

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 67»**

**Рассмотрено**  
заседанием МО \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Согласовано**  
зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Утверждено**  
приказом  
руководителя  
средней школы №67  
№ \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**  
**по предмету «Обучение грамоте (русский язык)»**  
**для класса 1-2**

Учителя начальных классов

\_\_\_\_\_

Ярославль

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приложение к Приказу Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- Основная образовательная программа начального общего образования школы №67

### Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета в 1 классе отводится 4 часа в неделю , 132 часа в год

### Учебно-методическое обеспечение по учебному предмету «Обучение грамоте», включая электронные ресурсы.

Рамзаева Т.Г. Русский язык. 1 кл. «Дрофа», 2020 г.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:

<http://school-collection.edu.ru>

интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://teachbase.ru/obuchenie/kak-sozdavat-zadaniya-v-servise-learningapps/>;

<https://learningapps.org/createApp.php>

Глобаллаб - Глобальная школьная лаборатория

<https://globallab.org/ru/#.YK48X91n2Uk>

Информационно-образовательная платформа школы 67 <https://sh67.h1n.ru>

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обучение грамоте»

| Предметные<br>результаты                                                                                                                                                                                    | Метапредметные УУД                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                | Личностные<br>УУД                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             | Познавательны<br>е УУД                                                                                                                                                                                            | Коммуникативны<br>е УУД                                                                                                                                                                                                                            | Регулятивны<br>е УУД                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |
| - уметь пользоваться учебников, соблюдать правила посадки при чтении и письме;<br>- учиться понимать различие между устной и письменной речью, предложением и словом, словом и слогом;<br>- делить слова на | - использовать общие приёмы решения задач, поиск информации в учебной книге;<br>- уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки;<br>- осуществлять рефлекссию способов;<br>- самостоятельно создавать | - уметь формулировать высказывание, задавать вопросы;<br>- уметь согласовывать позиции и находить общее решение, обучать сотрудничеству;<br>- уметь адекватно использовать речевые средства для представления результата;<br>- уметь формулировать | - уметь выполнять учебное задание в соответствии с целью;<br>- уметь соотносить учебные действия с известным правилом;<br>- уметь выполнять учебное действие в | - формировать начальные навыки адаптации школьника;<br>- формировать внутреннюю позицию школьника на основе его положительного отношения к школе;<br>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                        |                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
| <p>             слоги;<br/>             определять количество слогов в словах, ставить ударение;<br/>             -ориентировать в тетради,<br/>             выполнять графические упражнения по образцу;<br/>             -правильно удерживать ручку;<br/>             -<br/>             совершенствовать аккуратное письмо элементов букв;<br/>             - читать и писать буквы, слова, слоги, предложения;<br/>             -выполнять звуко-буквенный разбор слов;<br/>             -уметь вести беседу по заданной тематике;<br/>             - составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказ небольших текстов;<br/>             - формирование правильно-интонационного чтения;<br/>             - знать порядок букв в алфавите;<br/>             -определять жанр читаемого произведения;<br/>             - читать правильно, осознанно и выразительно небольшие тексты и           </p> | <p>             алгоритмы деятельности при разрешении проблем различного характера;           </p> | <p>             свои собственные затруднения, свою собственную позицию.           </p> | <p>             соответствии с планом.           </p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| произведения<br>детских<br>писателей;<br>- рассуждать на<br>заданную тему;<br>-отвечать на<br>вопросы,<br>пересказывать<br>текст на основе<br>опорных слов;<br>- писать слова с<br>сочетаниями ча-<br>ща, чу-щу, чк-чн;<br>-различать слова<br>по вопросам; |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

### Предметные результаты

| Обучение грамоте (русский язык)                                                                                                                                                |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Планируемый результат                                                                                                                                                          | 1 класс                                         |
| формирование первоначальных представлений о многообразии языкового пространства России                                                                                         |                                                 |
| Формы контроля                                                                                                                                                                 | Устный ответ на вопрос                          |
| понимание обучающимися того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения                                                                               |                                                 |
| Формы контроля                                                                                                                                                                 | Устный ответ на вопрос                          |
| формирование позитивного отношения к правильной устной речи как показателям общей культуры                                                                                     |                                                 |
| Формы контроля                                                                                                                                                                 | Устный ответ на вопрос                          |
| овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач                              |                                                 |
| Формы контроля                                                                                                                                                                 | Списывание с письменного текста. Общение в паре |
| овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;                                                                                                         |                                                 |
| Формы контроля                                                                                                                                                                 | Разыгрывание речевых ситуаций                   |
| Первоначальное представление о целях общения                                                                                                                                   |                                                 |
| Формы контроля                                                                                                                                                                 | Выполнение учебного задания                     |
| овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических)                                         |                                                 |
| Формы контроля                                                                                                                                                                 | Диагностическая работа                          |
| Обучение грамоте (чтение)                                                                                                                                                      |                                                 |
| Планируемый результат                                                                                                                                                          | 1 класс                                         |
| понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных традиций                                                                                                  |                                                 |
| Формы контроля                                                                                                                                                                 | Прослушивание литературного произведения        |
| осознание значимости чтения                                                                                                                                                    |                                                 |
| Формы контроля                                                                                                                                                                 | Экскурсия в школьную библиотеку                 |
| успешности обучения по всем учебным предметам                                                                                                                                  |                                                 |
| Формы контроля                                                                                                                                                                 | Мониторинг индивидуальных навыков чтения        |
| формирование потребности в систематическом чтении;                                                                                                                             |                                                 |
| Формы контроля                                                                                                                                                                 | Мониторинг посещения школьной библиотеки        |
| умение выбирать интересующую литературу;                                                                                                                                       |                                                 |
| Формы контроля                                                                                                                                                                 | Библиотечный урок                               |
| понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику |                                                 |

различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

*Формы контроля*

*Творческая работа*

Результатами освоения курса «Русский язык» за 1 класс являются: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных**

**УУД:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных**

**УУД:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных**

**УУД:**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД::

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения;
- высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### **Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы:

представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

представление о значимости языка и речи в жизни людей;

представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

практические умения работать с языковыми единицами;

представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

представление о правилах речевого этикета;

адаптация к языковой и речевой деятельности.

#### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:**

##### **Развитие речи**

**Обучающийся научится:**

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог;
- определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

## **Лексика**

#### **Обучающийся научится:**

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

## **Морфология**

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

## **Синтаксис**

### **Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением; отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## **Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в 1 классе**

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик научится:



- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- способ оформления предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звук [й'] и букву й;
- о слогаобразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;
- согласные только твердые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости; – соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
  - соблюдения орфоэпических норм;
  - оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
- деления слов на слоги и для переноса;
  - определения ударного слога в слове;
  - использования прописной буквы в именах собственных;
  - написания слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу;
  - обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
  - правильного написания слов типа пень, яма;
  - правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
  - чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
  - правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
  - письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;
  - устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

## **Содержание программы**

### **Слушание.**

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

### **Говорение.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Обучение грамоте Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих

согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- разделительные *ь* и *ъ*;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

### **Работа с одаренными детьми**

Работа с одаренными детьми в 1 классе реализуется через индивидуальный подход к организации учебной деятельности одаренного ребенка на уроках (задания повышенной сложности, обязательное использование формирующего оценивания).

### **Содержание коррекционной работы**

Учитывая особенности обучающихся с ТНР, а также психологическую характеристику процессов овладения чтением и письмом, содержание программы в I (I дополнительном) классе по данному предмету предусматривает формирование следующих умений: анализировать предложения на слова; определять слоговую структуру слова; правильно

артикулировать звуки; правильно воспроизводить звуко-слоговую структуру слов, особенно многосложных и со стечением согласных в соответствии с правилами орфоэпии; различать звуки, особенно сходные акустически и артикуляторно, на слух и в произношении; определять различия гласных и согласных, ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких, а также свистящих, шипящих и аффрикат, аффрикат и звуков, входящих в их состав (с-ш, з-ж, ц-с, ч-щ, ч-ц); характеризовать звуки по их основным признакам (согласный - гласный, звонкий - глухой, твердый - мягкий); осуществлять звуковой анализ слов; сравнивать слова по их слоговому и звуковому составу; различать зрительные образы букв, определять их сходство и различие; синтезировать слоги в слова, слова в предложения; овладевать слитным послоговым чтением; правильно понимать читаемые слова, предложения, тексты; каллиграфически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов.

#### Тематическое планирование

| №            | Название раздела                        | Кол-во часов |
|--------------|-----------------------------------------|--------------|
| 4            | Слово, предложение, текст               | 20 ч         |
| 5            | Заглавная буква в словах                | 6 ч          |
| 6            | Предлог                                 | 4 ч          |
| 7            | Звуки и буквы                           | 4ч           |
| 8            | Согласные и гласные звуки и буквы       | 9 ч          |
| 9            | Азбука, или алфавит                     | 4 ч          |
| 10           | Слово и слог                            | 10 ч         |
| 11           | Перенос слова                           | 4 ч          |
| 12           | Обозначение мягкости согласных звуков   | 5 ч          |
| 13           | Шипящие согласные звуки                 | 7 ч          |
| 14           | Сочетания чк, чн                        | 4 ч          |
| 15           | Парные звонкие и глухие согласные звуки | 10 ч         |
| 16           | Гласные в ударных и безударных словах   | 10 ч         |
| 17           | Слова – названия предметов              | 10 ч         |
| 18           | Слова – названия признаков предметов    | 10 ч         |
| 19           | Слова – названия действий предметов     | 9 ч          |
| 20           | Повторение                              | 6 ч          |
| <b>Итого</b> |                                         | <b>132 ч</b> |

#### Календарно – тематическое планирование

| № урока по порядку                      | № урока в разделе | Тема урока                                            | Дата |
|-----------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------|------|
| <b>Слово, предложение, текст – 20 ч</b> |                   |                                                       |      |
| 1                                       | 1                 | Знакомство с учебником.                               |      |
| 2                                       | 2                 | Слово – единица речи.                                 |      |
| 3                                       | 3                 | Слово – единица речи.                                 |      |
| 4                                       | 4                 | Наблюдение за связью слов по смыслу.                  |      |
| 5                                       | 5                 | Наблюдение за связью слов по смыслу.                  |      |
| 6                                       | 6                 | Предложение и текст как единицы речи.                 |      |
| 7                                       | 7                 | Предложение и текст как единицы речи.                 |      |
| 8                                       | 8                 | Основные функции предложений в речи.                  |      |
| 9                                       | 9                 | Основные функции предложений в речи.                  |      |
| 10                                      | 10                | Списывание текста.                                    |      |
| 11                                      | 11                | Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте. |      |

|                                                |    |                                                                                            |  |
|------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 12                                             | 12 | Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.                                      |  |
| 13                                             | 13 | Работа с деформированным текстом.                                                          |  |
| 14                                             | 14 | Главные члены предложения                                                                  |  |
| 15                                             | 15 | Главные члены предложения                                                                  |  |
| 16                                             | 16 | Главные члены предложения                                                                  |  |
| 17                                             | 17 | Текст – единица речи.                                                                      |  |
| 18                                             | 18 | Текст – единица речи.                                                                      |  |
| 19                                             | 19 | Предложение и текст как единицы речи. Словарный диктант №1.                                |  |
| 20                                             | 20 | Предложение и текст как единицы речи. Повторение.                                          |  |
| <b>Заглавная буква в словах – 6 ч</b>          |    |                                                                                            |  |
| 21                                             | 1  | Заглавная буква в словах. Клички животных.                                                 |  |
| 22                                             | 2  | Заглавная буква в словах. Имена и фамилии                                                  |  |
| 23                                             | 3  | Заглавная буква в словах. Закрепление.                                                     |  |
| 24                                             | 4  | Заглавная буква в словах.                                                                  |  |
| 25                                             | 5  | Заглавная буква в словах.                                                                  |  |
| 26                                             | 6  | Составление рассказа по картинке                                                           |  |
| <b>Предлог – 4 ч</b>                           |    |                                                                                            |  |
| 27                                             | 1  | Предлог.                                                                                   |  |
| 28                                             | 2  | Составление предложений используя слова с предлогами                                       |  |
| 29                                             | 3  | Предлог. Составление загадки.                                                              |  |
| 30                                             | 4  | Предлог. Работа с деформированным текстом.                                                 |  |
| <b>Звуки и буквы – 4 ч</b>                     |    |                                                                                            |  |
| 31                                             | 1  | Звуки и буквы                                                                              |  |
| 32                                             | 2  | Звуки и буквы                                                                              |  |
| 33                                             | 3  | Гласные и согласные звуки.                                                                 |  |
| 34                                             | 4  | Гласные и согласные звуки.                                                                 |  |
| <b>Согласные и гласные звуки и буквы – 9 ч</b> |    |                                                                                            |  |
| 35                                             | 1  | Обозначение звуков буквами. Гласный и согласный звук                                       |  |
| 36                                             | 2  | Обозначение звуков буквами. Добавление слога из одного гласного                            |  |
| 37                                             | 3  | Обозначение звуков буквами. Отработка навыка правильного списывания текста.                |  |
| 38                                             | 4  | Обозначение звуков буквами. Деление слова на слоги                                         |  |
| 39                                             | 5  | Обозначение звуков буквами. Деление слов на слоги                                          |  |
| 40                                             | 6  | Обозначение звуков буквами. Работа со словарными словами.                                  |  |
| 41                                             | 7  | Обозначение звуков буквами. Зрительный диктант.                                            |  |
| 42                                             | 8  | Обозначение звуков буквами. Словарный диктант №2                                           |  |
| 43                                             | 9  | Обозначение звуков буквами. Определение слов, в которых букв больше / меньше , чем звуков. |  |
| <b>Азбука, или алфавит – 4 ч</b>               |    |                                                                                            |  |
| 44                                             | 1  | Азбука, или алфавит.                                                                       |  |
| 45                                             | 2  | Азбука, или алфавит.                                                                       |  |
| 46                                             | 3  | Азбука, или алфавит. Отработка умения располагать слова в алфавитном порядке.              |  |
| 47                                             | 4  | Азбука, или алфавит. Повторение изученного. Слуховой диктант.                              |  |
| <b>Слово и слог – 10 ч</b>                     |    |                                                                                            |  |
| 48                                             | 1  | Слово и слог.                                                                              |  |

|                                                        |    |                                                                                                                                 |  |
|--------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 49                                                     | 2  | Слово и слог                                                                                                                    |  |
| 50                                                     | 3  | Слово и слог. Деление слов на слоги.                                                                                            |  |
| 51                                                     | 4  | Слово и слог . Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове                                                     |  |
| 52                                                     | 5  | Ударный слог с слове.                                                                                                           |  |
| 53                                                     | 6  | Ударный слог с слове. Слова, состоящие их одного слога.                                                                         |  |
| 54                                                     | 7  | Ударный слог с слове. Буквы ё.                                                                                                  |  |
| 55                                                     | 8  | Ударный слог с слове. Выделение голосом ударных слогов.                                                                         |  |
| 56                                                     | 9  | Ударный слог с слове                                                                                                            |  |
| 57                                                     | 10 | Повторение пройденного материала. Проверочная работа по пройденному материалу.                                                  |  |
| <b>Перенос слова – 4 ч</b>                             |    |                                                                                                                                 |  |
| 58                                                     | 1  | Перенос слов по слогам.                                                                                                         |  |
| 59                                                     | 2  | Перенос слов по слогам. Слова, которые переносить нельзя.                                                                       |  |
| 60                                                     | 3  | Перенос слов по слогам. Деление слов для переноса.                                                                              |  |
| 61                                                     | 4  | Перенос слов по слогам. Закрепление                                                                                             |  |
| <b>Обозначение мягкости согласных звуков – 5 ч</b>     |    |                                                                                                                                 |  |
| 62                                                     | 1  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, и,ю, я.                                                           |  |
| 63                                                     | 2  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, и,ю, я.                                                           |  |
| 64                                                     | 3  | Мягкий знак – показатель мягкости согласных.                                                                                    |  |
| 65                                                     | 4  | Мягкий знак – показатель мягкости согласных.                                                                                    |  |
| 66                                                     | 5  | Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Словарный диктант №3                                                               |  |
| <b>Шипящие согласные звуки – 7 ч</b>                   |    |                                                                                                                                 |  |
| 67                                                     | 1  | Шипящие Ж и Ш. Правописание слов с сочетаниями жи-ши.                                                                           |  |
| 68                                                     | 2  | Шипящие Ж и Щ. Правописание слов с сочетаниями ча – ща, чу - шу.                                                                |  |
| 69                                                     | 3  | Шипящие Ж и Щ. Правописание слов с сочетаниями ча – ща, чу - шу. Упражнения в списывании текста.                                |  |
| 70                                                     | 4  | Шипящие Ж и Щ. Правописание слов с сочетаниями ча – ща, чу - шу. Упражнения в списывании текста, вставляя изученные орфограммы. |  |
| 71                                                     | 5  | Упражнения в написании слов с сочетаниями. Зрительный диктант.                                                                  |  |
| 72                                                     | 6  | Упражнения в написании слов с сочетаниями. Слуховой диктант.                                                                    |  |
| 73                                                     | 7  | Списывание текста.                                                                                                              |  |
| <b>Сочетания чк, чн – 4 ч</b>                          |    |                                                                                                                                 |  |
| 74                                                     | 1  | Написание слов с сочетаниями чк, чн                                                                                             |  |
| 75                                                     | 2  | Написание слов с сочетаниями чк, чн                                                                                             |  |
| 76                                                     | 3  | Написание слов с сочетаниями чк, чн                                                                                             |  |
| 77                                                     | 4  | Написание слов с сочетаниями чк, чн Словарный диктант №4                                                                        |  |
| <b>Парные звонкие и глухие согласные звуки – 10 ч.</b> |    |                                                                                                                                 |  |
| 78                                                     | 1  | Парные звонкие и глухие согласные . Анализ слов с согласным на конце.                                                           |  |

|                                                     |    |                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 79                                                  | 2  | Парные звонкие и глухие согласные. Составление схемы слов с парным согласным на конце.                                      |  |
| 80                                                  | 3  | Обозначение парных согласных звуков на конце слова                                                                          |  |
| 81                                                  | 4  | Написание слов с парным согласным на конце.                                                                                 |  |
| 82                                                  | 5  | Правописание парных согласных в словах.                                                                                     |  |
| 83                                                  | 6  | Правописание парных согласных в словах. Правило проверки написания слов с парным согласным на конце.                        |  |
| 84                                                  | 7  | Правописание парных согласных в словах.                                                                                     |  |
| 85                                                  | 8  | Правописание парных согласных в словах.                                                                                     |  |
| 86                                                  | 9  | Правописание парных согласных в словах.                                                                                     |  |
| 87                                                  | 10 | Слуховой диктант. Упражнения на взаимопроверку.                                                                             |  |
| <b>Гласные в ударных и безударных словах – 10 ч</b> |    |                                                                                                                             |  |
| 88                                                  | 1  | Сопоставление гласных в ударных и безударных слогах.                                                                        |  |
| 89                                                  | 2  | Сопоставление гласных в ударных и безударных слогах.                                                                        |  |
| 90                                                  | 3  | Проверка написания безударных гласных в корне слов                                                                          |  |
| 91                                                  | 4  | Проверка написания безударных гласных в корне слов                                                                          |  |
| 92                                                  | 5  | Проверка написания безударных гласных в корне слов                                                                          |  |
| 93                                                  | 6  | Проверка написания безударных гласных в корне слов                                                                          |  |
| 94                                                  | 7  | Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах.                                                                  |  |
| 95                                                  | 8  | Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах.                                                                  |  |
| 96                                                  | 9  | Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах.                                                                  |  |
| 97                                                  | 10 | Проверочная работа по пройденному материалу.                                                                                |  |
| <b>Слова – названия предметов – 10 ч.</b>           |    |                                                                                                                             |  |
| 98                                                  | 1  | Части речи. Понятие одушевленного и неодушевленного существительного                                                        |  |
| 99                                                  | 2  | Части речи. Понятие одушевленного и неодушевленного существительного                                                        |  |
| 100                                                 | 3  | Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?                                                                                    |  |
| 101                                                 | 4  | Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?                                                                                    |  |
| 102                                                 | 5  | Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Составление из слов предложений.                                                   |  |
| 103                                                 | 6  | Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Составление из слов предложений. Словарный диктант №6                              |  |
| 104                                                 | 7  | Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Составление из слов предложений.                                                   |  |
| 105                                                 | 8  | Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Составление текста по опорным вопросам.                                            |  |
| 106                                                 | 9  | Списывание текста.                                                                                                          |  |
| 107                                                 | 10 | П/А Диагностическая работа за год                                                                                           |  |
| <b>Слова – названия признаков предметов – 10 ч</b>  |    |                                                                                                                             |  |
| 108                                                 | 1  | Части речи. Понятие прилагательного.                                                                                        |  |
| 109                                                 | 2  | Части речи. Понятие прилагательного.                                                                                        |  |
| 110                                                 | 3  | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие?                                                                           |  |
| 111                                                 | 4  | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие?                                                                           |  |
| 112                                                 | 5  | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? Упражнения в распространении предложений, используя имена прилагательные. |  |

|                                                   |    |                                                                         |  |
|---------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|--|
| 113                                               | 6  | Упражнения в написании и употреблении существительных и прилагательных. |  |
| 114                                               | 7  | Упражнения в написании и употреблении существительных и прилагательных. |  |
| 115                                               | 8  | Упражнения в написании и употреблении существительных и прилагательных. |  |
| 116                                               | 9  | Упражнения в написании и употреблении существительных и прилагательных. |  |
| 117                                               | 10 | Списывание текста.                                                      |  |
| <b>Слова – названия действий предметов – 3 ч.</b> |    |                                                                         |  |
| 118                                               | 1  | Части речи. Понятие глагола.                                            |  |
| 119                                               | 2  | Части речи. Понятие глагола.                                            |  |
| 120                                               | 3  | Слова, которые обозначают действия предметов.                           |  |
| 121                                               | 4  | Слова, которые обозначают действия предметов.                           |  |
| 122                                               | 5  | Сопоставление слов, обозначающих предмет, действие и признак.           |  |
| 123                                               | 6  | Сопоставление слов, обозначающих предмет, действие и признак.           |  |
| 124                                               | 7  | Повторение пройденного материала.                                       |  |
| 125                                               | 8  | Контрольное списывание.                                                 |  |
| 126                                               | 9  | Работа над ошибками.                                                    |  |
| <b>Повторение - 6ч</b>                            |    |                                                                         |  |
| 127                                               | 1  | Повторение пройденного материала.                                       |  |
| 128                                               | 2  | Повторение пройденного материала.                                       |  |
| 129                                               | 3  | Повторение пройденного материала.                                       |  |
| 130                                               | 4  | Повторение пройденного материала.                                       |  |
| 131                                               | 5  | Повторение пройденного материала.                                       |  |
| 132                                               | 6  | Повторение пройденного материала.                                       |  |