Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 67»

Рассмотрено	**Согласовано**	**Утверждено**
заседанием МО _____	зам. директора по УВР	приказом руководителя средней школы №67
протокол № _____	_____	№
от _____ 20____г.	от_____20___г.	от

Рабочая программа

по предмету «Окружающий мир»

для 3 - 4 классов

Ярославль

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приложение к Приказу Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373).
- Основная образовательная программа начального общего образования школы№67

Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане.

На изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

На изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

Учебно-методическое обеспечение по учебному предмету «Литературное чтение», включая электронные ресурсы.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/

https://www.yaklass.ru/

https://teachbase.ru/obuchenie/kak-sozdavat-zadaniya-v-servise-learningapps/;

https://learningapps.org/createApp.php

Глобаллаб - Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org/ru/#.YK48X91n2Uk

Информационно-образовательная платформа школы 67 https://sh67.h1n.ru

УМК «Планета знаний»: Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2 ч.. — М.: АСТ, Астрель, 2018.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2 ч.. — М.: АСТ, Астрель, 2018.

Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях– М.: Просвещение,2019

Планируемые результаты на конец 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

• понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;

• ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;

• ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;

• осознание своей этнической принадлежности;

• восприятие историко-географического образа России;

• чувство гордости за свою Родину.

Могут быть сформированы:

• осознание себя как гражданина России;

• уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;

• *понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

• приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
• объяснять, что такое экология;
• понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
• называть основные и промежуточные стороны горизонта;
• находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
• объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
• рассказывать о трёх состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
• устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
• характеризовать различные водные объекты (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
• объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
• рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
• характеризовать органы растений и животных и их значение;
• характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
• различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
• приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
• рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах её охраны;
• характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
• выполнять основные правила личной гигиены;
• проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Учащиеся получат возможность научиться:

• *различать существенные и несущественные признаки;*
• *приводить примеры физических и химических явлений природы;*
• *рассказывать об использовании энергии воды и ветра;*
• *рассказывать о четырёх царствах живой природы;*
• *рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;*
• *рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;*
• *объяснять особенности питания и дыхания растений;*
• *характеризовать условия прорастания семян;*
• *рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;*
• *приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;*
• *выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.*

Человек и общество

Учащиеся научатся:

• характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
• рассказывать, используя карту, о природных условия, в которых живут народы нашей страны;

• описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
• различать символы государства;
• показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
• описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
• характеризовать главный закон страны;
• рассказывать об устройстве нашего государства;
• раскрывать основные права и обязанности ребёнка.
Учащиеся получат возможность научиться:
• узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
• устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
• рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
• рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
• объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
• приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные
Учащиеся научатся:
• понимать цель познавательной деятельности;
• планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
• осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Учащиеся получат возможность научиться:
• самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
• самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
• ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать её (в рамках проектной деятельности).

Познавательные
Учащиеся научатся:
• доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путём постановки несложных опытов;
• сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
• находить необходимую информацию в учебнике;
• получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
• моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
• понимать информацию, представленную на исторической карте.
Учащиеся получат возможность научиться:
• получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
• самостоятельно моделировать некоторые природные процессы;
• ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;

• *устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);*
• *сравнивать исторические события.*

Коммуникативные
Учащиеся научатся:
• выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
• совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.
Учащиеся получат возможность научиться:
• распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 4 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ
У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Выпускник получит возможность для формирования:

• чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
• восприятия русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
• осознания языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитию навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:
- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Содержание программы в 3 классе

Природа вокруг нас

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.
Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.
Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.
Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.
Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.
Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.
Первые представления о растении как организме.
Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.
Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.
Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.
Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.
Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.
Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.
Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.
Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.
Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.
Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.
Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.
Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.
Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.
Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.
Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.
Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.
Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.
Органы чувств, их значение и гигиена.
Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.
Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.
Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.
Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.
Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

Содержание учебного предмета в 4 классе

Наш край

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

История нашей Родины

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми реализуется через участие в предметных олимпиадах, конкурсах (школьных, районных и т.д. – до всероссийских этапов и олимпиад, организуемых образовательным центром «Сириус»); а также через индивидуальный подход к организации учебной деятельности одаренного ребенка на уроках (задания повышенной сложности, исследовательская и проектная деятельность, обязательное использование формирующего оценивания).

Тематическое планирование в 3 классе

Название темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Контроль		
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Природа вокруг нас.	8 ч	*Приводить примеры* взаимосвязей между человеком и окружающей средой. *Объяснять* значение экологии как науки. *Приводить примеры*, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь живых существ. *Приводить примеры* положительного и отрицательного влияния человека на природу. *Называть* основные и промежуточные стороны горизонта; *объяснять*, что такое линия горизонта. *Обсуждать* значение для человека умения ориентироваться на местности. *Находить* стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. *Определять* вид местности (открытая, закрытая). *Приводить примеры* явлений природы. *Различать* тела и вещества; *сравнивать* тела и вещества по различным признакам. *Сотрудничать* в процессе наблюдений. *Участвовать* в мероприятиях по охране природы. *Выражать* своё эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках. *Составлять план* наблюдений. *Выделять общие* и *отличительные свойства* тел и веществ; *называть* существенные свойства, *классифицировать.*	**Проверочная работа № 1**: «Природа вокруг нас».	**Проверочная работа № 1**: «Природа вокруг нас». **Практическая работа № 1**: «Определение сторон горизонта по полуденной тени от Солнца». **Практическая работа № 2**: «Ориентирование по компасу». **Практическая работа № 3**: «Некоторые свойства жидких и твердых тел».	Наблюдение учителя, самооценка обучающихся, устные высказывания, творческие работы.
Вода, воздух, горные породы и почва.	16 ч	*Приводить примеры* твёрдых, жидких и газообразных веществ. *Называть* три состояния воды; рассказывать об условиях перехода воды из одного состояния в другое. *Рассказывать*, как образуются родники, как образуются облака, роса, туман, изморозь.	**Проверочная работа по теме № 2:** «Вода, воздух, горные породы и почва».	**Проверочная работа по теме № 2:** «Вода, воздух, горные породы и почва». **Практическая**	Наблюдение учителя, самооценка обучающихся, устные высказывания,

		Приводить примеры естественных и искусственных водоёмов; называть части водоёмов; рассказывать об использовании и охране водоёмов. *Характеризовать* круговорот воды в природе, применяя ранее полученные знания. *Характеризовать* значение воздуха для жизни. *Сравнивать* свойства воды и воздуха; *объяснять*, как образуется ветер. *Приводить примеры* использования свойств воды, воздуха и горных пород в деятельности людей; примеры получения энергии в результате движения воды и ветра. *Доказывать* необходимость охраны воздуха. *Характеризовать* свойства песка, глины, известняка. *Описывать* применение изученных полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека. *Характеризовать* положительное и отрицательное воздействие человека на природу при добыче и использовании полезных ископаемых. *Объяснять* отличие горных пород от почвы; *характеризовать* процесс образования почвы, значение почвы и необходимость её охраны. *Участвовать* в природоохранных мероприятиях. *Пользоваться схемами*, рисунками, диаграммами для получения нужной информации. *Определять с помощью опытов* свойства воды в жидком, твёрдом и газообразном состоянии; *определять* растворимые и нерастворимые в воде вещества; *фиксировать* результаты опытов в таблицах; *делать выводы* из наблюдаемых явлений. *Исследовать*: состав воздуха на основе демонстрационных опытов; свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризовать их; свойства песка, глины (опыты, групповая работа), состав почвы на основе опытов.		**работа № 4**: «Растворимость веществ в воде». **Практическая работа № 5**: «Свойства льда». **Практическая работа № 6**: «Как обнаружить воздух». **Практическая работа № 7**: «Свойства глины и речного песка». **Практическая работа № 8**: «Свойства гранита и известняка». ***Создание и защита проектов*** *по общей теме «Освоение воздушного пространства человеком».*	творческие работы. ***Создание и защита проектов*** *по общей теме «Освоение воздушного пространства человеком».*
О царствах живой	16 ч	*Объяснять* различие объектов живой и неживой природы. *Называть* царства живой природы.	**Проверочная работа по теме**	**Проверочная работа по теме №**	Наблюдение учителя,

природы.		*Различать* органы цветкового растения. *Сравнивать* внешний вид и характеризовать особенности групп растений. *Сравнивать* и *различать* дикорастущие и культурные растения, *характеризовать* их роль в жизни человека. *Доказывать* опытным путём некоторые жизненные процессы растений. *Характеризовать* размножение и развитие цветковых растений. *Приводить примеры* положительного и отрицательного влияния человека на живую природу. *Доказывать* необходимость мероприятий по охране природы. *Сравнивать* внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц и млекопитающих. *Сравнивать* способы движения, питания, размножения и развития, обмена информацией, характерные для животных. *Приводить примеры* особенностей органов чувств разных животных. *Сравнивать* и различать диких и домашних животных, *характеризовать* их роль в жизни человека. *Составлять* рассказ о жизни животных. *Объяснять* полезные свойства ядовитых и старых грибов. *Характеризовать* роль растений, животных, грибов и бактерий в природе и жизни людей. *Извлекать* информацию из рисунка-схемы. *Фиксировать результаты наблюдений* за растениями и животными, *делать выводы*. *Моделировать* развитие растений и животных. *Извлекать* из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) *необходимую информацию* о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.	**№ 3:** «О царствах живой природы».	**3:** «О царствах живой природы». **Практическая работа № 9**: «Описание цветущего комнатного растения». **Практическая работа № 10**: «Описание домашнего животного». ***Создание и защита проектов*** *по общей теме «Сохраним мир живой природы».*	самооценка обучающихся, устные высказывания, творческие работы. ***Создание и защита проектов*** *по общей теме «Сохраним мир живой природы».*
Человек.	10 ч	*Доказывать*, что человек — часть живой природы. *Объяснять сходства* и *различия* между человеком и животными. *Характеризовать* зависимость здоровья человека от	**Проверочная работа по теме № 4:** «Человек».	**Проверочная работа по теме № 4:** «Человек».	Наблюдение учителя, самооценка обучающихся,

		состояния окружающей среды. *Характеризовать* строение и основные функции систем органов человека. *Выполнять* правила гигиены систем органов, *планировать* меры по укреплению своего здоровья. *Проводить наблюдения* и *самонаблюдения* за процессами жизнедеятельности; *фиксировать* и *сравнивать* результаты, *делать выводы*. *Проводить наблюдения* и *самонаблюдения* за эмоциональным состоянием. *Извлекать* из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) *необходимую информацию* об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения. *Выбирать* форму участия в проектной деятельности, *самостоятельно распределять роли* при участии в групповой проектной деятельности и *планировать* своё участие. *Участвовать в исследовании* зависимости частоты пульса от физической нагрузки. *Представлять* результаты проектной деятельности.		**Практическая работа № 11**: «Внешнее строение и свойства кожи». **Практическая работа № 12**: «Строение скелета человека». **Практическая работа № 13:** «Работа мышц». **Практическая работа № 14:** «Измерение пульса». **Практическая работа № 15**: «Измерение частоты дыхания». **Практическая работа № 16**: «Определение различных тел и веществ с помощью органов чувств». ***Создание и защита проектов*** *по общей теме «Физкультура и*	устные высказывания, творческие работы. ***Создание и защита проектов*** *по общей теме «Физкультура и спорт».*

				спорт».	
Человек в обществе.	18 ч	*Ориентироваться* в исторической карте; *отличать* историческую карту от географической. У*станавливать* длительность событий, *определять* век по дате, *выстраивать* события по хронологическому принципу. *Сравнивать* исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. *Объяснять* назначение исторической застройки российских городов. *Определять* местонахождение различных крупных городов на карте России, *показывать* их, давать словесное описание их географического положения. Кратко *характеризовать* особенности их местоположения. *Узнавать* отдельные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, столицы области (края) на рисунках, фотографиях и кратко *характеризовать* их. *Описывать* основные элементы городских гербов, *объяснять* их изображения. *Показывать на карте* территорию России, её границы, столицу, крупные города. *Рассказывать* об устройстве государства, об основном законе государства — Конституции, некоторых правах и обязанностях российских граждан; *различать* виды власти. *Характеризовать* основные права детей, *объяснять* значение Конвенции о правах ребёнка. *Объяснять* символику Государственного флага и Государственного герба, значение символов государства. *Обсуждать* правильное отношение к символам государства, поведение при исполнении Государственного гимна. *Рассказывать* о назначении государственных наград. *Находить краеведческий материал* о возникновении родного города (села), происхождении его названия, о памятных местах города, села, улицы. *Преобразовывать* знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой. *Находить информацию* о происхождении названий городов, символике гербов в учебнике и дополнительной литературе	**Проверочная работа по теме № 5:** «Человек в обществе».	**Проверочная работа по теме № 5:** «Человек в обществе». ***Создание и защита проектов*** *по теме: «Мой родной край».*	Наблюдение учителя, самооценка обучающихся, устные высказывания, творческие работы. ***Создание и защита проектов*** *по теме: «Мой родной край».*

		(справочники, энциклопедии и др.), в Интернете.			
ВСЕГО	**68 ч**				

Тематическое планирование в 4 классе

Название темы	**Кол-во часов**	**Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся**	**Контроль**		
			предметные результаты	**метапредметные результаты**	**личностные результаты**
Наш край.	22 ч	*Использовать* ранее полученные знания при характеристике погоды; проводить наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице. *Объяснять*, как изменяется температура воздуха с высотой, как образуются ветер и осадки. *Объяснять*, как погода зависит от ветра; предсказывать погоду, используя местные признаки. *Доказывать* значение научных предсказаний погоды. *Характеризовать* погоду по результатам наблюдений за неделю и за месяц. *Объяснять* значение плана и карты в жизни человека. *Приводить примеры* из истории создания карт. *Характеризовать* формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги). *Объяснять*, как Солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши. *Характеризовать* значение и использование горючих полезных ископаемых, железных и цветных руд, удобрений. *Доказывать* необходимость бережного использования полезных ископаемых и приводить примеры их рационального использования. *Характеризовать* основные виды почв, объяснять причины разнообразия почв. *Обобщать* результаты наблюдений, *делать выводы*. *Правильно вести себя* во время грозы, метели, гололёда,	**Проверочная работа № 1 по разделу: «Наш край».** **Защита проектов** на тему «Изучай и знай природу своего края».	**Проверочная работа № 1 по разделу: «Наш край».** **Защита проектов** на тему «Изучай и знай природу своего края».	**Защита проектов** на тему «Изучай и знай природу своего края». **Экскурсии** в смешанный лес, к водоему, на луг. Устный опрос. Самоанализ, самооценка.

		жары, сильных морозов. *Проводить наблюдения* за объектами природы в группе и индивидуально, используя план, *собирать* природный материал, *делать* зарисовки, фото- и видеосъёмку. *Читать план* и карту с помощью условных знаков, применяя масштаб. *Изображать* путь от дома до школы. *Составлять* описание местности. *Участвовать* в природоохранительной деятельности по предупреждению образования и роста оврагов. *Исследовать* на основе опытов свойства некоторых полезных ископаемых и почв. *Объяснять*, что такое природное сообщество. *Выделять признаки* приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах. *Приводить примеры* взаимосвязей между обитателями природных сообществ. *Характеризовать* роль каждого из компонентов природного сообщества. *Оценивать* влияние человека на состояние природных сообществ. *Сравнивать* условия жизни в различных природных сообществах и на этой основе объяснять разнообразие их обитателей. *Объяснять* отличие искусственных сообществ от природных. *Прогнозировать* изменения в природных и искусственных сообществах в результате исчезновения отдельных компонентов. *Характеризовать* использование и мероприятия по охране природных и искусственных сообществ. *Характеризовать* особенности природы своего края: погоду, формы поверхности, полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества. *Читать схемы*, характеризующие круговорот веществ в природе; *моделировать* цепи питания. *Проводить наблюдения* за			

		организмами в природных сообществах, выделяя признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи. *Работать с таблицами, текстами, картами, схемами, справочной литературой* по теме раздела и при реализации проектной деятельности. *Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Изучай природу своего края». *Представлять* результаты своей деятельности.			
Наша Родина на планете Земля.	12 ч	*Давать определение* материкам и океанам. *Показывать на карт*е полушарий материки и океаны, Северный и Южный полюс, экватор, параллели, меридианы. *Обозначать* на контурной карте материки и океаны, полюса, экватор. *Объяснять* причины смены дня и ночи, времён года. *Находить и показывать на карте и глобусе* различные географические объекты (горы, равнины, моря, реки, границы государств, города и др.). *Характеризовать* разнообразие условий жизни на Земле, *выявлять* их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки, экваториальных лесов Южной Америки, Антарктиды. *Находить и показывать на карте России* основные формы поверхности, моря, реки, полезные ископаемые, границы России, столицу, некоторые города, *обозначать* их на контурной карте. *Показывать на карте* основные природные зоны России. *Характеризовать* условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России. *Оценивать* влияние человека на природу каждой из изучаемых природных зон, *характеризовать* меры по их охране. *Сравнивать* особенности природы в разных природных зонах,	**Проверочная работа № 2 по разделу: «Наша Родина на планете Земля».** **Защита проектов** на тему «Сохраним чистоту рек и озер нашей Родины».	**Проверочная работа № 2 по разделу: «Наша Родина на планете Земля».** **Защита проектов** на тему «Сохраним чистоту рек и озер нашей Родины».	**Защита проектов** на тему «Сохраним чистоту рек и озер нашей Родины». Устный опрос. Самоанализ, самооценка.

		называть причины различий. *Характеризовать* экологические проблемы России, своего края и своей местности. *Приводить примеры* международного сотрудничества по охране природы. *Доказывать*, что люди планеты Земля в ответе за её будущее. *Доказывать* опытным путём, что Земля имеет шарообразную форму. *Демонстрировать* движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях. *Находить дополнительную информацию* об изучаемых объектах, используя различные источники и отражать её в разнообразной форме: сочинениях, фотоальбомах, видеофильмах и др. *Проводить исследование,* как деятельность человека влияет на природу. *Участвовать* в коллективном обсуждении мер по охране природы своей местности, выдвигать предложения по улучшению природоохранной деятельности. *Участвовать* в мероприятиях по охране природы своей местности. *Отражать* красоту природы и богатство Родины в различных творческих работах. *Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Охрана природы родного края». *Исследовать* способы очищения загрязнённой воды. *Представлять* результаты проектной деятельности.			
Наши верные помощники.	1 ч	*Работать* с исторической картой: *читать* легенду карты, *отличать* историческую карту от географической, *описывать* сведения, полученные из карты. *Различать* вещественные, письменные, устные исторические источники. *Преобразовать* знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой. *Извлекать* информацию из любых исторических источников (письменных,			Устный опрос. Самоанализ, самооценка.

		устных, вещественных). *Строить* логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников. *Находить* дополнительную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках. *Сравнивать* тексты на одну тему, *находить* ошибки в тексте (рабочая тетрадь). *Составлять* летопись своей семьи.			
Древняя Русь.	5 ч	*Пересказывать* часть текста учебника. *Находить* в тексте ответы на вопросы. *Сравнивать* высказывания с текстом учебника, *оценивать* их правильность (рабочая тетрадь). *Описывать* памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. *Обсуждать* значение памятников культуры и необходимость их охраны. *Давать оценку* исторической личности на основе текста учебника. *Показывать* на исторической карте основные события, *извлекать* информацию из карты. *Находить* исторические сведения в литературных произведениях. *Сравнивать* литературные и исторические источники. *Объяснять* исторический смысл устойчивых выражений русского языка (рабочая тетрадь). *Составлять* логический рассказ о посещении исторических, краеведческих музеев. *Наблюдать* и *сравнивать* различные объекты культуры. *Выдвигать* свои предложения по охране местных памятников культуры. *Работать со словарём* в конце учебника. *Искать информацию* в дополнительных источниках, *готовить* на её основе сообщения.			Устный опрос. Самоанализ, самооценка.
Московское царство.	6 ч	*Описывать* исторические события на основе текста учебника, *сравнивать* события, *делать обобщения*. *Определять* длительность событий, *определять* век по дате, *устанавливать* хронологию событий (рабочая тетрадь). *Показывать* на исторической карте основные события,	**Проверочная работа № 3 по темам: «Древняя Русь. Московское**	**Проверочная работа № 3 по темам: «Древняя Русь. Московское**	**Защита проектов** на тему «Культурное наследие Древней

		извлекать информацию из карты. *Находить в тексте слова для характеристики исторической личности, делать обобщение и выводы. Составлять* рассказ по иллюстрации, *извлекать* информацию из иллюстративного материала. *Устанавливать* причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. *Классифицировать* имена, названия, понятия (рабочая тетрадь). *Составлять* вопросы по теме. *Самостоятельно* изучать тексты из вариативной части учебника, *находить* дополнительную информацию, *готовить* сообщения. *Моделировать* путешествие купца в старину (*прокладывать* по карте маршрут, *составлять* описание товаров, *прогнозировать* трудности путешествия). *Выражать* свои мысли и чувства по поводу исторических событий. *Обсуждать* с товарищем ответы на предложенные *вопросы*, вырабатывать общую точку зрения. *Оценивать* результаты своей деятельности. *Выбирать* форму участия в проектной деятельности (создание рукописной книги, макет храма), *предлагать* свои проекты, самостоятельно *распределять роли* и *планировать* своё участие, *представлять* результаты своей деятельности.	**царство».** **Защита проектов** на тему «Культурное наследие Древней Руси».	**царство».** **Защита проектов** на тему «Культурное наследие Древней Руси».	Руси». Устный опрос. Самоанализ, самооценка.
Российская империя.	9 ч	*Описывать* исторические события на основе текста учебника, *сравнивать* события, делать обобщения. *Определять* длительность событий, век по дате, *устанавливать* хронологию событий. *Показывать* на исторической карте основные события, *извлекать* информацию из карты. *Находить* в тексте слова для характеристики исторической личности, *делать обобщение* и *выводы*. *Составлять* рассказ по иллюстрации, *извлекать* информацию из иллюстративного материала.	**Проверочная работа № 4 по теме: «Российская империя».** **Защита проектов** на тему «Город и горожане XIX	**Проверочная работа № 4 по теме: «Российская империя».** **Защита проектов** на тему «Город и горожане XIX	**Защита проектов** на тему «Город и горожане XIX века». Устный опрос. Самоанализ, самооценка.

		Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. *Вспоминать* известные факты, *связывать* их с изученными. *Знакомиться* с краеведческими материалами, связанными с изучаемой эпохой, *описывать* их, *делиться* впечатлениями, *высказывать* своё отношение к истории края. *Сравнивать* вооружение русских воинов разных эпох, одежду разных эпох. *Связывать* впечатления от произведений искусства на исторические темы с историческими событиями. *Выбирать* форму участия в проектной деятельности (костюмированный бал, макет города XIX века), *предлагать* свои проекты, *самостоятельно распределять роли и планировать* своё участие, *представлять* результаты своей деятельности. *Оценивать* результаты своей деятельности. *Участвовать* в коллективном обсуждении полученных результатов.	века».	века».	
Российское государство.	13 ч	*Описывать* исторические события на основе текста учебника и дополнительной информации. *Сравнивать* события, *делать обобщения*. *Определять* длительность событий, век по дате, *устанавливать* хронологию событий. *Показывать* на исторической карте основные события, *извлекать* информацию из карты. *Давать оценку* исторической личности, *аргументировать* свои высказывания, *делать обобщение* и *выводы*. *Обсуждать* использование атомной энергии в военных и мирных целях, *высказывать* своё отношение к вопросу. *Составлять* рассказ по иллюстрации, *извлекать* информацию из иллюстративного материала. *Устанавливать* причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. *Интервьюировать* родственников о жизни членов	**Проверочная работа № 5 по темам: «Российское государство. Современная Россия».** **Итоговая контрольная работа** **Защита проектов** на тему «Мой	**Проверочная работа № 5 по темам: «Российское государство. Современная Россия».** **Итоговая контрольная работа** **Защита проектов** на тему «Мой	**Защита проектов** на тему «По местам боевой славы». Устный опрос. Самоанализ, самооценка.

		семьи в течение XX века (об участии в военных действиях, работе в тылу, других жизненных обстоятельствах). *Определять* местоположение городов на карте России, названия стран, граничащих с Россией. *Описывать* города России по аналогии с описанием в учебнике, *находить* дополнительную информацию в разных источниках, *использовать* при характеристике города информацию как историческую, так и географическую. *Собирать* краеведческий материал о родном городе (областном центре), *узнавать* о местоположении достопримечательностей города, архитектурных памятников, *посещать* их, а также места исторических событий. *Выбирать* форму участия в проектной деятельности (фотоальбом «По местам боевой славы», вечер памяти), *предлагать* свои проекты, самостоятельно *распределять роли* и *планировать* своё участие, *представлять* результаты своей деятельности.	город Ярославль».	город Ярославль».	
ВСЕГО	**68 ч**				