

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 67»

Рассмотрено
заседанием МО _____

протокол № _____

от _____ 20__ г.

Согласовано
зам. директора по УВР

от _____ 20__ г.

Утверждено
приказом
руководителя
средней школы №67
№ _____

от _____

Рабочая программа
по предмету «Родной русский язык»
для 4 классов

Учителя начальных классов

Макаровой Е.М.
Тельмановой Л.А..

Ярославль

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приложение к Приказу Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373).
- Основная образовательная программа начального общего образования школы № 67.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение родного русского языка в 4 классе отводится 17 часов.

Учебно-методическое обеспечение по учебному предмету «Русский язык», включая электронные ресурсы

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Родной русский язык. Учебник.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру
<https://uchi.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://teachbase.ru/obuchenie/kak-sozdavat-zadaniya-v-servise-learningapps/>;

<https://learningapps.org/createApp.php>

Глобаллаб - Глобальная школьная лаборатория
<https://globallab.org/ru/#.YK48X91n2Uk>

Информационно-образовательная платформа школы 67
<https://sh67.h1n.ru>

Планируемые результаты освоения дисциплины

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ☐ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- ☐ осознание роли речи в общении людей;
- ☐ понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- ☐ чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- ☐ интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- ☐ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ☐ вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- ☐ в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- ☐ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ☐ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- ☐ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- ☐ моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- ☐ использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- ☐ выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- ☐ вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- ☐ пользоваться словарями, справочниками;
- ☐ строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- ☐ вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- ☐ договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- ☐ участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- ☐ строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- ☐ выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- ☐ быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- ☐ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- ☐ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ☐ владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- ☐ многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;
- ☐ изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- ☐ стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- ☐ особенности эпистолярного жанра;
- ☐ типы текстов;
- ☐ основные элементы композиции текста.

уметь:

- ☐ распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- ☐ использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- ☐ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- ☐ уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- ☐ выразительно читать небольшой текст по образцу;
- ☐ определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- ☐ вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- ☐ быть хорошим слушателем;
- ☐ определять лексическое значение слова;
- ☐ отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- ☐ редактировать предложения;
- ☐ определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- ☐ сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- ☐ распознавать типы текстов;
- ☐ устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- ☐ распознавать стили речи.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми реализуется через участие в предметных олимпиадах, конкурсах (школьных, районных и т.д. – до всероссийских этапов и олимпиад, организуемых образовательным центром «Сириус»); а также через индивидуальный подход к организации учебной деятельности одаренного ребенка на уроках (задания повышенной сложности, исследовательская и проектная деятельность, обязательное использование формирующего оценивания).

Содержание учебного предмета

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

- 1) Слова, называющие части тела человека (например, *перст, очи, ланита, чело, व्या, уста, око, шуйца, десница*);
- 2) слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье, древко, кольчуга, шлем, науши, бармица*,);
- 3) слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

Раздел 2. Язык в действии

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация.

Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее 7 ч.	
Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1
Вся семья вместе, так и душа на месте	1
Красна сказка складом, а песня – ладом	1
Красное словцо не ложь	2
Язык языку весть подаёт	1
Представление результатов проектных заданий , выполненных при изучении раздела	1
Язык в действии 4 ч	
Трудно ли образовывать формы глагола?	1
Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
Как и когда появились знаки препинания?	1
Мини-сочинение	1
Секреты речи и текста 6ч	
Задаём вопросы в диалоге	1
Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1
Учимся составлять план текста	1
Учимся пересказывать текст	1
Учимся оценивать и редактировать тексты	1
Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1
Итого: 17 ч.	