## Пояснительная записка

Рабочая программа для 10-11 класс по предмету «История» разработана в соответствии с ФГОС СОО и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями на 29 июня 2017 года), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), а также концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, авторской программы: «История России» 6-10 классы – Арсентьев, А. А. Данилов и др.

Рабочая программа для 10-11 класса ориентирована на использование следующих учебников:

Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 3 ч./ М.: Просвещение, 2016 г., Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А.: Всеобщая история. Новейшая история. Учебное пособие. Базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2018 г.

На изучение истории в 10 и 11 класса отводиться по 68 часов, т. е. 2 часа в неделю. В программе сочетаются два курса – истории России и Всеобщей истории:

Всеобщая история – 24 часа

История России – 44 часа

Программа курсов включает материал по истории России, мира и родного края в XX – начале XXI вв.

В рамках основной содержательной линии учебной программы предполагается изучение особой содержательной линии «История родного края». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования и в обязательном минимуме содержания стандарта отмечена курсивом, то есть, ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы.

**Формами текущего контроля** являются: тестирование, устный опрос, письменные работы (мини сочинение, проверочные, самостоятельные и практические работы).

**Промежуточная аттестация** проводится в форме интегрированного зачета. Интегрированный зачет – это «суммирование» итогов текущего контроля успеваемости учащихся в течение учебного года (по итогам учебных полугодий).

## Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического

восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на уровне среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на уровне среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Содержательные основные линии примерной программы базового уровня исторического образования на уровне среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их последовательное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков. Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся у старшеклассников знаний об основных фактах, процессах и явлениях всемирной и отечественной истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

Целью школьного исторического образования являетсяформирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важностьвклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основнымэтапам развития российского государства и общества, а такжек современному образу России.

Задачи изучения истории в школе:

• формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

• овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческомпроцессе;

• воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мирамежду людьми и народами, в духе демократических ценностейсовременного общества;

• развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

• формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональномобществе.

Базовые принципы школьного исторического образования:

• идея преемственности исторических периодов, в том численепрерывности процессов становления и развития российскойгосударственности, формирования территории государства иединого многонационального российского народа, а также егоосновных символов и ценностей;

• рассмотрение истории России как неотъемлемой частимирового исторического процесса, понимание особенностей ееразвития, места и роли в мировой истории и в современноммире;

• ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

• воспитательный потенциал исторического образования, егоисключительная роль в формировании российской гражданскойидентичности и патриотизма;

• общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

• познавательное значение российской истории;

• формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основнойшколе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активнойпознавательной деятельности школьников.

**Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

| Целевые приоритеты | Методы и приемы |
|---|---|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | • Поручение;<br>• Просьба учителя;<br>• Поддержка;<br>• Поощрение. |

| | |
|---|---|
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | • Правила поведения на уроке;<br>• Соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах. |
| Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | • Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br>• Высказывание своего мнения;<br>• Выработка своего отношения к проблеме. |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | • Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;<br>• Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | • Интеллектуальные игры;<br>• Дискуссии;<br>• Групповая работа;<br>• Работа в парах. |
| Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | • Игровые формы на уроке |
| Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | • Парная или групповая форма работы |
| Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |

Воспитательный потенциал урока эффективно может быть реализован через Персонализированную модель образования, которая лежит в основе федерального проекта "Цифровая образовательная среда".

Персонализированный подход базируется на положении, что ребёнок учится и развивается лучше, если он мотивирован, активен и, если учитываются его индивидуальные особенности. Учащемуся предоставляется возможность планировать собственную образовательную траекторию, ставить или выбирать значимые для себя учебные цели, управлять временем и темпом обучения, выбирать те или иные задания, способы их решения и проверки, работать индивидуально и в группе, мотивировать себя и других. Указанные параметры определяются по

большей степени самим учащимся. При этом персонализация нацелена, прежде всего, на развитие личности, а не только на усвоение определённого объёма знаний. Персонализированный подход предполагает фокус внимания в образовании на развитии у детей навыков XXI века: умения ставить цели и достигать их, работать в команде, понимать себя и других, быть креативными и критически мыслить.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: **Личностные результаты:**

1. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
2. познавательный интерес к прошлому своей страны
3. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
4. изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
5. уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
6. уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
7. следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
8. формирование коммуникативной компетентности;
9. обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
10. расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
11. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
2. формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
3. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
4. овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
5. привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
6. логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
7. применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

8. решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
9. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
10. определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
11. активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
12. критически оценивать достоверность информации, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Требования к предметным результатам** освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Предметные результаты:**

1. определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
2. установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
3. составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
4. применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
5. использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
6. использование сведений из исторической карты как источника информации о народах и государств;
7. описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории;
8. понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
9. высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия России и ее соседей;
10. описание характерных, существенных черт форм государственного устройства, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
11. поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

12. анализ информации, содержащейся в исторических документах;
13. использование приёмов исторического анализа;
14. понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
15. оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
16. сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей;
17. систематизация информации в ходе проектной деятельности;
18. поиск и оформление материалов истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
19. личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта;
20. уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

1. рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
2. знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
3. определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
4. характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
5. представлять культурное наследие России и других стран;
6. работать с историческими документами;
7. сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
8. критически анализировать информацию из различных источников;
9. соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
10. использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
11. использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
12. составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
13. работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
14. читать легенду исторической карты;
15. владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
16. демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
17. оценивать роль личности в отечественной истории XX-XXI века;
18. ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX-XXI века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

1. демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
2. устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
3. определять место и время создания исторических документов;
4. проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
5. характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
6. понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
7. использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
8. представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
9. соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX-XXI века;
10. анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX-XXI века;
11. обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
12. приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
13. применять полученные знания при анализе современной политики России;
14. владеть элементами проектной деятельности.

## Содержание программы

| Класс | Всеобщая история | История России |
|---|---|---|
| 10 класс | **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**<br>Мир накануне Первой мировой войны<br>Первая мировая война<br>**Межвоенный период (1918 - 1939)**<br>Революционная волна после Первой мировой войны<br>Версальско-вашингтонская система<br>Страны Запада в 1920-е гг.<br>Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии | **Россия в годы «великих потрясений». 1914 - 1921**<br>Россия в Первой мировой войне<br>Великая российская революция 1917 г.<br>Первые революционные преобразования большевиков<br>Гражданская война и ее последствия<br>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»<br>Наш край в годы революции и Гражданской войны. |

| | | |
|---|---|---|
| | Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США<br>**Нарастание агрессии. Германский нацизм**<br>«Народный фронт» и Гражданская война в Испании<br>Политика «умиротворения» агрессора<br>**Развитие культуры в первой трети XX в.**<br>**Вторая мировая война**<br>Начало Второй мировой войны<br>Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане<br>Коренной перелом в войне<br>Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам<br>Разгром Германии, Японии и их союзников | **Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.**<br>СССР в годы нэпа. 1921 - 1928<br>**Советский Союз в 1929 - 1941 гг.**<br>Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.<br>Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы.<br>Наш край в 1920 - 1930-е гг.<br>**Великая Отечественная война. 1941 - 1945**<br>Человек и война: единство фронта и тыла.<br>Проблема второго фронта<br>Победа СССР в Великой Отечественной войне<br>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны<br>Наш край в годы Великой Отечественной войны. |
| 11 класс | **Соревнование социальных систем**<br>**Начало «холодной войны»**<br>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы<br>Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции<br>«Разрядка»<br>**Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века**<br>Достижения и кризисы социалистического мира<br>Латинская Америка в 1950 - 1990-е гг.<br>Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг.<br>**Современный мир** | **Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.**<br>«Поздний сталинизм» (1945 - 1953)<br>Рост влияния СССР на международной арене<br>**«Оттепель»: середина 1950-х - первая половина 1960-х**<br>Культурное пространство и повседневная жизнь<br>Социально-экономическое развитие<br>СССР и мировая социалистическая система<br>Наш край в 1953 - 1964 гг.<br>**Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х**<br>Культурное пространство и повседневная жизнь<br>Внешняя политика<br>Наш край в 1964 - 1985 гг.<br>**Политика «перестройки». Распад СССР (1985 - 1991)**<br>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР<br>Наш край в 1985 - 1991 гг.<br>**Российская Федерация в 1992 - 2012 гг.**<br>Становление новой России (1992 - 1999)<br>Итоги радикальных преобразований 1992 - 1993 гг. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ<br>Новые приоритеты внешней политики<br>Наш край в 1992 - 1999 гг.<br>**Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**<br>Основные принципы и направления государственной социальной политики<br>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в<br>Культура и наука России в конце XX - начале XXI в.<br>Наш край в 2000 - 2014 гг. |

**Использование электронных ресурсов**

Современный этап развития образовательной деятельности определяется доминированием информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют интенсифицировать формы и методы традиционных подходов к обучению. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) стало постоянным явлением в практике учителя, позволяет проводить уроки на высоком профессиональном, эстетическом и эмоциональном уровне (используются информационные, иллюстративные, картографические, видео материалы, музыкальное сопровождение). Применение ЭОР и соответствующих программных средств способствует повышению мотивации учения, формированию содержательной и практической основы базового и углубленного уровней содержания, приближает процесс обучения к индивидуальным возможностям обучающихся, обеспечивает условия для самостоятельной подготовки к государственной итоговой аттестации.

На сайте https://gdezakon.ru/ представлены текст Конституции Российской Федерации, перечень законов и кодексов, ссылки на различные ресурсы юридической тематики.

Для изучения положений законодательного и нормативного обеспечения реализации государственной политики в сфере образования учитель может обратится к материалам сайта Минпросвещения России http://www.ed.gov.ru/.

На сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) https://fipi.ru размещены аналитические и методические материалы по результатам единого государственного экзамена, актуальные и перспективные модели КИМ, представлены универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. Выпускникам предлагаются навигаторы и методические рекомендации для самостоятельной подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), открытый банк заданий.

На сайте федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) размещены нормативные документы, сведения о ВПР: графики проведения ВПР, образцы проверочных работ, информация о вебинарах по использованию банка оценочных средств для

проведения ВПР, представлен навигатор ГИА, информационные и методические материалы по обеспечению деятельности образовательных организаций, анонсируются образовательные события - http://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/.

Практическая деятельность учителя обеспечена учебными и методическими материалами для преподавания истории, тренажерами для закрепления знаний на образовательной платформе LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/?utm_source=rosuchebnik&utm_medium=cpc&utm_campaign=article-logo.

Полный школьный курс уроков по истории размещен на сайте российской электронной школы https://resh.edu.ru.

Подготовиться к уроку помогают материалы таких платформ и ресурсов как:

- Online Test Pad - бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой https://onlinetestpad.com/;
- Skysmart— интерактивная рабочая тетрадь от издательства “Просвещение” и компании Skyeng, в которой собраны задания почти по всем школьным предметам https://edu.skysmart.ru/;
- Learnis - платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин https://www.learnis.ru/.

Рекомендуем ресурсы научных библиотек и сайты учителей истории:

- https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/08/05/internet-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshchestvoznaniya
- https://infourok.ru/internet_resursy_dlya_uchitelya_istorii-356945.htm
- https://multiurok.ru/index.php/blog/rasshirennyi-spisok-internet-resursov-dlia-uchitelia-istorii-obshchestvoznaniia-i-prava.html
- https://mc.eduirk.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=567:onlajn-resursy-dlya-uchitelej-istorii&Itemid=125
- https://videouroki.net/razrabotki/saity-dlia-uchitieliei-istorii-i-obshchiestvoznaniia.html

Использование ЭОР в процессе обучения создает условия для достижения требований ФГОС к результатам освоения ООП всех ступеней общего образования.

**Тематическое планирование предмета «История» 10-11 класс**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|---|---|---|
| | **10 класс** | **68** |
| | **1. Новейшая история 1914-1939 гг.** | **24** |
| 1 | I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны | 6 |
| 2 | II. Межвоенный период (1918 - 1939) | 18 |
| | **2. История России 1914-1941 гг.** | **44** |
| 3 | I. Россия в годы «великих потрясений». 1914 - 1921 | 18 |
| 4 | II. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг. | 7 |
| 5 | III. Советский Союз в 1929 - 1941 гг. | 5 |
| 6 | IV. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг. | 7 |
| 7 | III. Советский Союз в 1929 - 1941 гг. | 5 |
| 8 | V. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы. | 7 |
| | **11 класс** | **68** |
| | **1. Мир во 2 половине XX – начале XXI вв.** | **24** |
| 1 | I. Вторая мировая война | 6 |
| 2 | II. Мир после Второй мировой войны | 18 |
| | **2. Россия в 2 половине XX – начале XXI вв.** | **44** |
| 1 | I. Великая Отечественная война. 1941 - 1945 | 9 |
| 2 | II. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг. | 22 |
| 3 | III. Российская Федерация в 1992 - 2014 гг. | 13 |