МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Департамент образования мэрии г.Ярославля

средняя школа № 67

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
_____	_____	_____
Протокол №	Протокол №	Приказ №
от "" г.	от "" г.	от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2703879)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тельманова Людмила Анатольевна
учитель начальных классов

Ярославль 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео,графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. **Развитие речи**								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3				Работа с серией сюжетных картинок; выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий; обсуждение сюжета; составление устного рассказа с опорой на картинки;;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main
Итого по разделу		3						
Раздел 2. **Фонетика**								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4				Игровое упражнение «Скажи так; как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона-ционного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда; когда ведущий называет слово с заданным звуком; отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра¬соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; ;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4				Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало; середина; конец слова); ;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4				Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ¬ствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например; твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5				Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5				Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; ;	Устный опрос; Письменный контроль; ;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5		1		Работа со слогоударными схемами: подбор слов; соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок; допущенных при делении слов на слоги; в определении ударного звука; ;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main

Итого по разделу		27						
Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация**								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7				Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв»; направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	7				Игровое упражнение «Назови букву»; направленное на различение букв; имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв; определение недостающих элементов; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7		1		Практическая работа: контролировать правильность написа¬ния буквы; сравнивать свои буквы с предложенным образцом;;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7				Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов; написан¬ных печатным и письменным шрифтом;;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7				Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложе¬ния; с соблюдением пробелов между словами;;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7				Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания¬ ми ча; ща; чу; щу; жи; ши;;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main

3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	4	1	1		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания¬ ми ча; ща; чу; щу; жи; ши;;	; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением)	5				Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу***	6	1	1		Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложе¬ния; с соблюдением пробелов между словами;;	; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4				Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5				Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4		1		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. **Общие сведения о языке**								

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1				Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию; когда необходимо воспользоваться письменной речью; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main
Итого по разделу		1						
Раздел 2. **Фонетика**								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2				Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»; в ходе которой актуализируются знания; приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й']*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч'], [щ']***.	1		1		Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас-ных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характери¬стике); ;	; Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchi.ru/main
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1				Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характери¬стике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предло¬женных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main
Итого по разделу		4						

Раздел 3. **Графика**								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1				Моделировать звуко¬буквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко¬бук¬венной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»; в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1				Упражнение: определение количества слогов в слове; объяс¬нение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1		1		Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове»; в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква¬ми; о звуковом и буквенном составе слова; ;	Практическая работа;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Игра-¬соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
Итого по разделу		4						
Раздел 4. **Лексика и морфология**								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4				Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4				Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»; «что?»; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4				Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»; «что?»; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
Итого по разделу		12						
Раздел 5. **Синтаксис**								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2				Работа со схемой предложения: умение читать схему предло-жения; преобразовывать информацию; полученную из схемы: составлять предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце схемы;;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1				Совместная работа: составление предложения из набора слов;;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1				Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста; которые могут быть подписями под каждой из картинок; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	1			Практическая работа: деление деформированного текста на предложения; корректировка оформления предложений; списывание с учётом правильного оформления предложе¬ний;;	Практическая работа;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
Итого по разделу		5						
Раздел 6. **Орфография и пунктуация**								

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	9				Наблюдение за словами; сходными по звучанию; но различ¬ными по написанию; установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове; где можно допустить ошибку; Беседа; актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах соб-ственных имён существительных; формулирование выводов; соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	1			Проектное задание: подобрать текст диктанта; который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
Итого по разделу		14						
Раздел 7. **Развитие речи**								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2				Работа с рисунками; на которых изображены разные ситуа¬ции общения (приветствие; прощание; извинение; благодар¬ность; обращение с просьбой); устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются ситуации общения; в которых выражается просьба; обосновывается выбор слов речевого этикета; соответствующих ситуации выражения просьбы; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2		1		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с исполь¬зованием опорных слов; Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения просьбы; извинения; вежливого отказа; ;	; Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2				Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения просьбы; извинения; вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации; содержащей извинение; анализ данной ситуации; выбор адекватных средств выраже¬ния извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предло¬женного набора этикетных слов; соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения; в кото¬рых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	1			Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речево¬го этикета в описанных в тексте ситуациях общения;;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	1			Работа в группах: оценивание предложенных юмористиче¬ских стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;;	; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	6	8				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Составление рассказов (устно) по собственым наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1				; Устный опрос; Письменный контроль;

7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1				Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				; Устный опрос; Письменный контроль;

16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1				Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Письмо строчной буквы ы	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Письмо слов с изученными буквами строчной и з	1				Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				Устный опрос; Письменный контроль;

25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1				Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1				Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1				Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1				; Устный опрос; Письменный контроль;

34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1				Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1				Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				Устный опрос; Письменный контроль;

43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1				Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1				Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1				Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1				Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1				Устный опрос; Письменный контроль;

52.	Письмо строчной буквы я	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Письмо заглавной буквы Я	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1				Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Дифференциция букв а - я на письме	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1				Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1				Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1				; Устный опрос; Письменный контроль;

61.	Правописание сочетаний ча-чу	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Письмо буквы ь	1				Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Использование буквы ь при письме	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1				Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Правописание сочетания ши	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1				; Устный опрос; Письменный контроль;

70.	Правописание сочетания жи	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1				Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1				Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Письмо букв Й, й	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1				Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				; Устный опрос; Письменный контроль;

79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1				Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Письмо строчной буквы ю	1				Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1				Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				; Устный опрос; Письменный контроль;

88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1				Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1				Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1				Устный опрос; Письменный контроль;

97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Письмо буквы ъ	1				Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1				; Устный опрос; Письменный контроль;

105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1				Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1				Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Работа с деформированным предложением	1				Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Работа с текстом	1				Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1				Устный опрос;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1				Устный опрос;
112.	Текст и предложение	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопосительный и восклицательный знаки	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1				; Устный опрос;

115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Слово как единицп языка и речи (ознакомление)	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Слово как название предмета (ознакомление)	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Слово как название признака предмета (ознакомелени)	1				; Устный опрос; Письменный контроль;

123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Слово, его значение	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1				Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1				; Устный опрос; Письменный контроль;

132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Восстановление деформированных предложений	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Списывание текста	1				Практическая работа;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Гласные ударные и безударные	1				Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1				Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1				; Устный опрос; Письменный контроль;

141.	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1				Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1				Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1				Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1				; Устный опрос; Письменный контроль;

150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1				Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1				Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1				Устный опрос; Письменный контроль;

159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1				Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Комплескное повторение изученного в 1 классе	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1				Практическая работа;
165.	Итоговая работа за 1 класс	1				Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рамзаева Т.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. «Дрофа», 2020

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/
5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
9. Портал «Российское образование http://www.edu.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
http://school-collection.edu.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии

с тематикой **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер