Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 67»

Рассмотрено	**Согласовано**	**Утверждено**
заседанием МО _____	зам. директора по УВР	приказом руководителя средней школы №67
протокол № _____	_____	№
от _____ 20____г.	от_____20___г.	от

Рабочая программа

по предмету «Русский язык»

для 3 «А» класса

Учителя начальных классов

Николаевой А.А.

Ярославль

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приложение к Приказу Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373).
- Основная образовательная программа начального общего образования школы№67

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета в 3 классе отводится по 4 часа в неделю, 136 часов в год, (34 учебные недели).

Учебно-методическое обеспечение по учебному предмету «Русский язык», включая электронные ресурсы.

Рамзаева,Т.Г. Русский язык: учебник для 3 класса в 2 ч./Т.Г.Рамзаева. – М.Дрофа, 2021.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/
https://www.yaklass.ru/
https://teachbase.ru/obuchenie/kak-sozdavat-zadaniya-v-servise-learningapps/;
https://learningapps.org/createApp.php
Глобаллаб - Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org/ru/#.YK48X91n2Uk
Информационно-образовательная платформа школы 67 https://sh67.h1n.ru

Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета

Личностные результаты

представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
осознание своей этнической и национальной принадлежности;
развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
осуществлять синтез как составление целого из их частей;
овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы
осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения;
формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

знакомство с жанрами объявления, письма;

строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ъ знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;

осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

оценивать уместность использования слов в тексте;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
выделять нулевое окончание;
подбирать слова с заданной морфемой;
образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.
Обучающийся получит возможность научиться:
находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
различать изменяемые и неизменяемые слова;
узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
сравнивать, классифицировать слова по их составу;
соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:
распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.
Обучающийся получит возможность научиться:
производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
наблюдать над словообразованием частей речи;
замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;
выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.
Обучающийся получит возможность научиться:
устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
выделять в предложении основу и словосочетания;
находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:
— применять ранее изученные правила правописания, а также:
непроизносимые согласные;
разделительный твёрдый знак (ъ);
непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;
безударные родовые окончания имён прилагательных;
раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
раздельное написание частицы *не* с глаголами;
— подбирать примеры с определённой орфограммой;
— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
Обучающийся получит возможность научиться:
— применять правила правописания:
соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
запятая при обращении;
запятая между частями в сложном предложении;
безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми реализуется через участие в предметных олимпиадах, конкурсах (школьных, районных и т.д. – до всероссийских этапов и олимпиад, организуемых образовательным центром «Сириус»); а также через индивидуальный подход к организации учебной деятельности одаренного ребенка на уроках (задания повышенной сложности, исследовательская и проектная деятельность, обязательное использование формирующего оценивания).

Содержание учебного предмета

- ***Повторение изученного материала во втором классе (12 часов)***

- Текст, предложение, слово - единицы языка и речи.
- Текст - единица языка и речи.
- Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.
- Имена собственные. Заглавная буква.
- Однокоренные слова.
- Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я.
- Слово и слог. Перенос слов.
- Мягкий знак - показатель мягкости согласных.
- Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чн, чк
- Разделительный мягкий знак.
- Текст и его части. Связь между частями текста
- Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.
- Гласный и согласный звук.
- Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами
- *Диктант - 1*

- ***Предложение (8 часов)***

- Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.
- Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.
- Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.
- *Диктант – 1*
- *Сочинение - 1*

- ***<u>Текст (3 часа)</u>***

- Тема и основная мысль текста. Заголовок.
- Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов *и, а, но,*
- Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

- ***<u>Состав слова (16 часов)</u>***

- Основа и окончание слова.
- Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов.
- Приставка как значимая часть слова.
- Правописание гласных и согласных в приставках *о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-,, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.*
- *Диктант – 1*
- *Изложение – 1*
- *Сочинение – 1*
- *Контрольное списывание - 1*

- ***<u>Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (10 часов)</u>***

- Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова.
- Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова.
- Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

- ***<u>Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (16 часов)</u>***

- Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова.
- Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.
- *Диктант – 2*
- *Изложение – 1*
- *Сочинение – 1*
- *Контрольное списывание – 1*

- ***<u>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (8 часов)</u>***

- Правописание слов с непроизносимыми согласными.
- Соотношение звуков и букв в словах с непроизносимыми согласными.
- Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

- *Диктант – 1*
- *Изложение - 1*

- ***<u>Правописание приставок и безударных гласных слов с приставками (7 часов)</u>***
- Приставка - значимая часть слова. Правописание приставок.
- Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова.
- Правописание приставок и предлогов.
- *Изложение - 1*

- ***<u>Разделительный твердый знак (6 часа)</u>***
- Раздельное произношение звуков в слове и способы их обозначения.
- Мягкий и твердый разделительные знаки.
- *Диктант – 1*
- *Изложение - 1*

- ***<u>Части речи (5 часов)</u>***
- Части речи.
- Местоимение как часть речи.
- Части речи и члены предложения.
- Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам.
- Обобщение сведений о частях речи.

- ***<u>Имя существительное (16 часов)</u>***
- Имя существительное. Лексическое значение.
- Существительные, обозначающие предмет, явление природы.
- Существительные собственные и нарицательные.
- Основные грамматические признаки имени существительного. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что? Начальная форма имени существительного. Род, число, изменение существительных по вопросам.
- *Диктант – 1*
- *Изложение - 1*

- ***<u>Имя прилагательное (11 часов)</u>***
- Имя прилагательное. Лексическое значение. Прилагательные, обозначающие признак предмета. Основные грамматические признаки. Вопросы какой? какая? какое? какие? Связь прилагательных с существительными.

- Род прилагательных. Изменение прилагательных по числам, родам. Согласование прилагательных с именами существительными. Значение и употребление в речи имен прилагательных.
- *Диктант – 1*
- *Изложение – 1*
- *Сочинение – 1*

- ***Глагол (18 часов)***

- Понятие о глаголе как части речи Значение и употребление в речи. Роль глаголов в предложении. Глаголы - синонимы и глаголы - антонимы. Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. Изменение глаголов по числам.
- Понятие о временных формах глагола. Неопределенная форма глаголов.
- Изменение глаголов по временам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками.
- Правописание частице не с глаголами.
- *Диктант – 2*
- *Изложение – 1*

- ***Повторение (4 часа)***

- Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.
- Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь.
- Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Тематическое планирование

1	Повторение изученного материала во втором классе	12
2	Предложение	10
3	Текст	3
4	Состав слова	57
10	Части речи	49
14	Повторение	5
	Итого	**136**

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Тема урока	Содержание и виды деятельности	Формирование УУД	Дата проведения	
Повторение - 12 часов				**Пла**	**Ф**

				н	акт
1.	Повторение изученного во 2 классе. Речь. Предложение.	Учащиеся должны уметь: – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слов; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм	(Л) Осознавать роль языка и речи в жизни людей. (П) Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. (Р) Учиться высказывать свое предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки.		
2.	Текст – единица языка и речи.		(П) Осознанное построение речевого высказывания в устной форме (П) Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) (Р) Различать способ и результат деятельности.		
3.	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия и состояния предметов.		(П) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. (Р) учиться работать по предложенному учителем плану.		
4.	Имена собственные. Заглавная буква. Однокоренные слова.		(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке. (К) Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		
5.	*Изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам. 1*	Уметь письменно передать текст, используя опорные слова	(П) Осознанное построение речевого высказывания в устной форме (К) Контролировать действие партнера.		
6.	Звуки и буквы. Гласные буквы Е Ё Ю Я. Слово и слог.	Уметь отличать звуки от букв Уметь переносить слова	(П) Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания). (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
7.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак.	Уметь обозначать мягкость согласного звука в конце слова. Знать перед какими буквами пишется ь знак	(К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (П) Осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе для выполнения задания. (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.		
8.	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. *Словарный диктант.*	Уметь писать сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн*	(Р) Волевая саморегуляция; оценка, коррекция. (Л) Самоопределение; ценностно-смысловая ориентация учащихся.		
9.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	Уметь правильно писать слова с этими звуками на конце	(П) Смысловое чтение (П) Анализ объектов с целью выделения признаков (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.		
10.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	Уметь распознавать ударные и безударные гласные	(К) Постановка вопросов. Наблюдение за произношением слов. (П)Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; (П) Построение логической цепи рассуждений.		
11.	**Контрольный диктант №1**	Писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный *ь*, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера		
12	Работа над ошибками.	Уметь работать над ошибками	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;		

			(П) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
Предложение. 10 часов					
13	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	Уметь различать предложения по цели высказывания	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;		
14	Восклицательные предложения.	Уметь излагать последовательно, устанавливая связь между предложениями и между частями текста	(П) Выделение познавательной цели (работа над звуковым анализом). (К) Контролировать действие партнера. (Р) Различать способ и результат действия.		
15	*Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» 1*	Развивать умение составлять текст по картинкам с использованием предложений разных видов	(П) Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; (К) Управление действиями партнера (оценка, коррекция); (Р) Прогнозирование, целеплагание; - оценка; - коррекция. (Л) Нравственно-этическое оценивание.		
16	Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме. Употребление в тексте разных по целе высказывания и интонации предложений.	Уточнить знания о предложениях	(П) Смысловое чтение. (К) Планирование. (К) Умение выражать свои мысли полно и точно; (Л) Нравственно-этическое оценивание.		
17	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Отработка умения устанавливать связь слов в предложении	(П) Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; (К) Управление действиями партнера (оценка, коррекция); (Л) Способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.		
18	Упражнение в установлении связи слов в предложении. Закркпление знаний о главных и второстепенных членах предложения		(П) Знаково-символическое моделирование; (Л) Осознание роль языка в жизни людей; (Р) Учитывать правило в контроле решения.		
19	Словосочетание. *Словарный диктант.*	Развивать навык установления связи слов в предложении	(П) Смысловое чтение; (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (К) Учитывать разные мнения и стремиться координации различных позиций в сотрудничестве.		
20	Предложение и словосочетание.	Уметь работать над ошибками	(П) Выделение познавательной цели; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно; (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;		
21	*Сочинение на тему «Моя любимая игрушка».2*	Уметь передавать содержание прочитанного по плану	(П) Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; (К) Управление действиями партнера (оценка, коррекция); (Р) Прогнозирование, целеполагание; - оценка; - коррекция. (Л) Нравственно-этическое оценивание.		
22	Работа над ошибками.	Уметь работать над ошибками	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; (П) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;		

			(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
Текст. 3 часа					
23	Текст. Тема текста.	Формировать умения определять тему текста и составлять текст на определённую тему	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; (П) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; (К) Учиться работать в паре.		
24	Тема текста.		(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера		
25	Обобщение.	Уметь пользоваться изученными правилами	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы). (П) Задавать вопросы; Устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного)		
Состав слова. 57 часов					
26	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	Формировать умение выделять корень в словах	(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Выделение познавательной цели; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно; (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;		
27	Корень слова.	Уметь распознавать однокоренные слова и выделять корень	(П) Синтез как составление частей целого; (П) Знаково-символическое моделирование; (Л) Осознание роль языка в жизни людей; (Р) Учитывать правило в контроле решения.		
28	Понятие об окончании.	Знать о роли окончания в нашей речи	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
29	Окончание и его роль в предложении.		(Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы). (П) Синтез как составление частей целого; (Л) Осознание роль языка в жизни людей; (Р) Учитывать правило в контроле решения.		
30	*Контрольное списывание 1*	Уметь последовательно излагать материал	(П) Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; (К) Управление действиями партнера (оценка, коррекция); (Л) Способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.		
31	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Закрепление темы «Окончание».	Развитие устной речи	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Л) Осознание роль языка в жизни людей; (Р) Учитывать правило в контроле решения.		
32	Ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов в русском языке.	Формировать умение выделять приставку и суффикс в слове	(П) Знаково-символическое моделирование;		
33	Закрепление знаний о	Уметь выделять приставку и	(Р) Проговаривать последовательность		

	суффиксах и приставках как значимых частях слова.	суффикс в слове	действий на уроке; (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
34	Суффикс – значимая часть слова; образование слов с помощью суффиксов.		(П) Синтез как составление частей целого; (П) Знаково-символическое моделирование; (Л) Осознание роль языка в жизни людей; (Р) Учитывать правило в контроле решения.		
35	Приставка – значимая часть слова. *Словарный диктант.*	Уметь разбирать слова по составу	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.		
36	Суффикс и приставка.		(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
37	**Контрольный диктант №2**	Уметь применять на письме изученные правила	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;		
38	Работа над ошибками.	Уметь находить слова на изученные правила	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера		
39	*Изложение текста по вопросам. 2*	Уметь передавать содержание прочитанного по плану	(Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, иллюстрации)		
40	Работа над ошибками.	Уметь правильно писать слова с глухими и звонкими согласными в корне слова	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.		
41	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	Овладение последовательностью действий при обозначении согласных звуков буквами	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
42	Проверка слов с парными согласными в корне.	Умение различать парные звонкие и глухие согласные	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера		
43	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и середине слова.	Уметь грамотно писать слова с парными согласными	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.		
44	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	Уметь подбирать проверочные слова	(Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник)		

			(П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
45	*Контрольное списывание 2*	Уметь правильно списывать текст	(Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
46	Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	Уметь подбирать проверочные слова	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы). (П) Задавать вопросы; Устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного)		
47	Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.		(П) Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; (К) Управление действиями партнера (оценка, коррекция); (Л) Способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.		
48	**Контрольный диктант №3**	Уметь применять на письме изученные правила	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
49	Работа над ошибками.	Проанализировать типичные ошибки и уметь их исправлять	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;		
50	Безударные гласные в корне слова. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	Знать и уметь определять безударные гласные в корне Уметь правильно писать слова с безударными гласными в корне, правильно подбирать проверочные слова	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.		
51	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки.		(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы)		
52	Упражнение в проверке безударных гласных.	Уметь подбирать проверочные слова	(П) Синтез как составление частей целого; (П) Знаково-символическое моделирование; (Л) Осознание роль языка в жизни людей; (Р) Учитывать правило в контроле решения.		
53	Сочинение по картинке «Зимние забавы детей».3	Совершенствовать умения правильно писать слова с парными звонкими глухими согласными и безударными	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;		

		гласными в корне			
54	Работа над ошибками.	Совершенствовать умения правильно писать слова с безударными гласными	(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
55	Изложение «Бурундук»3	Развивать орфографическую зоркость. Уметь делить текст на части.	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера		
56	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	Уметь подбирать проверочные слова для проверки безударной гласной *е.*	(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
57	Отработка умения подбирать два проверочных слова, оформлять предложения в тексте.	Уметь подбирать проверочные слова	(Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
58	Правописание слов с двумя безударными гласными. Слова, сходные по звучанию.		(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
59	Правописание слов с безударными гласными.		(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;		
60	**Контрольный диктант №4**	Уметь правильно проверять слова	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;		
61	Работа над ошибками.	Уметь правильно проверять слова и исправлять свои ошибки	(Р) Учиться высказывать свое предположение (версию). (П) Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте незнакомые слова, определяя их значение разными способами. (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.		
62	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными.	Уметь правильно проверять слова и исправлять свои ошибки	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы). (П) Задавать вопросы; Устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного)		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными		(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы)		
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными. *Словарный диктант.*	Уметь подбирать проверочные слова	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;		
65	Правописание слов типа	Познакомить с	(Р) Различать способ и результат		

	чудесный, опасный	особенностью проверки слов, сходных по звучанию	действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера		
66	**Контрольный диктант №5**	Уметь разбирать предложения по членам, разбирать слова по составу	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.		
67	Работа над ошибками.	Развивать орфографическую зоркость	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;		
68	Обобщение правил о правописании корня.	Уметь подбирать проверочные слова	(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
69	Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных	Знать как проверить слова с непроизносимыми согласными в корне	(П) Синтез как составление частей целого; (П) Знаково-символическое моделирование; (Л) Осознание роль языка в жизни людей; (Р) Учитывать правило в контроле решения.		
70	*Контрольное списывание 3*	Знать как проверить слова с непроизносимыми согласными в корне	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера		
71	Правописание приставок	Уметь выделять в слове приставку	(Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы)		
72	Правописание безударных гласных в приставках	Уметь осознанно употреблять слова с приставками	(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
73	Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне.	Знать орфограммы и уметь правильно их применять	(Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
74	*Обучающее изложение.4*	Уметь полно передать содержание текста	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера		
75	Предлоги и приставки.	Развивать орфографическую зоркость	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
76	Упражнение в распознавании предлогов и приставок		(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;		
77	Разделительный твёрдый знак.	Уметь правильно употреблять разделительный Ъ	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.		
78	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)		(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
79	Мягкий и твёрдый	Уметь различать Ъ и Ь и	(Р) Различать способ и результат		

	разделительные знаки.	правильно писать слова	действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера		
80	Обобщение знаний о правописании разделительных Ъ и Ь	Уметь распознавать орфограммы в корне и проводить их проверку	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;		
81	**Контрольный диктант №6.**	Уметь разбирать предложение по членам предложения и частям речи; разбирать слова по составу; написание существительных с шипящим звуком на конце	(Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы)		
82	Работа над ошибками.	Знать лексическое значение имён существительных, определять род, число и падеж	(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
Части речи. 49 часа.					
83	Понятие о частях речи.	Уметь различать части речи	(Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
84	Местоимение.	Уметь отличать местоимения от существительных	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (П) Осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.		
85	Упражнение в распознавании частей речи. *Словарный диктант.*	Уметь правильно определять части речи	(Р) Учиться высказывать свое предположение (версию). (П) Определять тему и главную мысль текста, использовать новые слова, определяя их значение разными способами. (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.		
86	Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам.	Уметь разбирать предложения по членам; правильно употреблять разные части речи в предложении	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.		
87	Имя существительное и его роль в речи. Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что?	Знать что такое имя существительное	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера		
88	**Контрольное списывание 4**	Уметь правильно списывать текст	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.		
89	Работа над ошибками, большая	Уметь находить и объяснять свои ошибки	(Р) Учиться высказывать свое предположение (версию).		

	буква в именах собственных		(П) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.		
90	Род имён существительных.	Уметь различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
91	Определение рода имени существительного, которое стоит во множественном числе.	Знать как определить род имён существительных	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.		
92	Определение рода имён существительных в тексте.	Уметь различать род имён существительных	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;		
93	Родовые окончания имён существительных.	Уметь выделять окончания	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.		
94	Изменение имён существительных по числам. Упражнения в изменении существительных по числам.	Уметь изменять имена существительные по числам	(Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
95	Изменение окончаний имён существительных в зависимости от связи с другим словам. Склонение имён существительных.	Знать, что такое склонение имён существительных	(П) Знаково-символическое моделирование; (Л) Осознание роль языка в жизни людей; (Р) Учитывать правило в контроле решения.		
96.	Отработка умения склонять имена сущ. в единственном числе. Ознакомление с приёмами определения падежа	Уметь склонять имена существительные по падежам	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; (П) Синтез как составление частей целого;		
97	Упражнение в определении падежей. *Словарный диктант.*	Уметь определять падеж существительного	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;		
98	Упражнение в определении падежей.		(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.		
99	*Обучающее изложение. 5*	Уметь письменно передать текст, используя опорные	(Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.		

		слова	(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
100	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих		(П) Знаково-символическое моделирование; (Л) Осознание роль языка в жизни людей; (Р) Учитывать правило в контроле решения.		
101	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	Уметь правильно писать слова с шипящими на конце	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; (П) Синтез как составление частей целого;		
102	**Контрольный диктант №7.**	Уметь разбирать предложение по членам предложения и частям речи; разбирать слова по составу; написание существительных с шипящим звуком на конце	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
103	Работа над ошибками.	Знать лексическое значение имён существительных, определять род, число и падеж	(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
104	Часть речи – имя прилагательное. Употребление в речи имён прилагательных.	Знать с какой целью употребляются в речи имена прилагательные	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;		
105	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	Развивать умения употреблять их в речи	(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
106	Текст-описание.	Учиться составлять текст описание	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.		
107	Изменение имен прилагательных по родам	Развивать умения определять род имён существительных;	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера		
108	Изменение имен прилагательных по родам	формировать навык правописания родовых окончаний прилагательных	(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
	Правописание родовых		(Р) Различать способ и результат		

109	окончаний имён прилагательных.		действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера		
110.	Изменение прилагательных по числам	Развивать умение изменять имена прилагательные по числам	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.		
111	**Контрольный диктант №8.**	Уметь применять изученные правила	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.		
112	Работа над ошибками.	Развивать орфографическую зоркость	(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
113	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных.	Уметь изменять имена прилагательные по числам и родам Уметь определять род имён прилагательных	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;		
114	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Уметь правильно писать окончания имен прилагательных	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;		
115	*Изложение по вопросам научно-познавательного х арактера. 6*	Знать чем отличается научно-познавательный текст от текста-описания	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы). (П) Задавать вопросы; Устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного)		
116	Глагол, его роль в языке. Роль глаголов в предложении.	Уметь видеть и исправлять ошибки знать о роли глаголов в нашей речи.	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера		
117	Глаголы -синонимы и глаголы-антонимы. *Словарный диктант.*	Знать с какой целью употребляются в речи глаголы в прямом и переносном значении	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.		
118	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. Текст-рассуждение.	Знать главные особенности текста-рассуждения; как изменяются глаголы	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
	Определение числа глаголов. Изменение глаголов	Уметь изменять глаголы по числам и определять число	(Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Перерабатывать полученную		

119	по числам.		информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
120	*Изложение. 7*	Уметь письменно передать текст, используя опорные слова	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;		
121	Работа над ошибками.	Уметь видеть и исправлять ошибки	(Р) Учиться высказывать свое предположение (версию). (П) Определять тему и главную мысль текста, использовать новые слова, определяя их значение разными способами. (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.		
122	Понятие о временных формах глагола. Упражнение в определении времени глагола.	Знать на какие вопросы отвечают глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы). (П) Задавать вопросы; Устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного)		
123	Неопределённая форма глагола.	Знать вопросы неопределённой формы глаголов Знать, как отличить глагол прошедшего времени от глаголов настоящего времени	(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
124	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Знать, как изменяются глаголы прошедшего времени по родам	(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
	Обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи.	Знать части речи и уметь их различать и употреблять правильно в речи	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.		
125	Оценка изменения по родам глаголов прошедшего времени.	Знать, как изменяются глаголы в прошедшем времени, от чего зависит род глаголов	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;		
126	Употребление глаголов прошедшего времени. Употребление глаголов с приставками.	Знать чем отличаются однокор. глаголы по смыслу с разн. пристав. и с помощью какой части слова перед. эта разница	(Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы)		
127	Правописание частицы не с глаголами.	Знать, как пишется частица *не* с глаголами	(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
128	Правописание частицы не с глаголами.	Уметь правильно писать глаголы с частицей *не*	(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и		

			одноклассниками. (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
129	**Контрольный диктант .№9. итоговый**	Находить в тексте слова с безударными гласными, проверять их; находить слова с приставками и выделять их; разбир. предлож. по членам	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Находить ответы на вопросы в тексте.		
130	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи.	Уметь видеть и исправлять ошибки	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;		
131	*Изложение. 8*	Умение передать содержание текста по коллективно составленному плану	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.		
			Повторение. 5 часов		
132	Обобщение знаний о словах, предложениях. Повторение различных текстов. Уточнение представлений учащихся об особенностях текста.	Знать, что такое предложение Знать виды текстов и уметь их различать	(Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
133	Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний. Правописание слов с приставками, с ь и ъ.	Знать, что такое корень, с помощью каких частей слова образ. новые слова, что такое оконч. и для чего оно служит	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера		
134	Правописание букв в корнях слов.	Знать три правила, которые учат правильно писать корень слова, знать правописание приставок	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.		
135	Правописание слов с безударной гласной, непроизносимой согласной.	Уметь различать орфограммы, знать как проверить написание непроизн. соглас. в корне слова	(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
136	Части речи.	Знать что общего у имени существительного, прилагательного, глагола и чем они различаются	(Р) Учиться высказывать свое предположение (версию). (П) Определять тему и главную мысль текста, использовать новые слова, определяя их значение разными способами. (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.		

Приложение

Диктант 1

/Проводится после изучения стр. 3-34, часть 1/

Осенью.

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (41 слово.)

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание:

Записать цифрой, сколько слов в 1-ом предложении.
Слова *русский, листья* разделить для переноса.

Итоговый диктант 2

/Проводится после изучения стр. 45-81./

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Осенний ветер срывает с деревьев последнюю листву.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березку. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Скоро метель и вьюга будут царствовать в лесу. Так незаметно подкрадывается зима. (61 слово)

Слова для справок: стало, подмерзла.

Грамматическое задание:

Выполнить синтаксический разбор первого предложения.
Разобрать по составу слова: *осенний, саду.*
Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Контрольное списывание 1

Принцесса на горошине.

У ворот стояла принцесса. На кого она была похожа! Вода ручьями стекала с ее волос. До нитки промокли платье и туфельки. Старая королева проводила гостью в спальню. Она положила ее на перины из гагачьего пуха. Под перину она положила маленькую горошину.

Ночью принцесса совсем не спала. Да, это была самая настоящая принцесса.

Развитие речи.

/ Изложения и сочинения должны быть написаны и сданы./

Изложения – у.90, у. 180; сочинение – у.135.

1

Диктант.

/Проводится после изучения стр.82-98./

Зимний денек.

Ночью был легкий мороз. Выпал первый снег. Он мягкий, белый, пушистый. Дубки, дома и дорожки стали белые. С берез посыпался иней. Хорошо во дворе! Ребята надевают пальто, шапку, варежки и бегут играть в снежки. Малыши вылепили снеговика. Вместо носа морковка.

Скоро прилетят зимние гости. Кормушка для них готова. (50 слов)

Грамматическое задание:

Во втором предложении подчеркни главные члены.

Выпиши 4 слова с парными согласными в корне, подбери проверочные слова.

Диктант.

/Проводится после изучения стр. 99-124./

Оляпка.

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые шапки. С берез и осин давно опали листья. Только на дубах еще держится листва. Тишина.

Вдруг донеслась веселая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей. (62 слова.)

Грамматическое задание:

Выполнить разбор 10 предложения (дать характеристику, подчеркнуть основу предложения, указать части речи, выписать словосочетания).

Разобрать по составу слова *осинка, переход.*

Выписать из текста 2 слова с безударными гласными в корне, написать проверочные слова.

1

/Проводится после изучения стр. 124-134./

Жизнь в лесу.

Стоит чудесный зимний день.

По узкой тропке быстро скользят мои лыжи. Вековые ели и сосны покрылись серебристым инеем. Вот поляну пересекли заячьи следы. Это шустрые беляки прибегали к реке и лакомились веточками ив.

Вот шумно взлетел глухарь. Он поднял крыльями снежный столб. В сильные морозы глухари ныряют в сугроб. Там они и ночуют. Тепло птицам под снегом! (60 слов)

Слова для справок: лакомились.

Грамматическое задание:

В третьем предложении подчеркнуть главные члены, указать части речи.

Разобрать слова по составу: *серебристым, беляки.*
Найти в тексте слово с проверяемым безударным гласным в корне.
Подобрать проверочное слово, написать эти слова.

Контрольное списывание.
Медвежата.

Медвежата родились в январе. В марте они вылезли из берлоги. Кругом еще лежал мягкий снег. Лапы промокли. Липкий снег пугал их. Но шло время. Медвежата росли. Наступило лето. Мать-медведица вывела их на поляну, накормила ягодками, угостила сладким медком. Медвежата чувствовали себя превосходно. Медведица радовалась за своих детей и хотела поскорее научить медвежат всем премудростям лесной жизни. (58 слов.)

Развитие речи.

Изложения – у.206, у.324, у.340, у.366; сочинения- у.212, у.221.

1Диктант.

/ Проводится после изучения стр. 135-155; стр. 1-46, 2 часть./

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ерш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще. (63 слова.)

Грамматическое задание:

8-е предложение разобрать по членам предложения и частям речи, дать характеристику.
Написать 5 имен существительных с шипящим звуком на конце.
Разобрать слова по составу: *рыбка, тишина, лесную.*

Диктант

/ Проводится после изучения стр. 47-62./

Охраняем природу.

Мы подъезжали к селу Находка. Вся окрестность утопает в зелени. Деревца сажали ученики нашей школы. Весной мы осматриваем все саженцы. Ранки смазываем глиной, подкармливаем слабые деревца.

Солнечный луч всюду заводит тихую музыку весны. В воскресные дни на разъездах мы устанавливаем посты, где цветут первые подснежники. Пусть они радуют всех людей. Охапки цветов не живут долго. Они быстро погибают. А любители больших букетов этого не понимают. (65 слов) *Слова для справок:* устанавливаем.

Грамматическое задание:

Выполнить синтаксический разбор шестого предложения.
Выполнить фонетический разбор слова *слабые.*
Подобрать антонимы к прилагательным: - узкий ручей - …- старательный ученик - …- трусливый мальчик - …- высокий куст - …

Контрольное списывание.

Родина моя.

Мы остановились на ночлег, на берегу тихого озера. Бледная луна освещала лесную озерную гладь. Стояла звенящая тишь. Вот прошмыгнула маленькая мышь и пропала. Какая глушь кругом!

Шло время. Заметно похолодало. Я накинул плащ и продолжал наблюдать за происходящим вокруг. Лес жил своей ночной жизнью.

Вскоре прорвался первый луч солнца. И вот уже вся окрестность залита солнцем. Стрелой промчался стриж. За кормом полетел для птенцов.

Мы подошли поближе к озеру. По воде важно плыли чудесные белоснежные лебеди. (78 слов.)

Развитие речи.

Изложения – у.372, у. 449; сочинения – у.386, у.419.

Диктант.

/ Проводится после стр. 62-108./

Весеннее утро.

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лед. По долине побежал веселый, говорливый ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ежик. Еж осенью нашел это укромное местечко. Он еще не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа. (78 слов.)

Грамматическое задание:

Выполнить синтаксический разбор 2 предложения.

Разобрать слова по составу: *засветило, утренний, местечко.*

Определить время, число и род глаголов: побежал, взглянуло, покрыли.

Итоговый диктант.

/Проводится после изучения стр. 109-139./

Весной.

У весны много вестников. Горланят грачи, звенит капель, видны лужицы. На проталине в лесу выглянул подснежник. Еще бывают ненастные дни и легкие заморозки по ночам. Но весенняя пора не отступает. Припекает солнце. На деревьях набухают почки. На подъемах пробивается травка. Белые стволы берез наливаются сладким соком. Саша и Глеб смастерили и повесили скворечники. Около них с радостным лаем носилась собака Туман.

Всюду чувствуется радостное волнение. Природа отмечает праздник тепла и света.(71 слово)

Грамматическое задание:

Выписать из текста по три слова: с безударным проверяемым гласным в корне слова, с парной согласной в корне, написать проверочные слова.

Подчеркни в тексте слава с непроизносимыми согласными.

Выполни синтаксический разбор предложения:

Весеннее солнце горячими лучами согревает землю.

Определить падежи имен существительных в 9 предложении.

Контрольное списывание.

Гималайский медведь.

В горных лесах Азии живет гималайский медведь. Он весь черный. На груди у мишки белый треугольник, как салфетка. У гималайского медведя очень длинные лапы. Он быстро забирается на деревья. Зверь любит дикие яблоки, ягоды, орехи. Наломает медведь ветвей черемухи и обсасывает черные вязкие ягоды.

Зимой он спит в дупле большого дерева. Бывает, спилят в тайге огромный кедр, привезут в поселок… Через некоторое время из пустого внутри ствола медведь вылезает. (72 слова.)