Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 67»

Рассмотрено	**Согласовано**	**Утверждено**
заседанием МО _____	зам. директора по УВР	приказом руководителя средней школы №67
протокол № _____	_____	№
от _____ 20____г.	от_____20___г.	от

Рабочая программа

по предмету «Обучение грамоте»

для 1-1 и 1-2 классов

Ярославль

2021-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приложение к Приказу Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373).
- Основная образовательная программа начального общего образования школы№67

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета в 1 (дополнительном) классе отводится по 8 часов в неделю, 264 часа в год (33 учебные недели).

Учебно-методическое обеспечение по учебному предмету «Обучение грамоте», включая электронные ресурсы.

Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина]. — М.: Просвещение, 2020

Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. – Просвещение., 2020г.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/

https://www.yaklass.ru/

https://teachbase.ru/obuchenie/kak-sozdavat-zadaniya-v-servise-learningapps/;

https://learningapps.org/createApp.php

Глобаллаб - Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org/ru/#.YK48X91n2Uk

Информационно-образовательная платформа школы 67 https://sh67.h1n.ru

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обучение грамоте»

Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
- уметь пользоваться учебников, соблюдать правила посадки при чтение и письме; - учиться понимать различие между устной и письменной речью, предложением и словом, словом и слогом; -делить слова на	- использовать общие приёмы решения задач, поиск информации в учебной книге; - уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки; -осуществлять рефлексию способов; - самостоятельно создавать	- уметь формулировать высказывание, задавать вопросы; - уметь согласовывать позиции и находить общее решение, обучать сотрудничеству; - уметь адекватно использовать речевые средства для представления результата; - уметь формулировать	- уметь выполнять учебное задание в соответствии с целью; - уметь соотносить учебные действия с известным правилом; - уметь выполнять учебное действие в	- формировать начальные навыки адаптации школьника; - формировать внутреннюю позицию школьника на основе его положительного отношения к школе; - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

слоги; определять количество слогов в словах, ставить ударение; -ориентировать в тетради, выполнять графические упражнение по образцу; -правильно удерживать ручку; - совершенствовать аккуратное письмо элементов букв; - читать и писать буквы, слова, слоги, предложения; -выполнять звуко-буквенный разбор слов; -уметь вести беседу по заданной тематике; - составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказ небольших текстов; - формирование правильно-интонационного чтения; - знать порядок букв в алфавите; -определять жанр читаемого произведения; - читать правильно, осознанно и выразительно небольшие тексты и	алгоритмы деятельности при разрешении проблем различного характера;	свои собственные затруднения, свою собственную позицию.	соответствии с планом.	

произведения детских писателей; - рассуждать на заданную тему; -отвечать на вопросы, пересказывать текст на основе опорных слов; - писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, чк-чн; -различать слова по вопросам;				

Предметные результаты
Предметные планируемые результаты (по ФГОС)

Обучение грамоте (письмо)	
Планируемый результат	**1 (дополнительный) класс**
формирование первоначальных представлений о многообразии языкового пространства России	
Формы контроля	*Устный ответ на вопрос*
понимание обучающимися того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения	
Формы контроля	*Устный ответ на вопрос*
формирование позитивного отношения к правильной устной речи как показателям общей культуры	
Формы контроля	*Устный ответ на вопрос*
овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	
Формы контроля	*Списывание с письменного текста. Общение в паре*
овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;	
Формы контроля	*Разыгрывание речевых ситуаций*
Первоначальное представление о целях общения	
Формы контроля	*Выполнение учебного задания*
овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических)	
Формы контроля	*Диагностическая работа*
Обучение грамоте (чтение)	
Планируемый результат	**1 класс**
понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных традиций	
Формы контроля	*Прослушивание литературного произведения*
осознание значимости чтения	
Формы контроля	*Экскурсия в школьную библиотеку*
успешности обучения по всем учебным предметам	
Формы контроля	*Мониторинг индивидуальных навыков чтения*
формирование потребности в систематическом чтении;	
Формы контроля	*Мониторинг посещения школьной библиотеки*
умение выбирать интересующую литературу;	
Формы контроля	*Библиотечный урок*
понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее,	

выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;	
Формы контроля	*Творческая работа*

Содержание программы

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением:

выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми в 1 дополнительном классе реализуется через индивидуальный подход к организации учебной деятельности одаренного ребенка на уроках (задания повышенной сложности, обязательное использование формирующего оценивания).

Содержание коррекционной работы

Учитывая особенности обучающихся с ТНР, а также психологическую характеристику процессов овладения чтением и письмом, содержание программы в I (I дополнительном) классе по данному предмету предусматривает формирование следующих умений: анализировать предложения на слова; определять слоговую структуру слова; правильно артикулировать звуки; правильно воспроизводить звуко-слоговую структуру слов, особенно многосложных и со стечением согласных в соответствии с правилами орфоэпии; различать звуки, особенно сходные акустически и артикуляторно, на слух и в произношении; определять различия гласных и согласных, ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких, а также свистящих, шипящих и аффрикат, аффрикат и звуков, входящих в их состав (с-ш, з-ж, ц-с, ч-щ, ч-ц); характеризовать звуки по их основным признакам (согласный - гласный, звонкий - глухой, твердый - мягкий); осуществлять звуковой анализ слов; сравнивать слова по их слоговому и звуковому составу; различать зрительные образы букв, определять их сходство и различие; синтезировать слоги в слова, слова в предложения; овладевать слитным послоговым чтением; правильно понимать читаемые слова, предложения, тексты; каллиграфически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов.

Тематическое планирование в 1 (дополнительном) классе

№	Название раздела	Кол-во часов (чтение)	Кол-во часов (письмо)
1	Добукварный период	23 ч	23 ч
2	Букварный период	84 ч	84 ч
3	Послебукварный период	25 ч	25 ч
	Итого; **264 ч**	132	132

Календарно – тематическое планирование (чтение)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
Добукварный период 23ч				
1	Знакомство с учебником.	1		
2	Составление рассказа по картинке	1		
3	Речь письменная и устная	1		

4	Предложение	1		
5	Предложение и слово	1		
6	Предложение и слово	1		
7	Слово и слог	1		
8	Слог, ударение	1		
9	Слог, ударение	1		
10	Деление слов на слоги	1		
11	Звуки речи: гласные и согласные	1		
12	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным	1		
13	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков	1		
14	Гласный звук [а], буквы ***А***, ***а***	1		
15	Гласный звук [а], буквы ***А***, ***а***	1		
16	Звук [о], буквы ***О***, ***о***	1		
17	Звук [о], буквы ***О***, ***о***	1		
18	Звук [и], буквы ***И***, ***и***	1		
19	Звук [и], буквы ***И***, ***и***	1		
20	Гласная буква ***ы***, звук [ы]	1		
21	Гласная буква ***ы***, звук [ы]	1		
22	Звук [у], буквы ***У***, ***у***	1		
23	Звук [у], буквы ***У***, ***у***	1		
Букварный период 84ч.				
24	Звуки [н], [н’], буквы ***Н***, ***н***	1		
25	Звуки [н], [н’], буквы ***Н***, ***н***	1		
26	Закрепление пройденного материала	1		
27	Звуки [с], [с’], буквы ***С***, ***с***	1		
28	Звуки [с], [с’], буквы ***С***, ***с***	1		
29	Закрепление пройденного материала	1		
30	Звуки [к], [к’], буквы ***К***, ***к***	1		
31	Звуки [к], [к’], буквы ***К***, ***к***	1		
32	Закрепление пройденного материала	1		

33	Звуки [т], [т’], буквы ***Т***, ***т***	1		
34	Звуки [т], [т’], буквы ***Т***, ***т***	1		
35	Закрепление пройденного материала	1		
36	Звуки [л], [л’], буквы ***Л***, ***л***	1		
37	Звуки [л], [л’], буквы ***Л***, ***л***	1		
38	Повторение и закрепление изученного материала	1		
39	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1		
40	Согласные звуки [р], [р’], буквы ***Р***, ***р***	1		
41	Согласные звуки [р], [р’], буквы ***Р***, ***р***	1		
42	Закрепление пройденного материала	1		
43	Согласные звуки [в], [в’], буквы ***В***, ***в***	1		
44	Согласные звуки [в], [в’], буквы ***В***, ***в***	1		
45	Закрепление пройденного материала	1		
46	Гласные буквы ***Е***, ***е***, обозначающие звуки [й’э]	1		
47	Буква ***Е*** – показатель мягкости согласных	1		
48	Чтение слов с буквой ***Е***	1		
49	Согласные звуки [п], [п’], буквы ***П***, ***п***	1		
50	Согласные звуки [п], [п’], буквы ***П***, ***п***	1		
51	Закрепление пройденного материала	1		
52	Согласные звуки [м], [м’], буквы ***М***, ***м***	1		
53	Чтение слов и текстов с буквами ***М***, ***м***. Сопоставление слогов и слов с буквами ***Л*** и ***М***	1		
54	Закрепление пройденного материала	1		
55	Согласные звуки [з], [з’], буквы ***З***, ***з***	1		
56	Чтение слов, текстов с буквами ***З***, ***з***.	1		
57	Сопоставление слогов и слов с буквами ***с*** и ***з***	1		
58	Согласные звуки [б], [б’], буквы ***Б***, ***б***	1		
59	Чтение слов с буквой ***б***. Сопоставление слогов и слов с буквами ***б*** и ***п***	1		
60	Закрепление пройденного материала	1		
61	Согласные звуки [д], [д’], буквы ***Д***, ***д***	1		
62	Согласные звуки [д], [д’], буквы ***Д***, ***д***	1		

63	Парные согласные [д], [д’]; [т], [т’], буквы ***Д***, ***д***, ***Т***, ***т***	1		
64	Парные согласные [д], [д’]; [т], [т’], буквы ***Д***, ***д***, ***Т***, ***т***	1		
65	Буквы ***Я***, ***я***, обозначающие звуки [й’а]	1		
66	Буквы ***Я***, ***я***, обозначающие звуки [й’а]	1		
67	Буква ***Я*** – показатель мягкости согласного	1		
68	Закрепление пройденного материала	1		
69	Согласные звуки [г], [г’], буквы ***Г***, ***г***	1		
70	Чтение слов с буквой ***г***.	1		
71	Сопоставление слогов и слов с буквами ***к*** и ***г***	1		
72	Согласный звук [ч’], буквы *Ч*, *ч*	1		
73	Согласный звук [ч’], буквы ***Ч***, ***ч***	1		
74	Закрепление пройденного материала	1		
75	Буква ***ь*** – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1		
76	Буква ***ь*** в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного	1		
77	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	1		
78	Твердый согласный звук [ш], буквы ***Ш***, ***ш***. Сочетание *ши*	1		
79	Твердый согласный звук [ш], буквы ***Ш***, ***ш***. Сочетание *ши*	1		
80	Закрепление пройденного материала	1		
81	Твердый согласный звук [ж], буквы ***Ж***, ***ж***	1		
82	Твердый согласный звук [ж], буквы ***Ж***, ***ж***	1		
83	Твердый согласный звук [ж], буквы ***Ж***, ***ж***	1		
84	Буквы ***Ё***, ***ё***, обозначающие два звука [й’о]	1		
85	Буква ***Ё***, ***ё*** – показатель мягкости	1		
86	Мягкий согласный звук [й’]. Буквы ***Й***, ***й***	1		
87	Чтение слов с буквой ***й***	1		
88	Согласные звуки [х], [х’], буквы ***Х***, ***х***	1		
89	Чтение слов с буквой ***х***	1		
90	Закрепление пройденного материала	1		
91	Чтение предложений с изученными буквами.	1		

92	Буквы ***Ю***, ***ю***, обозначающие звуки [й'у]	1		
93	Обозначение буквой ***ю*** гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии	1		
94	Закрепление пройденного материала	1		
95	Твердый согласный звук [ц], буквы ***Ц***, ***ц***	1		
96	Чтение слов с буквами ***Ц***, ***ц***	1		
97	Закрепление пройденного материала	1		
98	Гласный звук [э]. Буквы ***Э***, ***э***	1		
99	Чтение слов с буквами ***Э***, ***э***	1		
100	Закрепление пройденного материала	1		
101	Мягкий согласный звук [щ'], буквы ***Щ***, ***щ***. Правописание сочетаний *ща, щу*	1		
102	Чтение предложений и текстов с буквами ***Щ***, ***щ***	1		
103	Закрепление пройденного материала			
104	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы ***Ф***, ***ф***	1		
105	Чтение слов, предложений с буквами ***Ф***, ***ф***. Сопоставление слогов и слов с буквами ***в*** и ***ф***	1		
106	Мягкий и твердый разделительные знаки	1		
107	Мягкий и твердый разделительные знаки	1		
Послебукварный период 25ч.				
108	Русский алфавит	1		
109	Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака.	1		
110	Как хорошо уметь читать. Произведения Е. Чарушина	1		
111	Как хорошо уметь читать. Произведения В. Берестова	1		
112	К. Д. Ушинский. Наше Отечество	1		
113	В. Крупин. Первоучители словенские	1		
114	В. Крупин. Первый букварь	1		
115	Творчество А. С. Пушкина – сказки	1		
116	Творчество А. С. Пушкина – сказки	1		
117	Л. Н. Толстой о детях	1		
118	К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях	1		
119	К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях	1		

120	Творчество К. И. Чуковского «Телефон».	1		
121	Творчество К. И. Чуковского «Путаница»	1		
122	В. В. Бианки. Первая охота	1		
123	Творчество С. Я. Маршака	1		
124	Творчество М. М. Пришвина	1		
125	Творчество М. М. Пришвина	1		
126	Творчество А. Л. Барто	1		
127	Творчество С. В. Михалкова	1		
128	Б. В. Заходер. Два и три	1		
129	Творчество В. Д. Берестова	1		
130	К.Р. №1 **Проверим свои знания**	1		
131	Работа над ошибками контрольной работы	1		
132	Прощание с Азбукой.	1		

Календарно-тематическое планирование (письмо)

№ урока по порядку	№ урока в разделе	Тема урока	Дата
Добукварный период 22 ч			
1	1	Знакомство с учебником. Правила посадки при письме.	
2	2	Прописи - первая учебная тетрадь	
3	3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	
4	4	Письмо овалов и полуовалов.	
5	5	Рисование бордюров.	
6	6	Письмо длинных прямых наклонных линий	
7	7	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	
8	8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху.	
9	9	Письмо овалов, коротких наклонных линий.	
10	10	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	
11	11	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	
12	12	Письмо наклонных линий с петлей вверху.	
13	13	Письмо наклонных линий с петлей внизу.	
14	14	Строчная буква а.	
15	15	Заглавная буква А.	
16	16	Строчная буква о.	
17	17	Заглавная буква О.	

18	18	Строчная буква и.	
19	19	Заглавная буква И.	
20	20	Строчная буква ы.	
21	21	Строчная буква ы.	
22	22	Строчная буква у.	
23	23	Заглавная буква У.	
Букварный период 84ч			
24	1	Строчная буква н	
25	2	Заглавная буква Н	
26	3	Закрепление написания изученных букв	
27	4	Строчная буква с	
28	5	Заглавная буква С	
29	6	Закрепление написания изученных букв	
30	7	Строчная буква к	
31	8	Заглавная буква К	
32	9	Закрепление написания изученных букв	
33	10	Строчная буква т	
34	11	Заглавная буква Т	
35	12	Закрепление написания изучен.букв	
36	13	Строчная и заглавная буквы л, Л	
37	14	Строчная буква л	
38	15	Заглавная буквы Л	
39	16	Написание слов и предложений	
40	17	Строчная буква р	
41	18	Заглавная буква Р	
42	19	Закрепление написания изучен.букв	
43	20	Строчная буква в	
44	21	Заглавная буква В	
45	22	Закрепление написания изучен.букв	
46	23	Строчная буква е.	
47	24	Заглавная буква Е	
48	25	Закрепление написания изученных букв	
49	26	Строчная буква п.	
50	27	Заглавная буква П.	
51	28	Закрепление написания изучен.букв	
52	29	Строчная буква м.	
53	30	Заглавная буква М	
54	31	Написание слов и предложений	
55	32	Строчная буква з.	
56	33	Заглавная буква З.	
57	34	Закрепление написания изученных букв	
58	35	Строчная буква б.	
59	36	Заглавная буква Б	
60	37	Строчная и заглавная буквы б, Б.	
61	38	Строчная буква д,	
62	39	Заглавная буква Д	
63	40	Строчная и заглавная буквы д, Д.	
64	41	Закрепление написания изучен.букв	
65	42	Строчная буква я	
66	43	Заглавная буква Я.	

67	44	Строчная и заглавная буквы я, Я.	
68	45	Закрепление написания изучен.букв	
69	46	Строчная буква г	
70	47	Заглавная буква Г	
71	48	Строчная и заглавная буквы г, Г	
72	49	Строчная буква ч.	
73	50	Заглавная буква Ч	
74	51	Строчная и заглавная буквы ч, Ч	
75	52	Буква ь	
76	53	Написание слов с буквой ь.	
77	54	Закрепление написания изученных букв	
78	55	Строчная буква ш.	
79	56	Заглавная буква Ш	
80	57	Строчная и заглавная буквы ш, Ш	
81	58	Строчная и заглавная буквы ж, Ж	
82	59	Строчная и заглавная буквы ж, Ж	
83	60	Строчная и заглавная буквы ж, Ж	
84	61	Строчная буква ё	
85	62	Заглавная буква Ё.	
86	63	Строчная буква й,.Слова с буквой й	
87	64	Строчная буква й,.Слова с буквой й	
88	65	Строчная буква х.	
89	66	Заглавная буква Х	
90	67	Строчная и заглавная буквы х, Х.	
91	68	Письмо слов и предложений элементов изученных букв.	
92	69	Строчная буква ю	
93	70	Заглавная буква Ю	
94	71	Строчная и заглавная буквы ю, Ю	
95	72	Строчная буква ц	
96	73	Заглавная буква Ц.	
97	74	Строчная и заглавная буквы ц, Ц	
98	75	Строчная буква э	
99	76	Заглавная буква Э.	
100	77	Закрепление написания изученных букв	
101	78	Строчная буква щ	
102	79	Заглавная буква Щ.	
103	80	Строчная и заглавная буквы щ, Щ	
104	81	Строчная буква ф	
105	82	Заглавная буква Ф.	
106	83	Строчные буквы ь, ъ.	
107	84	Алфавит. Звуки и буквы	
Послебуквар ный период (25часов)			
108	1	Оформление предложений в тексте предложений.	
109	2	Списывание с письменного текста.	
110	3	Слова, отвечающие на вопрос кто?что?	
111	4	Слова, отвечающие на вопрос кто?что?	
112	5	Слова,отвечающие на вопрос что делать?	
113	6	Слова, отвечающие на вопрос что делать?	
114	7	Перенос слова. Упражнение в переносе слов по слогам.	
115	8	Слова, отвечающие на вопрос какой?какая?	

116	9	Слова, отвечающие на вопрос какой?какая?	
117	10	Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения.	
118	11	Проверочная работа по теме: «Слова, отвечающие на вопрос кто?что? какой?какая? что делать?»	
119	12	Работа над ошибками.	
120	13	Правописание безударных гласных в корне слова	
121	14	Правописание безударных гласных в корне слова гласных.	
122	15	Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний.	
123	16	Правописание зв. и гл. согласных	
124	17	Правописание зв. и гл. согласных	
125	18	Правописание звонких и и глухих согласных звуков. Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний.	
126	19	Правописание жи-ши.	
127	20	Правописание ча-ща, чу-щу	
128	21	Правописание чк, чн.щн.	
129	22	Заглавная буква в именах собственных	
130	23	Заглавная буква в именах собственных .	
131	24	Проверочное списывание	
132	25	Работа над ошибками.	

Тематическое планирование 1 класс (чтение)

№ п/п	**Раздел**	**Кол-во часов**
1	Жили-были буквы	*12*
2	Сказки, загадки, небылицы	*13*
3	*Солнечный год. Осень*	*6*
4	*Лучше нет родного края*	*5*
5	*Солнечный год. Зимушка-зима*	*6*
6	О братьях наших меньших	*19*
7	*Сказки разных народов*	*10*
8	Апрель, апрель. Звенит капель!..	*11*
9	И в шутку и всерьёз	*18*
10	*Я и мои друзья*	*32*
ИТОГО:		**132**

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
Жили-были буквы *13ч*				
1	*Урок знакомства с учебником «Литературное чтение». Правила работы с книгой. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.*	1		
2	В. Данько «Загадочные буквы». *Игра «На что похожи буквы?»*	1		
3	И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”»	1		
4	И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”». *Сценка по ролям.*	1		
5	*Внеклассное чтение. И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”» Продолжение знакомства со сказкой с использованием аудиозаписи. Иллюстрирование.*	1		
6	Саша Чёрный «Живая азбука». *Сочини историю про букву и «оживи» её.*	1		
7	Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»	1		
8	Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородицкая «Разговор с пчелой».	1		
9	И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1		
10	*Внеклассное чтение. Б.Заходер «Мохнатая азбука»*	1		Родничок 1 класс
11	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1		
12	Обобщение по разделу «Жили-были буквы». *Проект «Город букв»*	1		
13	*Викторина «В гостях у сказки». Что такое сказка? Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок». Разыграй сказку.*	1		*Урок формирования читательской грамотности* https://infourok.ru/viktorina-v-gostyah-u-skazki-klass-600607.html - по ссылке выбрать вопросы по рус.н.сказкам
Сказки, загадки, небылицы *12ч.*				
14	Е. Чарушин «Теремок»	1		
15	*Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Теремок». Викторина по сказке.*	1		https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-po-

				skazke-teremok
16	Русская народная сказка «Рукавичка»	1		
17	Загадки, песенки, потешки.			
18	Небылицы. Русские народные потешки. *Сочини небылицу.*	1		
19	Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/05/21/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-angliyskie-pesenki1-klass
20	*Внеклассное чтение. С.Маршак «Отчего кошку назвали кошкой?» Монгольская народная сказка.*	1		Родничок 1 класс
21	*Знакомство с произведением А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…» с использованием мультипликации.*	1		https://spac1.ru/video/view/skazka-o-care-saltane-46944511/
22	А. С. Пушкин «Ветер, ветер…», «Ветер по морю гуляет…», «Белка песенки поёт…»	1		
23	Обобщение по разделу «Сказки, загадки, небылицы». *Тест*	1		https://ppt-online.org/738458
24	*Внеклассное чтение. Английские народные песенки. Потешки. Небылицы.*			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/05/21/konspekt-uroka-

				literaturnogo-chteniya-angliyskie-pesenki1-klass
25	*Русские народные сказки «Заюшкина избушка» или «Кот, петух и лиса». Инсценирование отрывков.*	1		*Урок формирования читательской грамотности*
Солнечный год. Осень. *6ч*				
26	*Н.Сладков «Почему год круглый»*	1		Родничок 1 класс
27	*А.Фет «Осень». П.Чайковский «Осенняя песнь» Прослушивание и сравнение произведений.*			Родничок 1 класс
28	*И.Соколов-Микитов «Лес осенью»*	1		Родничок 1 класс
29	*Внеклассное чтение. М.Пришвин «Берестяная трубочка»*	1		Родничок 1 класс
30	*Русские народные сказки «Маша и медведь», «Вершки и корешки». Сравнение сказок.*	1		*Урок формирования читательской грамотности*
31	*Обобщение по разделу «Солнечный год.Осень» Составление вопросов и тестов по данному разделу.*	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/tvorcheskie-zadaniya-po-literaturnomu-chteniyu
Лучше нет родного края *5ч*				
32	*«Берёзонька» русская народная песня. А.Пришелец «Наш край». М.Исаковский «Родина» Песни и картины о родной природе.*	1		Родничок 1 класс
33	*Г.Сребицкий «Передышка»*	1		Родничок 1 класс
34	*Внеклассное чтение. А.Плещеев «Мой садик», П.Воронько «Лучше нет родного края» Иллюстрирование.*	1		Родничок 1 класс
35	*Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок». Придумывание вопросов к тексту, восстановление последовательности событий в сказке*	1		*Урок формирования читательской грамотности*

36	*Обобщение по разделу «Лучше нет родного края». Рецензирование детьми созданных рисунков (смотри материал по ссылке «Творческие задания»)*			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/tvorcheskie-zadaniya-po-literaturnomu-chteniyu
	Солнечный год. Зимушка-зима *6ч*			
37	*З.Александрова «Снежок»*	1		Родничок 1 класс
38	*Э.Шим «Кто был рад снегу»*	1		Родничок 1 класс
39	*Внеклассное чтение. Загадки, пословицы, поговорки о зиме (выбрать материал из конспекта по ссылке)*	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/12/24/zagadki-volshebnitsy-zimy
40	*С.Михалков «В снегу стояла ёлочка». Детские песни про Новый год.*	1		Родничок 1 класс
41	*Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть». Игра «Раскажи-ка»*	1		*Урок формирования читательской грамотности* https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/12/06/urok-literaturnogo-chteniya-v-1-klasse-tema-narodnaya-skazka
42	*Обобщение по разделу «Солнечный год. Зимушка-зима». Составление сказочных объявлений и телеграмм.*	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/12/06/urok-literaturnogo-chteniya-v-1-klasse-tema-

				narodnaya-skazka
О братьях наших меньших *19ч*				
43	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак…»	1		
44	*Внеклассное чтение. И.Тургенев «Воробей»*	1		Родничок 1 класс
45	В. Осеева «Собака яростно лаяла» И. Токмакова «Купите собаку»	1		
46	*Л.Толстой «Булька»*	1		Родничок 1 класс
47	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка»	1		
48	*К.Паустовский «Кот-Ворюга»*	1		Родничок 1 класс
49	*Внеклассное чтение.* К.Паустовский «Кот-Ворюга». *Продолжение работы над рассказом. Иллюстрирование.*	1		Родничок 1 класс
50	*Г.Снегирёв «Лось»*	1		Родничок 1 класс
51	*Г.Снегирёв «Дикий звёрь»*	1		Родничок 1 класс
52	*Г.Снегирёв «Утка»*	1		Родничок 1 класс
53	*Б.Заходер «Птичья школа»*	1		Родничок 1 класс
54	*Внеклассное чтение. С.Сахарнов «Кто живёт в тёплом море»*	1		Родничок 1 класс
55	В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай»	1		
56	С. Михалков «Важный совет». Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж»	1		
57	*М.Пришвин «Ёж»*	1		Родничок 1 класс
58	*В.Бианки «Хитрый лис и умная уточка»*	1		Родничок 1 класс
59	*Внеклассное чтение. С.Маршак «Детки в клетке»*	1		Родничок 1 класс
60	*Русская народная сказка «Петух и жерновцы» Викторина.*	1		*Урок формирования читательской грамотности* http://skazvikt.ucoz.ru/publ/43-1-0-1143

61	К.Р. №2 Обобщение по теме «О братьях наших меньших».	1		
Сказки разных народов *10ч*				
62	*Черногорская сказка «Жадность». Работа с пословицами.*	1		Родничок 1 класс https://gdz-gramota.ru/chitatelskii-dnevnik/chitatelskii-dnevnik-1-klass/chernogorskaia-narodnaia-skazka-zhadnost
63	*Афганская сказка «Волк-ябедник».*	1		Родничок 1 класс https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/119228-prezentaciya-yabednichestvochto-s-etim-delat-1-klass.html
64	*Внеклассное чтение. «Лиса и козёл»*	1		Родничок 1 класс https://detskiychas.ru/school/rodnoye_slovo/otzyv_kasha_iz_topora/
65	*Русская народная сказка «Каша из топора» Составление отзыва по сказке.*	1		Родничок 1 класс
66	*Братья Гримм «Три брата»*	1		Родничок 1 класс
67	*С.Маршак «Отчего кошку назвали кошкой?» монгольская сказка*	1		Родничок 1 класс

68	*В.Берестов «Аист и соловей» по мотивам узбекской легенды.*	1		Родничок 1 класс
69	*Внеклассное чтение. Адыгейская сказка «Кто сильнее?».* *Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши».*	1		
70	*Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост».* *Чукотская сказка «Хвост». Восстановление последовательности событий.*	1		*Урок формирования читательской грамотности*
71	Обобщение по теме «Сказки разных народов». *Составление вопросов и тестов по данному разделу.*	1		
И в шутку и всерьёз *9ч*				
72	*Д. Хармс. «Врун»*	1		Родничок 1 класс
73	*Д. Хармс. «Весёлый старичок», «Удивительная кошка»*	1		Родничок 1 класс
74	*Внеклассное чтение. Д. Хармс «Бульдог и таксик», «Кошки». Иллюстрирование*	1		
75	*Ю.Коринец «Лапки»*	1		Родничок 1 класс
76	*Ю.Коринец «Как я искал свой день»*	1		Родничок 1 класс
77	*Ю.Коринец «Таинственный дом»*	1		Родничок 1 класс
78	*Ю.Коринец «О собаке»*	1		
79	*Внеклассное чтение. В.Сутеев «Палочка-выручалочка».*	1		
80	*Русская народная сказка «У страха глаза велики». Восстановление последовательности событий.*			*Урок формирования читательской грамотности*
Апрель, апрель. Звенит капель!.. *11ч.*				
81	*Русская народная сказка «Как весна зиму поборола»*	1		https://nukadeti.ru/skazki/kak-vesna-zimu-poborola
82	*Е.Благинина «Весна», Л.Дербенёв «Сосулька»*	1		

83	*Сказка «Как времена года поссорились». Составление рассказа «Моё любимое время года»*	1		https://skazki.rustih.ru/kak-vremena-goda-possorilis/
84	*Внеклассное чтение. Загадки, пословицы, поговорки о весне.*	1		https://multiurok.ru/files/razrabotka-zagadki-poslovitsy-primety-pogovorki-i.html
85	*В.Бианки «Первые цветы»*	1		Родничок 1 класс
86	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась…»	1		
87	Т. Белозёров «Подснежник». С. Маршак «Апрель»	1		
88	И. Токмакова «Ручей». Е.Трутнева «Когда это бывает?»	1		
89	*Внеклассное чтение. Стихи о весне. (или К.Ушинский «Пчёлки на разведках» Родничок)*	1		https://multiurok.ru/files/stikhi-o-viesnie-vnieklassnoie-chtieniie-1-klass.html
90	Из старинных книг. А. Майков «Христос Воскрес!». Урок-обобщение «Апрель, апрель! Звенит капель…»	1		https://pandia.org/text/77/339/91707.php
91	*Ненецкие народные сказки «Белый медведь и бурый медведь», «Как медведь хвост потерял»*	1		*Урок формирования читательской грамотности*
И в шутку и всерьёз *9ч*				

92	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!»	1		
93	Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	1		
94	*Внеклассное чтение. Сказки М.Пляцковского «Тыква», «Длинная шея», «Фу и Фи», «Что лучше всего?», «Эй, ты!», «Урок дружбы» С использованием мультипликации. Характеристика героев и их поступков.*	1		
95	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет»	1		
96	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»	1		
97	К. И. Чуковский «Телефон» М. Пляцковский «Помощник».	1		
98	Обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»	1		
99	*Внеклассное чтение. В.Сутеев «Петух и краски» Характеристика героев и их поступков. Раскрашивание.* *С использованием мультипликации.*	1		
100	*Карельская сказка «Про барана и козла»(«Гора самоцветов» https://multiteka.ru/gora-samocvetov/)*	1		*Урок формирования читательской грамотности* https://karelskie-skazki.larec-skazok.ru/pro-barana-i-kozla
Я и мои друзья				
101	*Л.Толстой «Два товарища» басня.*	1		Родничок
102	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок»	1		
103	*В.Драгунский «Друг детства»*	1		Родничок
104	*Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Дружба зверей»*	1		https://russkie-skazki.larec-skazok.ru/

				druzhba-zverej
105	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны»			
106	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить…»	1		
107	И. Пивоварова «Вежливый ослик»	1		
108	Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день»	1		
109	*Внеклассное чтение. С.Козлов «Ёжик в тумане». Использование мультипликации.*	1		
110	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу».	1		
111	*В.Голявкин Наши с Вовкой разговоры «Про меня и про Вовку»*	1		Родничок
112	*В.Голявкин Наши с Вовкой разговоры «Про то, как я решил в школу пойти»*	1		Родничок
113	*В.Голявкин Наши с Вовкой разговоры «Про единицу и двойку»*	1		Родничок
114	*Внеклассное чтение. Белорусская сказка «Волк, кот и собака». Инсценирование.*	1		https://belorusskie-skazki.larec-skazok.ru/volk-kot-i-sobaka
115	*В.Голявкин Наши с Вовкой разговоры «Про сложное дело»*	1		Родничок
116	*В.Голявкин Наши с Вовкой разговоры «Про школьную ёлку»*	1		Родничок
117	*В.Голявкин Наши с Вовкой разговоры «Про то, как меня Вовка выручил»*	1		Родничок
118	*В.Голявкин Наши с Вовкой разговоры «про то, как мы с Вовкой расстались»*	1		Родничок
119	*Внеклассное чтение. Песни о дружбе.*	1		
120	Обобщение «Я и мои друзья». *Инсценирование. Тест.*	1		
121	*Немецкая сказка «**Дружба кошки и мышки»***	1		*Урок формирования читательской грамотности* https://www.miloliza.com/skazki-o-

				druzhbe/499-skazka-o-druzhbe/18001-druzhba-koshki-i-myshki
122	*Итоговое занятие сказкам. Викторина по сказкам.*	1		
123	*Подготовка и защита проектов: «В гостях у сказки». Театрализация.*	1		
124	*Подготовка и защита проектов: «В гостях у сказки». Театрализация.*	1		
125	*Подготовка костюмов и разучивание слов сказки для показа в 1 классах*	1		
126	*Изготовление книжки-самоделки.*	1		https://urok.1sept.ru/articles/610400
127	*Составление отзыва-рецензии по произведениям раздела «Я и мои друзья»*	1		https://urok.1sept.ru/articles/610400
128	*“Небылица за 10 минут”, “Живые картинки”.*	1		*https://urok.1sept.ru/articles/610400*
129	*Иллюстрирование. Рецензирование детьми созданных рисунков*	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/tvorcheskie-zadaniya-po-literaturnomu-chteniyu
130	*Работа с читательским дневником.*	1		*https://urok.1sept.ru/articles/610400*

131	*Подготовка к квесту «По литературным тропинкам»*	1		
132	*Квест «По литературным тропинкам»*	1		