**					
№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
14 – 15/26 - 27	Резервные уроки					
Цикл 3 What's the News? - «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения» - 21 ч.						
1/28	The media in facts and figures. Знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в странах изучаемого языка, с особенностями рекламной политики. *Формирование лексических навыков говорения*	*лексический: an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, (из Книги для чтения) to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out;* *грамматический: (для повторения) основные типы вопросов*	**воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию**	выразительно читать вслух построенный на изученном языковом материале текст, демонстрируя понимание прочитанного.	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики	-

2/29	What channel to choose? Знакомство с некоторыми фактами о телевидении в странах изучаемого языка. *Формирование лексических навыков говорения*	*лексический: an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas*	воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	**читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале**	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики	-
3/30	How much TV do you watch? Знакомство с высказыванием зарубежных сверстников о телевизионных передачах. *Формирование грамматических навыков говорения*	*лексический:* to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on, (из Рабочей тетради) digital; *грамматический:* Reported speech (statements) / Sequence of Tenses; *речевая функция:* reporting	воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений	читать с целью извлечения конкретной информации	**строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики**	делать выписки из текста
№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
4/31	Can the media influence your life? Знакомство с мнениями зарубежных и российских сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, о рекламе и телевизионных программах	*лексический: to add, to complain, to suggest, rate, rating;* *грамматический: Reported speech (statements with modal verbs);* *речевая функция: reporting*	**воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию**	читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики	-
5/32	Reading lesson.What's wrong with watching TV? Знакомство с отрывком из произведения Matilda by Roald Dahl. *Развитие умения читать* с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации	*лексический: to peer, to glare, to glance, to glue to, to gaze, to snap, to munch, to cheat, rotten, darn;* *грамматический: (для повторения) неличные формы глагола*	-	читать с целью извлечения конкретной информации, с пониманием основного содержания и с полным пониманием на уровне содержания и смысла	*выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному*	
6/33	What's the news? Знакомство с основными типами газет в Великобритании.	*лексический: a broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feature, lively, a*	воспринимать на слух и понимать запрашивае-	читать с целью извлечения конкретной информации, с пониманием основного со-	кратко излагать содержание прочитанно-	делать краткие записи на основе прочитанного

	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, с пониманием основного содержания и с полным пониманием	*tabloid, a coverage, a daily, detailed, a headline, influential, a supplement, weekly, a weekly, a free sheet, (из Книги для чтения) overload, to suffer, to cancel (a subscription), to fail, an issue (проблема, вопрос); грамматический: (для повторения) придаточные определительные предложения, словообразование*	мую информацию	держания и с полным пониманием на уровне содержания и смысла	го текста.	
7/34	What are you a fan of? Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли радио в их жизни, о популярных сериалах.*Развитие умения аудировать* с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации	*речевой материал предыдущих уроков*	**воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию**			фиксировать запрашиваемую информацию, выполнять задания в тестовых форматах (matching, true/false/not stated)
№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
8/35	Why the Internet? Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли средств массовой информации в их жизни. *Совершенствование речевых навыков*	*речевой материал предыдущих уроков*	воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале	**строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики**	-
9/36	-Sorry? What did you say? Знакомство с информацией о британсокм сериале. *Развитие речевого умения:* диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос, выражать в речи речевые функции	*речевые функции:* asking someone to say smth. again, saying smth. again (reporting)	воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале	**вести диалог - расспрос, используя в речи речевые функции**	-
10/	What is your favourite TV show? Зна-	*речевой материал*	воспринимать на слух и	читать и полностью пони-	строить связное моноло-	**письменно фиксиро-**

37	комство с информацией о популярных телевизионных шоу. *Развитие речевого умения:* монологическая форма речи	*предыдущих уроков*	понимать запрашиваемую информацию	мать текст, построенный на изученном языковом материале	гическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики	**вать монологическое высказывание в соответствии с планом**
11/ 38	What magazines are for teens? Знакомство с молодежными журналами. *Развитие умения писать* письмо официального характера	*речевой материал предыдущих уроков*	-	читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале	-	**писать письмо официального характера**
12/ 39	Consolidation lesson. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков	речевой материал предыдущих уроков	оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия, владеть основами самоконтроля, самооценки; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза			
13/ 40	Проект. Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Project 1. My own TV channel. Project 2. News for the youth. Project 3. Add your own ad!	*речевой материал предыдущих уроков*	соотносить содержание услышанного текста с личным опытом	читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации	*кратко излагать результаты выполненной проектной работы*	составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности
№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
14/ 41	Preparation for testing. *Самоконтроль основных навыков и умений*, над которыми велась работа в данном цикле уроков	*речевой материал предыдущих уроков*	выполнять тестовые задания различных форматов (multiple choice, matching, key word transformation)			
15 - 16/ 42 - 43	**Контрольная работа к циклу уроков 3**					
17 – 21/ 44 - 48	Резервные уроки					

Цикл 4. What school do you go to? - «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним» - 12 ч.						
1/49	What schools are there in your country? Знакомство с системой образования в Великобритании и России. *Формирование лексических навыков говорения*	*лексический:* to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a curriculum, free, a stage, literacy, literate, absence; *грамматический:* (для повторения) Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами	**воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию**	выразительно читать вслух построенный на изученном языковом материале текст, демонстрируя понимание прочитанного.	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики	-
2/50	What can you do when compulsory education is over? Знакомство с системой образования в Великобритании и России. *Формирование лексических навыков говорения*	*лексический:* a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education; *грамматический:* (для повторения) словообразование, предлоги времени	воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	**читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале**	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики	-
№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
3/51	Are the British and US systems of education similar? Знакомство с системой образования в США. *Развитие умения аудировать* с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации	*речевой материал предыдущих уроков*	**воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений**			делать краткие записи
4/52	I wanted to know if… Знакомство со статьей из газеты Gardian с вопросами зарубежных сверстников о системе образования в Великобритании	*грамматический: Reported speech (questions)*	воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, содержащего некоторое количество неизученных	читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале	**строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербаль-**	-

	Формирование грамматических навыков говорения		языковых явлений		**ные опоры в рамках освоенной тематики**	
5/53	What school is better to study at? Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения. *Совершенствование речевых навыков*	*речевой материал предыдущих уроков*	-	читать с целью общего понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации	использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; выражать своё мнение и обосновывать его	
6/54	Reading lesson. How to succeed in Life? Знакомство с отрывком из биографического произведения. *Развитие умения читать* с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации	*речевой материал предыдущих уроков;* achievement, spelling, ignorance; *грамматический:* (для повторения) союзы и союзные слова	-	понимать причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (союзов, союзных слов), предвосхищать содержание прочитанного	говорить на основе прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного, иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты	
7/55	What subjects to choose? Знакомство с особенностями школьной жизни зарубежных сверстников в старших классах средней школы. *Развитие речевого умения:* диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции	*Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking if you mus do smth., calming and reassuring someone	понимать на слух с полным пониманием услышанного	-	**вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции asking if you must do smth., calming and reassuring someone**	-
№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
8/56	Good news, bad news. Знакомство с отрывком из книги. *Развитие умения читать* с целью извлечения конкретной информации	*речевой материал предыдущих уроков*	-	читать с целью извлечения конкретной информации, понимать связи между частями текста посредством лексических и грамматических союзных слов и союзов, извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов	-	-
9/57	Could you write me about your school? Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни. *Развитие умения писать* сочинение.	*речевой материал предыдущих уроков*	-	читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале	-	писать сочинение, выделять главное предложение в абзаце и предложения, описывающие дета-

						ли, сокращать и расширять письменную информацию
10/58	Consolidation lesson. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков	*речевой материал предыдущих уроков*	оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия, владеть основами самоконтроля, самооценки; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза			
11/59	Проект. Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Project 1. The way I'd like to improve the system of education. Project 2. Welcome to our school site. Project 3. My plans for the future.	*речевой материал предыдущих уроков*	соотносить содержание услышанного текста с личным опытом	читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации	*кратко излагать результаты выполненной проектной работы*	составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности
12/60	Preparation for testing. *Самоконтроль основных навыков и умений*, над которыми велась работа в данном цикле уроков	*речевой материал предыдущих уроков*	выполнять тестовые задания различных форматов (multiple choice, matching, key word transformation)			
Цикл 5. School … What's next? - «Планы на будущее, проблема выбора профессии»» - 16 ч.						
1/61	What are your job ideas? Знакомство со статистикой о популярности различных профессий среди подростков в странах изучаемого языка и в России. *Формирование лексических навыков говорения*	*лексический*: achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), cooperative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled, a manager; *грамматический:* (для повторения) двойные союзы (both …and, either …or, neither …nor), словообразование	**воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию**	выразительно читать вслух построенный на изученном языковом материале текст, демонстрируя понимание прочитанного.	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики	-

2/62	Have you made your decisions yet? Знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии. *Формирование грамматических навыков говорения*	*грамматический:* Reported speech	воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	читать с целью полного понимания прочитанного, понимать скрытую идею и смысл текста	строить связное монологическое высказывание с опорой на образец	-
3/63	Are there some hints for teens looking out for a job? Знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии. *Формирование лексических и грамматических навыков говорения*	*лексический: to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up, application; грамматический: phrasal verbs*	воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений	читать с целью извлечения конкретной информации	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики	-
4/64	Are there traditionally male and female jobs? Знакомство с отрывком из произведения *The Client* by John Grisham, с реалией Apple Inc.. *Развитие умения читать* с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного	*речевой материал предыдущих уроков*		читать с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного, понимать логические связи между частями текста, объяснять факты, описанные в тексте	говорить на основе прочитанного (монологическая форма речи: рассуждение)	-
№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
5/65	What do you think about studying and working abroad? Знакомство с традициями и особенностями получения образования за границей. *Развитие умения аудировать* с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	*речевой материал предыдущих уроков*	**слушать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного**		высказываться на основе услышанного (монологическая форма речи: рассуждение)	-
6/66	Should teenagers work while they are in school? Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о работе во время учебы в школе. *Совершенствование речевых навыков*	*речевой материал предыдущих уроков*	слушать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного	читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале	вести диалог — обмен мнениями, высказываться по проблеме (монологическая форма речи: рассуждение, сообщение).	

7/67	Reading lesson. Torrey Thorne's job. Знакомство с отрывком из произведения. *Развитие умения читать* с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного	*речевой материал предыдущих уроков*	-	предвосхищать/ прогнозировать содержание), понимать фигуральный смысл предложений (идиомы), определять предложения, описывающие детали, предвосхищать элементы знакомых грамматических структур	соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать её и выражать своё мнение по поводу прочитанного (монологическая форма речи: рассуждение)	-
8/68	Do you work during your summer holidays? Знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка. *Развитие умения писать* письмо личного характера	*речевой материал предыдущих уроков*	-	читать с полным пониманием прочитанного, определять функцию текста, читать с целью полного понимания на уровне критического осмысления содержания (отличать факты от мнений)	-	писать личное письмо, употребляя формулы речевого этикета и адекватный стиль изложения, принятые в Великобритании
№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
9/69	What is a gap year for? Знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка. *Развитие речевого умения:* диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции	*речевые функции:* giving reasons (What's more … Not only that, but … In addition, … And another thing, … not to mention the fact that …), giving yourself time to think (Talking about … Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter – arguments (Even so, … Even if that is so, … That may be so, but … Possibly, but … That is probably true, but …)	слушать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации	-	вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции giving reasons, giving yourself time to think, giving counter -arguments	-

10/70	Consolidation lesson. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков	*речевой материал предыдущих уроков*	оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия, владеть основами самоконтроля, самооценки; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза			
11/71	Проект. Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Project 1. Jobs around us. Project 2. My action plan "Getting Ready for the Future". Project 3. The world of work in Russia.	*речевой материал предыдущих уроков*	соотносить содержание услышанного текста с личным опытом	читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации	*кратко излагать результаты выполненной проектной работы*	составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности
12/72	Preparation for testing. *Самоконтроль основных навыков и умений*, над которыми велась работа в данном цикле уроков	*речевой материал предыдущих уроков*	выполнять тестовые задания различных форматов (multiple choice, matching, key word transformation)			
13 – 14/ 73 - 74	Контрольная работа к циклам уроков 4, 5					
/75 - 78	Резервные уроки					

Цикл 6. My country in the world. - «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка» - 13 ч.

№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
1/79	What does the world know about your country. Знакомство с достижениями Великобритании и России в разных областях. *Формирование лексических навыков говорения*	лексический: democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, (из Книги для чтения) to go through, an affair, an engagement, to pore over; грамматический: словооб-		читать с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации	перефразировать, использовать опоры для построения высказывания; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение)	выполнять задания в тестовых форматах (key-word transformation)

		разование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий)				
2/80	What people make your country famous? Знакомство с информацией об известных людях и их достижениях. *Развитие речевого умения:* монологическая форма речи.	лексический: a physicist, to research, a degree, to receive, to name after; грамматический: словообразование (суффиксы существительных прилагательных), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени»		читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации, понимать связи между частями текста, понимать смысл текста, работать с различными опорами	кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/ услышанного	
3/81	Why is English a world language? Знакомство с ролью английского и русского языков в мире, с самыми распространенными языками. *Формирование лексических навыков говорения*	*лексический:* widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, (из Книги для чтения) to replace, to remove, to drop	понимать на слух с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации	отрабатывать произносительные навыки и навыки чтения вслух	выражать собственное мнение, работать с различными опорами	выписывать из текста запрашиваемую информацию, выполнять задания в тестовых форматах (multiple choice)
№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
4/82	Why study a foreign language? Знакомство с высказываниями российских подростков и их зарубежных сверстников о том, какой язык они изучают и почему. Совершенствование речевых навыков.	*речевой материал предыдущих уроков*	понимать на слух с целью полного понимания информации		использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; выражать своё мнение и обосновывать его	написать письмо личного характера в соответствии с поставленной задачей, работать с различными опорами, выполнять задания в тестовых форматах (letter writing)
5/83	How to learn a language effectively? Знакомство с советами по изучению иностранного языка.	*Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* (для	понимать на слух с целью полного понимания информации	читать с целью полного понимания информации	использовать опоры для построения высказывания	

	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (сообщение)	повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов				
6/84	What kind of course did you take? Знакомство с информацией о курсах по изучению английского языка в Британии. *Развитие речевого умения:* диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции recommending, agreeing, disagreeing.	*речевые функции:* recommending (It'll be a great chance to… It's really a good way to … it's worth … because you could …), agreeing / disagreeing (That's a good point, and / but … May be the best thing would be to … I'm (not) sure it's a good way to … because …)		читать с целью понимания основного содержания и полного понимания информации, понимать внутреннюю связь в тексте посредством местоимений, предвосхищать возможный финал	пользоваться содержательными опорами для построения диалога	
7/85	Reading lesson.* At the English lesson. Знакомство с отрывком из книги *Back Home* by Michelle Magorian. *Развитие умения читать* с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	*речевой материал предыдущих уроков*		развитие умений понимать скрытую идею текста	кратко излагать содержание прочитанного	
№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
8/86	What attracts people to Britain? Знакомство с некоторыми достопримечательностями в East Sussex. *Развитие умения аудировать* с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации	*Речевой материал предыдущих уроков;* *грамматический:* словообразование (приставки dis-, mis-)	понимать на слух с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации		вступать в диалог — обмен мнениями	записывать ответы в краткой форме
9/87	Is your country worth visiting? Знакомство с мнениями иностранцев	*речевой материал предыдущих уроков*		составлять план, тезисы устного и письменного со-		выполнять задания в тестовых форматах

	о России. *Развитие умения писать* сочинение, используя средства логической связи			общения, читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации		writing an opinion, for and against composition
10/88	What is Comic Relief for? Знакомство с деятельностью благотворительной организации в Британии. *Развитие умения читать* с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения переводить (развитие умения работать с лингвострановедческим справочником).	*речевой материал предыдущих уроков*		работать с лингвострановедческим и грамматическим справочниками, определять причинно-следственные связи в тексте с помощью грамматических средств (союзов и союзных слов)		выполнять задания в тестовых форматах (matching)
11/89	Consolidation lesson. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков	*речевой материал предыдущих уроков*	оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия, владеть основами самоконтроля, самооценки; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза			
№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
12/90	Проект. Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка Project 1. My country in the world. / This is Russia. Project 2. A – Z of my country. Project 3. The role of the Russian language in the world. / Learn Russian.	*речевой материал предыдущих уроков*	соотносить содержание услышанного текста с личным опытом	читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации	*кратко излагать результаты выполненной проектной работы*	составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

13/91	Preparation for testing. *Самоконтроль основных навыков и умений*, над которыми велась работа в данном цикле уроков	*речевой материал предыдущих уроков*	выполнять задания в тестовых форматах true/false/not stated, multiple choice; самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности			
Цикл 7 Our school yearbook. - «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения» - 11 ч. (один из них 1 урок резервный)						
1/92	What makes your school special? Знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка. *Совершенствование речевых навыков*	*речевой материал всего года обучения*	слушать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации	читать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации	кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/ услышанного	
2/93	The most outstanding pupils of my class. Знакомство с отзывами выпускников об их одноклассниках. *Совершенствование речевых навыков*	*речевой материал всего года обучения*	слушать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации	читать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации	кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/ услышанного	
№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
3/94	Reading lesson. Thinking about your future. Знакомство с отрывком из произведения *Sonny's Blues* by James Baldwin. *Развитие умения читать* с целью полного понимания прочитанного	*речевой материал всего года обучения*		читать с целью полного понимания прочитанного, понимать внутренние связи в тексте посредством местоимений, осознавать намерения автора, выражать собственное мнение о прочитанном	кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/ услышанного	

4/95	Turn your dreams into ambitions. Знакомство с записями школьников в альбоме выпускников об их планах на будущее. *Совершенствование речевых навыков*	*речевой материал всего года обучения*	слушать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации	читать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации	кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/ услышанного	
5/96	Consolidation lesson. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков	*речевой материал предыдущих уроков*	оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия, владеть основами самоконтроля, самооценки; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза			
6/97	Проект. Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка Project 1. What makes our school special. Project 2. The most outstanding pupils of my class. Project 3. Our plans and ambitions.	*речевой материал предыдущих уроков*	соотносить содержание услышанного текста с личным опытом	читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации	*кратко излагать результаты выполненной проектной работы*	составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности
№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
7-8/ 98 – 99	**Контрольная работа к циклам уроков 6 -7**					
9 - 10/ 100 – 101	**Итоговая контрольная работа**					
11/ 102	**Резервный урок**					