

**РАССМОТРЕНО**  
заседанием МО \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**  
зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора средней  
школы №67  
№ 01 – 02 / \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Английский язык»**  
**10 - 11 класс**

## **Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (10 – 11 классы)**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (10 - 11 классы) (далее Программа) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573);

4. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Средняя школа №67»;

5. Положение о рабочих программах МОУ «Средняя школа №67»;

6. Учебный план ОУ;

7. Календарный учебный график ОУ.

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки». Обучение английскому языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика английского языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Изучение английского языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

– развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Согласно ФГОС СОО изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

В 10 – 11 классах продолжается изучение культуры страны (стран) изучаемого языка, что способствует формированию уважительного отношения к чужой (иной) культуре и более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей закладывает основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помогает лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. В этом и заключается воспитательный потенциал иностранного языка, который реализуется через содержание учебного материала.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Тематическое планирование составлено к учебникам «Английский в фокусе» 10-11 классы под редакцией Афанасьевой О.В., Дули Д., Михеевой И.В. и др.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Английский язык» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах, по 3 часа в неделю (всего при 34 учебных неделях 204 ч.).

Освоение образовательной программы учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенной учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (согласно ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Таким образом, согласно Учебному плану формой промежуточной аттестацией по иностранному языку является интегрированный зачет (ИЗ). Интегрированный зачет представляет собой средний арифметический балл отметок за 1, 2, 3 триместры и отметки за итоговую контрольную работу. Промежуточная аттестация проводится не менее, чем за две недели до конца учебного года.

На уроках иностранного языка используются электронные образовательные ресурсы, рекомендуемые в Методическом письме о преподавании учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» в образовательных организациях Ярославской области в 2021-2022 учебном году:

- информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»
- Цифровая образовательная среда Skyes School

#### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты освоения английского языка определены на основе целевого раздела ООП – планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

ФГОС СОО	Планируемые личностные результаты освоения английского языка (на основе Примерной ООП СОО)
<p>1) российская гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p>- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)</p>
<p>2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p> <p>- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p>
<p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм</p>	<p>- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего</p>

общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	места в поликультурном мире.
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью</li> </ul>
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).</li> </ul>
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
11) принятие и реализацию ценностей здоро-	- физическое, эмоционально-психологическое, социаль-

<p>вого и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<p>ное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li> </ul>
<p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li> <li>- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь.</li> </ul>
<p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</li> </ul>
<p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>- приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</li> </ul>
<p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</li> </ul>

**Метапредметные результаты освоения английского языка** определены на основе целевого раздела ООП – планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

ФГОС СОО	Планируемые метапредметные результаты освоения английского языка (на основе Примерной ООП СОО)
<b>1. Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</li> <li>• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</li> </ul>
<p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</li> </ul>
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</li> </ul>
<b>2. Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>• искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</li> </ul>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>• находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</li> </ul>
<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюде-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</li> </ul>

нием требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</li> </ul>
<b>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</li> </ul>
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> </ul>

**Предметные результаты освоения английского языка (на базовом уровне)** представлены на 10 – 11 классы в разделе «Тематическое планирование». Планируемые результаты языковых навыков и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности разведены на 10 и 11 класс.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

**Предметные результаты освоения базового курса английского языка отражают:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b>Коммуникативные умения</b>	
<p><b>Говорение. Диалогическая речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul>	<p><b>Говорение. Диалогическая речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> </ul>
<p><b>Говорение. Монологическая речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</li> </ul>
<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом</li> </ul>
<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– отделять в несложных аутентичных текстах различных</li> </ul>	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</li> </ul>

<p>стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	
<p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> </ul>	<p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></li> </ul>
<p><b>Языковые навыки</b></p>	
<p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul>	<p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>владеть орфографическими навыками;</i></li> <li>– <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></li> </ul>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul>	<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></li> </ul>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).</li> </ul>	<p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></li> <li>– <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></li> </ul>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear);</li> <li>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения-союзнамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> <li>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> </ul>	<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);</i></li> <li>– <i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи эффатические конструкции типа It’shimwho... It’stimeyouididsmith;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи условные предложения нереального характера</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> <li>– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li> <li>– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li> <li>– использовать косвенную речь;</li> <li>– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li> <li>– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li> <li>– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li> <li>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li> <li>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li> <li>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li> </ul>	<p><i>ра (Conditional 3);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>– <i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i></li> </ul>
<p><b>Социокультурные знания и умения</b>  употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p><i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p>
<p><b>Компенсаторные умения</b></p>	

<p>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p><i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **5.Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях, представлено на основе Примерной ООП СОО.

### **5.1. Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

#### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### Предметное содержание речи по годам обучения

Предметное содержание речи	«Английский язык в фокусе» (10 кл.)	«Английский язык в фокусе» (11 кл.)
<b>Повседневная жизнь. Здоровье.</b>	<p><b>Module 1</b> “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”</p> <p><b>Module 2</b> “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”</p> <p><b>Module 3</b> “Literature”; “My friend needs a teacher!”</p> <p><b>Module 6</b> “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food</p> <p><b>Module 7</b> “Teens today”</p>	<p><b>Module 1</b> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life</p> <p><b>Module 2</b> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system”</p> <p><b>Module 3</b> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights”</p> <p><b>Module 4</b> “Injuries”; “Illnesses”</p> <p><b>Module 5</b> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature”</p> <p><b>Module 6</b> “Literature”</p>
<b>Современная молодежь. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Страны изучаемого языка.</b>	<p><b>Module 1</b> “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”</p> <p><b>Module 2</b> “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame</p> <p><b>Module 3</b> “American High Schools”; “Endangered species”</p> <p><b>Module 4</b> “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment</p> <p><b>Module 5</b> “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel</p> <p><b>Module 6</b> “Burns Night”; “Why organic farming?”</p> <p><b>Module 7</b> “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts</p> <p><b>Module 8</b> “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alterna-</p>	<p><b>Module 1</b> “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”</p> <p><b>Module 2</b> “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture</p> <p><b>Module 3</b> “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky</p> <p><b>Module 4</b> “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck</p> <p><b>Module 5</b> “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition</p> <p><b>Module 6</b> “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space</p> <p><b>Module 7</b> “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”</p> <p><b>Module 8</b> “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>

	tive energy”; Spotlight on Russia: Space	
<b>Профессии. Иностранные языки.</b>	<b>Module 3</b> “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers	<b>Module 6</b> “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” <b>Module 7</b> “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNILife”; Spotlight on Russia: Success

## 5.2. Коммуникативные умения

### 5.2.1. Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

### Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### 5.2.2. Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### 5.2.3. Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную

информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

#### **5.2.4. Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **5.3. Языковые навыки**

#### **5.3.1. Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **5.3.2. Фонетическая сторона речи**

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

#### **5.3.3. Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

#### **5.3.4. Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down, get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности для 10 – 11 класса

### Тематическое планирование «Английский в фокусе» на 10 класс

Авторы: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, М.: Просвещение

1 четверть (2 модуля – 1 и 2) – 25 ч. по Рабочей программе, из них 1 урок резервный во 2 модуле.

№ п/п	название урока (с УМК)	Основные виды деятельности обучающихся				
		Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
<b>Модуль 1 “STRONG TIES” - «Повседневная жизнь» – 11 ч<sup>1</sup>. (12 ч.). Проект – 1, контроль - 1</b>						
1/1 (1/1)	1a. ReadingSkills. An article about teenage free-time activities in various parts of the world. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>Лексика: teen activities - Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя поисковое/просмотровое чтение	сформулировать несложное связное высказывание (express likes and dislikes);	писать несложный связный текст о своих предпочтениях (a paragraph about what you like/don't like doing)
2/2 (2/2)	1b. Listening and speaking skills. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации	<i>Лексика: character qualities; socialising - aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting</i>	слушать и понимать запрашиваемую информацию из несложного аутентичного аудиотекста диалогического характера в рамках изученной тематики	читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное чтение	сформулировать несложное связное высказывание (describing people's character qualities)	
3/3 (3/3)	1c. Grammar in Use. Формирование грамматических навыков говорения.	<i>Грамматика: present simple, present continuous, present perfect simple, present perfect continuous; stative verbs. Фразовые глаголы. Предлоги at, with, on, about. Словообразование: суффиксы прилагательного -ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-</i>		выявить языковых закономерностей, соотнести, перефразировать, сформулировать вывод, осуществить словообразовательный анализ слова, пользоваться грамматическим справочником; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous.		

<sup>1</sup> В соответствии с Авторской программой (Примерной программой в отчете «Выполнение рабочей программы»). В скобках указано количество часов в соответствии с Рабочей программой. В столбике «Нумерация по порядку» в скобках указывается нумерация уроков согласно Рабочей программе (электронный журнал).

№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
4/4 (4/4)	1d. Literature. Отрывок из произведения LittleWomen. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>ЛЕ по теме внешность Сложные прилагательные</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	сформулировать несложное связное высказывание( describing people); при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики	писать несложный связный текст (a conversation)
5/5 (5-6/ 5-6)	1e. WritingSkills. Aninformalletter-givingnews. Развитие умения писать письмо неофициального характера.	<i>Слова и выражения неформального стиля общения Способы выражения совета, предложения</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя просмотровое/ поисковое чтение	сформулировать несложное связное высказывание (makingsuggestions, givingadvice)	писать личное письмо (an informal letter giving news)
6/6 (7/7)	Culture Corner 1. Teenage fashion in the UK. Знакомство с культурой англоговорящих стран.	<i>ЛЕ по теме мода, стиль, одежда</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя поисковое чтение	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики (talkingaboutfashion); <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации</i>	
7/7 (8/8)	SpotlightonRussia. Careers. Знакомство с культурой родной страны.	<i>ЛЕ по теме профессии, работа</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное чтение	сформулировать несложное связное высказывание; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики	писать несложный связный текст (описание планов на будущее)

№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
8/8 (9/9)	Across the curriculum. Citizenship. Межпредметные связи. Проект.	<i>ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя поисковое чтение		писать несложный связный текст (составление тезиса устного сообщения)
9/9 (10/10)	Going Green 1. Экологическое образование. Проект.	<i>ЛЕ по теме Экология</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя просмотровое чтение	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики (talk about the importance of recycling)	писать несложный связный текст (список «Вторая жизнь вещей»)
10/10 (11/11)	Spotlight on Exams. ЕГЭ в фокусе. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	речевой материал предыдущих уроков	оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия, владеть основами самоконтроля, самооценки; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; выполнять тестовые задания различных форматов			
11/11 (12/12)	<b>Modulartest 1. Контроль лексико-грамматических и коммуникативных навыков, сформированных в Модуле 1.</b>					
<b>МОДУЛЬ 2. LIVING &amp; SPENDING—«Городская и сельская жизнь» - 11 ч. (13 ч., из них 1 урок резервный). Проект – 1, контроль - 1</b>						
1/12 (1/13)	2a. Reading Skills. A text about teenage shopping habits. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>Лексика: words related to spending money - consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet.</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики (talking about spending habits)	писать несложный связный текст (about you and money)
2/13 (2/14)	2b. Listening and speaking skills. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации	<i>Лексика: Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined (по теме «Городская и сельская жизнь»)</i>	слушать и понимать запрашиваемую информацию из несложного аутентичного аудиотекста диалогического характера в рамках изученной тематики	читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное чтение	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики	

№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
3/14 (3/15)	2c. Grammar in Use. Формирование грамматических навыков говорения.	<i>Грамматика: -ing form/to-infinitive/infinitive without to Лексика: фразовые глаголы. Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y-</i>	выявить языковые закономерности, соотнести, перефразировать, сформулировать вывод, осуществить словообразовательный анализ слова, пользоваться грамматическим справочником			
4/15 (4/16)	2d. Literature. Отрывок из произведения The Railway Children. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>Лексика: phrasal verbs; adjectives describing character</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение		писать несложный связный текст (a diary entry)
5/16 (5-6/17-18)	2e. Writing Skills. Short messages Развитие умения писать короткое сообщение.	<i>Аббревиатура P.T.O., P.S., asap, e.g., etc.</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное/ поисковое чтение		писать короткое сообщение
6/17 (7/19)	Culture Corner 2. British sporting events. Знакомство с культурой англоговорящих стран.	<i>Лексика: British sporting events - Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное/ изучающее чтение	вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики и сформулировать несложное связное высказывание (talking about a sporting event)	
7/18 (8/20)	Spotlight on Russia. Fame. Знакомство с культурой родной страны.	<i>ЛЕ по теме характер, внешность, спорт</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное чтение	сформулировать несложное связное высказывание; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики	писать несложный связный текст (описание)
№	название урока	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо

п/п	(с УМК)					
8/19 (9/2 1)	Across the curriculum. How responsible are you with your money? Межпредметные связи.			читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	выражать и аргументировать личную точку зрения	писать несложный связный текст (составление анкеты, анализ результатов анкетирования)
9/20 (10/ 22)	Going Green 2. Экологическое образование. Проект.	<i>ЛЕ по теме Экология</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя поисковое чтение	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики (giving a talk about air pollution)	
10/ 21 (11/ 23)	Spotlight on Exams. ЕГЭ в фокусе. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	речевой материал предыдущих уроков	оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия, владеть основами самоконтроля, самооценки; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; выполнять тестовые задания различных форматов			
11/ 22 (12/24)	<b>Modular test 2. Контроль лексико-грамматических и коммуникативных навыков, сформированных в Модуле 2.</b>					
(13/25)	<b>Резервный урок</b>					
<b>2 четверть (2 модуля – 3 и 4) – 25 ч. по Рабочей программе, из них 1 урок резервный в 4 модуле. МОДУЛЬ 3. School Days &amp; Work – «Профессии» - 11 ч. (12 ч.). Проект – 1, контроль - 1</b>						
1/23 (1/ 26)	3a. Reading Skills. A text about schools around the world. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>Лексика: types of schools &amp; school life</i> (по теме «Профессии»)		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное чтение	<i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации</i>	писать несложный связный текст (a short article about your school)
2/24 (2/ 27)	3b. Listening and speaking skills. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации	<i>Лексика: jobs</i> (по теме «Профессии»)	слушать и понимать запрашиваемую информацию из несложного аутентичного аудиотекста диалогического характера в рамках изученной тематики	читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное/ поисковое чтение	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики	
№	название урока	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо

п/п	(с УМК)					
3/25 (3/28)	3c. Grammar in Use. Формирование грамматических навыков говорения.	<i>Грамматика: future tenses; comparatives/ superlatives Лексика: phrasal verbs with pick; words often confused; dependent prepositions</i>	выявить языковые закономерности, соотнести, перефразировать, сформулировать вывод, осуществить словообразовательный анализ слова, пользоваться грамматическим справочником			
4/26 (4/29)	3d. Literature. Отрывки из произведения The Darling. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>Лексика: emotions &amp; feelings</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучаемое чтение		писать несложный связный текст (a short dialogue)
5/27 (5-6/30-31)	3e. Writing Skills. A CV; a letter of application. Развитие умения писать официальные письма.	<i>ЛЕ формального стиля</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучаемое/ поисковое чтение		писать письмо официального характера
6/28 (7/32)	Culture Corner 3. Types of American schools. Знакомство с культурой англоговорящих стран.	<i>Лексика: types of American schools</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное/ изучаемое чтение	вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики и сформулировать несложное связное высказывание (sharing thoughts/opinions)	писать несложный связный текст (a leaflet inviting foreign students to your school)
7/29 (8/33)	Spotlight on Russia. Schools. Знакомство с культурой родной страны.	<i>ЛЕ по теме школа</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное чтение	сформулировать несложное связное высказывание; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики	
№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
8/30	Across the curriculum. Citizenship.		слушать и понимать	читать и понимать не-	выражать и аргументи-	писать несложный-

(9/ 34)	Межпредметные связи.		запрашиваемую информацию из несложного аутентичного аудиотекста диалогического характера в рамках изученной тематики	сложный аутентичный текст, используя ознакомительное чтение	высказать личную точку зрения; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики	связный текст (a short paragraph expressing your opinion)
9/31 (10/ 35)	Going Green 3. Экологическое образование. Проект.	<i>ЛЕ по теме Экология</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя поисковое/ ознакомительное чтение	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики (giving a talk about air pollution)	писать несложный связный текст (a short article about an endangered species in your country)
10/ 32 (11/ 36)	Spotlight on Exams. ЕГЭ в фокусе. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	речевой материал предыдущих уроков	оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия, владеть основами самоконтроля, самооценки; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; выполнять тестовые задания различных форматов			
11/ 33 (12/ 37)	<b>Modulartest 3. Контроль лексико-грамматических и коммуникативных навыков, сформированных в Модуле 3.</b>					
<b>МОДУЛЬ 4. EarthAlert! – «Природа и экология» - 11 ч. (13 ч., 1 ч. из них резервный). Проект – 1, контроль - 1</b>						
1/34 (1/ 38)	4a. Reading Skills. An article on recycling and eliminating waste. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>Лексика: environmental protection</i> (по теме «Природа и экология»)		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики (talking about recycling)	писать несложный связный текст (a quiz)
№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо

2/35 (2/ 39)	4b. Listening and speaking skills. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации	<i>Лексика: environmental issues; idioms related to the weather</i> (по теме «Природа и экология»)	слушать и понимать запрашиваемую информацию из несложного аутентичного аудиотекста диалогического характера в рамках изученной тематики	читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное чтение	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики (expressing concern/ hope; talking about adopting a tree (roleplay); discussing the weather)	
3/36 (3/ 40)	4c. Grammar in Use. Формирование грамматических навыков говорения.	<i>Грамматика: modal verbs</i> <i>Лексика: phrasal verbs with run; words often confused; dependent prepositions; forming negative adjectives</i>	выявить языковые закономерности, соотнести, перефразировать, сформулировать вывод, осуществить словообразовательный анализ слова, пользоваться грамматическим справочником			
4/37 (4/ 41)	4d. Literature. Отрывок из произведения The Lost World. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big', сравнения.</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение		писать несложный связный текст (a letter about an expedition)
5/38 (5-6/ 42- 43)	4e. Writing Skills. A for-and-against essay. Развитие умения писать официальные письма.	<i>However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее/ ознакомительное чтение		писать несложный связный текст
6/39 (7/ 44)	Culture Corner 4. An article on Australia's Great Barrier Reef. Знакомство с культурой англоговорящих стран.	<i>ЛЕ по теме подводный мир</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики (giving advice to tourists)	писать несложный связный текст (a short article on a protected area)
№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
7/40	Spotlight on Russia. Voyageur-	<i>ЛЕ по теме путешествие</i>		читать и понимать не-	сформулировать не-сложное	

(8/45)	theVolgaЗнакомство с культурой родной страны.			сложный аутентичный текст, используя ознакомительное чтение	связное высказывание; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики	
8/41 (9/46)	Across the curriculum. Science. Межпредметные связи. Проект. Explaining photosynthesis	ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника)		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	сформулировать несложное связное высказывание	писать несложный связный текст
9/42 (10/47)	Going Green 4. Экологическое образование. Проект. A poster or a poem about rainforests	ЛЕ по теме Экология		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	сформулировать несложное связное высказывание (giving a presentation about rainforests)	писать несложный связный текст (Постер "Save the rainforests!")
10/43 (11/48)	Spotlight on Exams. ЕГЭ в фокусе. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	речевой материал предыдущих уроков	оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия, владеть основами самоконтроля, самооценки; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; выполнять тестовые задания различных форматов			
11/44 (12/49)	<b>Modular test 4. Контроль лексико-грамматических и коммуникативных навыков, сформированных в Модуле 4.</b>					
(13/50)	<b>Резервный урок</b>					
<b>3 четверть (2 модуля – 5 и 6) – 25 ч. по Рабочей программе, из них 1 урок резервный в 6 модуле. МОДУЛЬ 5. Holidays – «Страны изучаемого языка» - 11 ч. (12 ч.). Проект – 1, контроль – 1.</b>						
1/45 (1/51)	5a. Reading Skills. A travel diary. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	Лексика: travel; adjectives (по теме «Страны изучаемого языка»)		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	сформулировать несложное связное высказывание (describing someone's holiday)	писать несложный связный текст (a postcard)
№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
2/46 (2/52)	5b. Listening and speaking skills. Развитие умения аудировать с целью полного понимания	Лексика: holidays – problems and complaints (потеме «Страны изучаемого языка»)	слушать и понимать запрашиваемую информацию из несложной	читать и понимать несложный аутентичный текст, используя озна-	сформулировать несложное связное высказыва-	писать несложный связный текст (a short account of a personal ex-

	услышанного и с целью извлечения конкретной информации		ного аутентичного аудиотекста диалогического характера в рамках изученной тематики	комительное/ посикое чтение	ниedescribingbadexperiences; sympathising); при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики (talkingabout holidays)	perience)
3/47 (3/53)	5c. Grammar in Use. Формирование грамматических навыков говорения.	<i>Грамматика: past tenses; articles</i>	выявить языковые закономерности, соотнести, перефразировать, сформулировать вывод, осуществить словообразовательный анализ слова, пользоваться грамматическим справочником			
4/48 (4/54)	5d. Literature. Отрывок из произведения Around the World in 80 Days. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>ЛЕ сочетание прилагательных и существительных</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение		писать несложный-связный текст (an alternative ending)
5/49 (5-6/55-56)	5e. Writing Skills. A story. Развитие умения писать официальные письма.	<i>However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее/ ознакомительное чтение		писать краткий рассказ, композиционная структура рассказа
6/50 (7/57)	Culture Corner 5. The River Thames. Знакомство с культурой англоговорящих стран.	<i>ЛЕ по теме подводный мир</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	сформулировать несложное связное высказывание	писать несложный-связный текст (туристический буклет)
7/51 (8/58)	Spotlight on Russia. Lake Baikal. Знакомство с культурой родной страны.			читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное чтение	сформулировать несложное связное высказывание; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддер-	писать несложный-связный текст (описание местности)

					живать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики	
8/52 (9/ 59)	Across the curriculum. Geography. Межпредметные связи. Проект. Explaining photosynthesis	<i>ЛЕ по теме погода</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя поисковое чтение	сформулировать несложное связное высказывание	писать несложный связный текст (электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время)
9/53 (10/ 60)	Going Green 5. Экологическое образование. Проект. A poster or a poem about rainforests	<i>ЛЕ по теме Экология</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	сформулировать несложное связное высказывание (giving a presentation about rainforests)	писать несложный связный текст (Постер “Marine Litter”.)
10/ 54 (11/ 61)	Spotlight on Exams. ЕГЭ в фокусе. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	речевой материал предыдущих уроков	оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия, владеть основами самоконтроля, самооценки; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; выполнять тестовые задания различных форматов			
11/ 55 (12/62)	<b>Modulartest 5. Контроль лексико-грамматических и коммуникативных навыков, сформированных в Модуле 5.</b>					

**МОДУЛЬ 6. Food and Health – «Здоровье» - 11 ч. (13 ч, один из них резервный). Проект – 1, контроль – 1.**

1/56 (1/ 63)	6a. Reading Skills. Article on foods and colours. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>Лексика: fruits &amp; vegetables; cooking methods (по теме «Здоровье»)</i> <i>Грамматика: countable / uncountable nouns</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики (discussing healthy eating habits; a two minute talk on improving eating habits with a rainbow diet)	писать несложный связный текст (a healthy menu)
№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
2/57 (2/)	6b. Listening and speaking skills. Развитие умения ауди-	<i>Лексика: diet &amp; health; idioms related to health (по теме «Здоровье»)</i>	слушать и понимать запрашиваемую ин-	читать и понимать несложный аутентичный	при помощи разнообразных языковых средств	

64)	рывать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации		формацию из несложного аутентичного аудиотекста диалогического характера в рамках изученной тематики	текст, используя ознакомительное/ поисковое чтение	без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики (advising/agreeing — disagreeing; interjections; talking about health)	
3/58 (3/ 65)	6с. Grammar in Use. Формирование грамматических навыков говорения.	<i>Грамматика: conditionals 1, 2 &amp; 3; wishes</i>	выявить языковые закономерности, соотнести, перефразировать, сформулировать вывод, осуществить словообразовательный анализ слова, пользоваться грамматическим справочником			
4/59 (4/ 66)	6d. Literature. Отрывки из произведения Oliver Twist. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>LE idioms related to food; synonyms for look</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение		писать несложный связный текст (a paragraph continuing a story)
5/60 (5-6/ 67- 68)	6е. Writing Skills. an assessment report. Развитие коммуникативного умения - письмо.	<i>However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее/ ознакомительное чтение		писать несложный связный текст (доклад, структура доклада)
6/61 (7/ 69)	Culture Corner 6. Burns Night. Знакомство с культурой англоговорящих стран.	<i>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	сформулировать несложное связное высказывание	писать несложный связный текст (тезисы устного сообщения)
7/62 (8/ 70)	Spotlight on Russia. What kind of food do Russians like? Знакомство с культурой родной страны.			читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное чтение	сформулировать несложное связное высказывание; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики	писать несложный связный текст (описание любимого блюда)
№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
8/63 (9/ 71)	Across the curriculum. Teeth. Межпредметные связи.	<i>LE по теме Teeth</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя поис-	сформулировать несложное связное высказывание	писать несложный связный текст (a quiz)

				ковое чтение		
9/64 (10/ 72)	Going Green 6. Why organic farming?	<i>ЛЕ по теме Экология</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики и сформулировать несложное связанное высказывание (convincing someone to adopt a farming method)	
10/ 65 (11/ 73)	Spotlight on Exams. ЕГЭ в фокусе. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	речевой материал предыдущих уроков	оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия, владеть основами самоконтроля, самооценки; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; выполнять тестовые задания различных форматов			
11/ 66 (12/ 74)	<b>Modular test 6. Контроль лексико-грамматических и коммуникативных навыков, сформированных в Модуле 6.</b>					
(13/ 75)	<b>Резервный урок</b>					
<b>4 четверть (2 модуля – 7 и 8) – 27 ч. по Рабочей программе, из них 2 урока резервных в 8 модуле. МОДУЛЬ 7. Let's have fun – «Современная молодежь» - 11 ч. (12 ч.) Проект – 0, контроль - 1</b>						
1/67 (1/ 76)	7a. Reading Skills. An article on teenagers and entertainment. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>Лексика: entertainment</i> (по теме «Современная молодежь»)		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	пересказать прочитанный текст	писать несложный связный текст (a survey)
2/68 (2/ 77)	7b. Listening and speaking skills. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации	<i>Лексика: type of performances; idioms</i> (по теме «Современная молодежь»)	слушать и понимать запрашиваемую информацию из несложного аутентичного аудиотекста диалогического характера в рамках изученной тематики	читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное/ поисковое чтение	вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики и сформулировать несложное связанное высказывание (making/accepting/declining invitations; expressing opinions)	
№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо

3/69 (3/ 78)	7c. Grammar in Use. Формирование грамматических навыков говорения.	Грамматика: passive voice	выявить языковые закономерности, соотнести, перефразировать, сформулировать вывод, осуществить словообразовательный анализ слова, пользоваться грамматическим справочником			
4/70 (4/ 79)	7d. Literature. Отывок из произведения The Phantom of the Opera. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	ЛЕ similes		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение		писать несложный связный текст (рассказ о себе)
5/71 (5-6/ 80- 81)	7e. Writing Skills. A review. Развитие коммуникативного умения - письмо.	adjectives; recommending		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее/ознакомительное чтение		писать несложный связный текст (отзыв на фильм)
6/72 (7/ 82)	Culture Corner 7. Madame Tussauds. Знакомство с культурой англоговорящих стран.	In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	сформулировать несложное связное высказывание	писать несложный связный текст (Статья "Tourist attraction in my country")
7/73 (8/ 83)	Spotlight on Russia. Ballet at the Bolshoi? Знакомство с культурой родной страны.			читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное чтение	сформулировать несложное связное высказывание; при помощи различных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики	писать несложный связный текст (описание любимого балета)
8/74 (9/ 84)	Across the curriculum. Music. Межпредметные связи.	ЛЕ по теме музыка		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя поисковое чтение	сформулировать несложное связное высказывание	писать несложный связный текст (составление тезисов устного сообщения)
№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо

9/75 (10/ 85)	GoingGreen7. Why organic farming? Экологическое образование	<i>ЛЕ по теме Экология</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	сформулировать несложное связное высказывание (giving a presentation in a paperfactory)	
10/ 76 (11/ 86)	Spotlight on Exams. ЕГЭ в фокусе. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	речевой материал предыдущих уроков	оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия, владеть основами самоконтроля, самооценки; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; выполнять тестовые задания различных форматов			
11/ 77 (12/ 87)	<b>Modulartest 7. Контроль лексико-грамматических и коммуникативных навыков, сформированных в Модуле 7.</b>					
<b>Module 8. Technology – «Научно-технический прогресс» – 11 ч. (15 ч., два из них резервных). Проект – 0, контроль – 2.</b>						
1/78 (1/ 88)	8a. Reading Skills. profiles of people. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>Лексика: high tech gadgets and their uses (по теме «Научно-технический прогресс»)</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	пересказать прочитанный текст	писать несложный связный текст (an article about your favourite gadgets)
2/79 (2/ 89)	8b. Listening and speaking skills. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации	<i>Лексика: electronic equipment &amp; problems; Idioms (по теме «Научно-технический прогресс»)</i>	слушать и понимать запрашиваемую информацию из несложного аутентичного аудиотекста диалогического характера в рамках изученной тематики	читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное/ поисковое чтение	вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики и сформулировать несложное связное высказывание making/accepting/declining invitations; expressing opinions)	писать несложный связный текст (электронное письмо)
3/80 (3/ 90)	8c. Grammar in Use. Формирование грамматических навыков говорения.	<i>Грамматика: reported speech; reported questions; relative clauses</i>	выявить языковые закономерности, соотнести, перефразировать, сформулировать вывод, осуществить словообразовательный анализ слова, пользоваться грамматическим справочником			
№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо

4/81 (4/ 91)	8d. Literature. Отрывок из произведения The Time Machine. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>ЛЕ metaphors/similes</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение		писать несложный связный текст (описание путешествия)
5/82 (5-6/ 92- 93)	8e. Writing Skills. An opinion essay. Развитие коммуникативного умения - письмо.	<i>Вводные слова и словосочетания</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее/ознакомительное чтение		писать несложный связный текст (рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений)
6/83 (7/ 94)	Culture Corner 8. The best of British inventions. Знакомство с культурой англоговорящих стран.			читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	сформулировать несложное связное высказывание	писать несложный связный текст (краткое сообщение)
7/84 (8/ 95)	Spotlight on Russia. Russian Space exploration. Знакомство с культурой родной страны.	<i>ЛЕ по теме Космос</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное чтение	сформулировать несложное связное высказывание; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики	писать несложный связный текст (выражение планов)
8/85 (9/ 96)	Across the curriculum. Science. Межпредметные связи.			читать и понимать несложный аутентичный текст, используя поисковое чтение	сформулировать несложное связное высказывание	писать несложный связный текст (описание предмета)
9/86 (10/ 97)	Going Green 8. Alternative Energy Экологическое образование	<i>ЛЕ по теме Экология</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	сформулировать несложное связное высказывание (asking/answering questions based on facts; presenting a two-minute talk, presenting findings of research on local energy sources)	

№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
10/ 87 (11/ 98)	Spotlight on Exams. ЕГЭвфокусе. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	речевой материал предыдущих уроков	оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия, владеть основами самоконтроля, самооценки; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; выполнять тестовые задания различных форматов			
11/ 88 (12/ 99)	<b>Modulartest8. Контроль лексико-грамматических и коммуникативных навыков, сформированных в Модуле 8.</b>					
(13/ 100)	<b>Итоговая контрольная работа лексико-грамматических и коммуникативных навыков, сформированных по английскому языку в 10 классе</b>					
(14- 15/ 101- 102)	<i>Резервный урок</i>					

**Тематическое планирование «Английский в фокусе» на 11 класс**

**Авторы: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, М.: Просвещение**

**1 четверть (2 модуля – 1 и 2) – 25 ч. по Рабочей программе, из них 1 урок резервный во 2 модуле.**

№ п/п	название урока (с УМК)	Основные виды деятельности обучающихся				
		Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
<b>Модуль 1 “Relationships” - «Повседневная жизнь» – 11 ч<sup>2</sup>. (12 ч.). Проект – 2, контроль - 1</b>						
1/1 (1/1)	1a. Reading Skills. An article about families in various parts of the world. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>Лексика: families</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя поисковое/просмотровое чтение	сформулировать несложное связное высказывание (giving information about your family);	писать несложный связный текст (a short text about your family)
2/2 (2/2)	1b. Listening and speaking skills. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации	<i>Лексика: relationships; idioms related to people</i>	слушать и понимать запрашиваемую информацию из несложного аутентичного аудиотекста диалогического характера в рамках изученной тематики	читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное чтение	сформулировать несложное связное высказывание (making a complaint, apologising)	писать несложный связный текст (a short text about relationships)
3/3 (3/3)	1c. Grammar in Use. Формирование грамматических навыков говорения.	<i>Грамматика: present tenses, future tenses, past tenses, used to — be/get used to — would; phrasal verbs with come</i>	выявить языковых закономерностей, соотнести, перефразировать, сформулировать вывод, осуществить словообразовательный анализ слова, пользоваться грамматическим справочником;			

<sup>2</sup> В соответствии с Авторской программой (Примерной программой в отчете «Выполнение рабочей программы»). В скобках указано количество часов в соответствии с Рабочей программой. В столбике «Нумерация по порядку» в скобках указывается нумерация уроков согласно Рабочей программе (электронный журнал).

№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
4/4 (4/4)	1d. Literature. Отрывок из произведения The Devoted Friend. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>Лексика: adjectives to describe character; collective nouns</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	сформулировать несложное связное высказывание (discussing friendship); при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики	писать несложный связный текст (a dialogue)
5/5 (5-6/ 5-6)	1e. Writing Skills. Descriptive Writing (people). Развитие умения писать письмо неофициального характера.	<i>Черты характера Внешность Слова-связки</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя просмотровое/ поисковое чтение	сформулировать несложное связное высказывание (making suggestions, giving advice)	писать личное письмо (алгоритм написания статьи о человеке)
6/6 (7/7)	Culture Corner 1. Multicultural Britain. Знакомство с культурой англоговорящих стран.	<i>Лексика: related to ethnicity</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя поисковое чтение	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики (talking about fashion); проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации	писать несложный связный текст (a short article about ethnic groups in your country)
7/7 (8/8)	Spotlight on Russia. Life. Знакомство с культурой родной страны.	<i>ЛЕ по теме Образ жизни</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное чтение	сформулировать несложное связное высказывание; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоен-	писать несложный связный текст (описание места проживания)

№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
8/8 (9/9)	Across the curriculum. History. Межпредметные связи. Проект.			читать и понимать несложный аутентичный текст, используя поисковое чтение		писать несложный связный текст (comparing families from different eras)
9/9 (10/10)	Going Green 1. Экологическое образование. Проект.	<i>ЛЕ по теме Экология</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя просмотровое чтение	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики (talk about the importance of recycling)	писать несложный связный текст (проект Clean, green neighbourhood!)
10/10 (11/11)	Spotlight on Exams. ЕГЭ в фокусе. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	речевой материал предыдущих уроков	оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия, владеть основами самоконтроля, самооценки; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; выполнять тестовые задания различных форматов			
11/11 (12/12)	<b>Modular test 1. Контроль лексико-грамматических и коммуникативных навыков, сформированных в Модуле 1.</b>					
<b>МОДУЛЬ 2. Where there's a will there's a way – «Здоровье» - 11 ч. (13 ч., из них 1 урок резервный). Проект – 2, контроль - 1</b>						
1/12 (1/13)	2a. Reading Skills. A poem and a text about stress. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>Лексика: words related to pressure and stress; body language</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	сформулировать несложное связное высказывание (giving a two-minute talk about stress)	писать несложный связный текст (about you and money)
2/13 (2/14)	2b. Listening and speaking skills. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации	<i>Лексика: peer pressure; language to sympathise/ encourage/persuade; idioms with numbers</i>	слушать и понимать запрашиваемую информацию из несложного аутентичного аудиотекста диалогического характера в рамках изученной тематики	читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное чтение	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики (acting out short exchanges)	

№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
3/14 (3/15)	2c. Grammar in Use. Формирование грамматических навыков говорения.	<i>Грамматика: relative clauses; clauses of purpose; clauses of result; clauses of reason</i> <i>Лексика: phrasal verbs with put; dependent prepositions</i>	выявить языковые закономерности, соотнести, перефразировать, сформулировать вывод, осуществить словообразовательный анализ слова, пользоваться грамматическим справочником			
4/15 (4/16)	2d. Literature. Отрывок из произведения Jane Eyre. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>Лексика: adjectives to describe people</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение		писать несложный связный текст (a modern version of the story)
5/16 (5-6/17-18)	2e. Writing Skills. An informal/semi-formal letter or email. Развитие умения писать короткое сообщение.			читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное/поисковое чтение		писать короткое сообщение (an informal/semi-formal letter or email)
6/17 (7/19)	Culture Corner 2. An informative text from ChildLine's homepage. Знакомство с культурой англоговорящих стран. Проект.	<i>Лексика: the helpline Child-Line</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное/изучающее чтение	сформулировать несложное связное высказывание (giving a summary)	писать короткое сообщение (a presentation about a helpline or a charity)
7/18 (8/20)	Spotlight on Russia. Culture. Знакомство с культурой родной страны.	<i>ЛЕ по теме достопримечательности</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное чтение	сформулировать несложное связное высказывание; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики	

№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
8/19 (9/2 1)	Across the curriculum. Science. Межпредметные связи.	<i>ЛЕ по теме Анатомия</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	выражать и аргументировать личную точку зрения	писать несложный связный текст (составление анкеты, ответы на вопросы)
9/20 (10/ 22)	Going Green 2. Экологическое образование. Проект.	<i>ЛЕ по теме Экология</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя поисковое чтение	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики	писать несложный связный текст (проект Greenpackaging)
10/ 21 (11/ 23)	Spotlight on Exams. ЕГЭ в фокусе. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	речевой материал предыдущих уроков	оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия, владеть основами самоконтроля, самооценки; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; выполнять тестовые задания различных форматов			
11/ 22 (12/24)	<b>Modular test 2. Контроль лексико-грамматических и коммуникативных навыков, сформированных в Модуле 2.</b>					
(13/25)	<b>Резервный урок</b>					
<b>2 четверть (2 модуля – 3 и 4) – 25 ч. по Рабочей программе, из них 1 урок резервный в 4 модуле. МОДУЛЬ 3. Responsibility – «Городская и сельская жизнь» - 11 ч. (12 ч.). Проект – 0, контроль - 1</b>						
1/23 (1/ 26)	3a. Reading Skills. A text about victims of crime. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>Лексика: crime and the law; words often confused</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное чтение	сформулировать несложное связное высказывание (a crime story)	
2/24 (2/ 27)	3b. Listening and speaking skills. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации	<i>Лексика: rights and responsibilities; expressing regret/outrage/disgust</i>	слушать и понимать запрашиваемую информацию из несложного аутентичного аудиотекста диалогического характера в рамках изученной тематики	читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное/поисковое чтение	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики	

№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
3/25 (3/28)	3с. Grammar in Use. Формирование грамматических навыков говорения.	<i>Грамматика: -ing form/to-infinitive/infinitive without to; verbs taking infinitive or -ing form without/with a change in meaning</i>	выявить языковые закономерности, соотнести, перефразировать, сформулировать вывод, осуществить словообразовательный анализ слова, пользоваться грамматическим справочником			
4/26 (4/29)	3d. Literature. Отрывки из произведения Great Expectations. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>Лексика: language to describe actions</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики (a dialogue based on the text)	писать несложный связный текст (a short dialogue)
5/27 (5-6/30-31)	3е. Writing Skills. Opinion Essays. Развитие умения писать официальные письма.	<i>ЛЕ вводные слова</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее/ поисковое чтение		писать несложный связный текст (структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему)
6/28 (7/32)	Culture Corner 3. Ellis Island and the Statue of Liberty. Знакомство с культурой англоговорящих стран.	<i>Лексика: Ellis Island and the Statue of Liberty</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное/ изучающее чтение	вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики и сформулировать несложное связное высказывание (giving a tour)	писать несложный связный текст (a short text about a famous monument)
7/29 (8/33)	Spotlight on Russia. Dostoyevsky. Знакомство с культурой родной страны.			читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное чтение	сформулировать несложное связное высказывание; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики	писать несложный связный текст (биография любимого писателя и его творчество)
№	название урока	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо

п/п	(с УМК)					
8/30 (9/ 34)	Across the curriculum. Citizenship. Межпредметные связи.	<i>ЛЕ по теме Права человека</i>	слушать и понимать запрашиваемую информацию из несложного аутентичного аудиотекста диалогического характера в рамках изученной тематики	читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное чтение	выражать и аргументировать личную точку зрения; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики	писать несложный-связный текст (information about a charity or organization that protects human rights)
9/31 (10/ 35)	Going Green 3. Экологическое образование.	<i>ЛЕ по теме Экология</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя поисковое/ ознакомительное чтение	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики (discussing how to become a 'green citizen')	
10/ 32 (11/ 36)	Spotlight on Exams. ЕГЭ в фокусе. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	речевой материал предыдущих уроков	оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия, владеть основами самоконтроля, самооценки; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; выполнять тестовые задания различных форматов			
11/ 33 (12/ 37)	<b>Modulartest 3. Контроль лексико-грамматических и коммуникативных навыков, сформированных в Модуле 3.</b>					
<b>МОДУЛЬ 4. Danger! – «Природа и экология» - 11 ч. (13 ч., 1 ч. из них резервный). Проект – 1, контроль - 1</b>						
1/34 (1/ 38)	4a. Reading Skills. Astory about survival. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>Лексика: injuries</i> (по теме «Природа и экология»)		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики	писать несложный-связный текст (writing role)

№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
2/35 (2/ 39)	4b. Listening and speaking skills. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации	<i>Лексика: illness; idioms related to health</i> (по теме «Природа и экология»)	слушать и понимать запрашиваемую информацию из несложного аутентичного аудиотекста диалогического характера в рамках изученной тематики	читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное чтение	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики (offering/accepting/refusing/help)	
3/36 (3/ 40)	4c. Grammar in Use. Формирование грамматических навыков говорения.	<i>Грамматика: the passive; the causative; make/get/have</i>	выявить языковые закономерности, соотнести, перефразировать, сформулировать вывод, осуществить словообразовательный анализ слова, пользоваться грамматическим справочником			
4/37 (4/ 41)	4d. Literature. Отрывок из произведения The Adventures of Tom Sawyer. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>Лексика: ways to move</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение		писать несложный связный текст (adventure)
5/38 (5-6/ 42- 43)	4e. Writing Skills. narrative techniques; a story. Развитие коммуникативного умения – письмо..	<i>Лексика: related to the senses</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее/ ознакомительное чтение		писать несложный связный текст (эссе, способы выражения согласия/несогласия)
6/39 (7/ 44)	Culture Corner 4. Florence Nightingale – The Lady with the Lamp. Знакомство с культурой англоговорящих стран.	<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики (giving a talk about Florence Nightingale)	писать несложный связный текст (an article for the school magazine about someone who has helped improve conditions in your country)

№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
7/40 (8/ 45)	Spotlight on Russia. Tradition. Знакомство с культурой родной страны.	<i>ЛЕ по теме праздники</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное чтение	сформулировать несложное связное высказывание; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики	писать несложный связный текст (описание праздника)
8/41 (9/ 46)	Across the curriculum. History. Межпредметные связи. Проект. Explaining photosynthesis	<i>ЛЕ по теме Лондон, по-жар</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	сформулировать несложное связное высказывание	писать несложный связный текст (хронология событий)
9/42 (10/ 47)	Going Green 4. Экологическое образование.	<i>ЛЕ по теме Экология</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики (giving a talk about water pollution)	
10/43 (11/ 48)	Spotlight on Exams. ЕГЭ в фокусе. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	речевой материал предыдущих уроков	оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия, владеть основами самоконтроля, самооценки; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; выполнять тестовые задания различных форматов			
11/44 (12/ 49)	<b>Modulartest 4. Контроль лексико-грамматических и коммуникативных навыков, сформированных в Модуле 4.</b>					
(13/ 50)	<b>Резервный урок</b>					
<b>3 четверть (2 модуля – 5 и 6) – 25 ч. по Рабочей программе, из них 1 урок резервный в 6 модуле. МОДУЛЬ 5. WHO ARE YOU? – «Профессии» - 11 ч. (12 ч.). Проект – 1, контроль – 1.</b>						
1/45 (1/ 51)	5a. Reading Skills. A text about life on the streets. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>Лексика: homes and neighbourhoods; adjectives related to feelings</i> (по теме «Страны изучаемого языка»)		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	сформулировать несложное связное высказывание (talking about what life is like as a homeless person)	

№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
2/46 (2/ 52)	5b. Listening and speaking skills. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации	<i>Лексика: neighbourhood problems; idioms related of the parts of houses (потеме «Страны изучаемого языка»)</i>	слушать и понимать запрашиваемую информацию из несложного аутентичного аудиотекста диалогического характера в рамках изученной тематики	читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное/ поисковое чтение	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики (expressing annoyance; complaining to a neighbour)	
3/47 (3/ 53)	5c. Grammar in Use. Формирование грамматических навыков говорения.	<i>Грамматика: modal verbs; logical deductions</i>	выявить языковые закономерности, соотнести, перефразировать, сформулировать вывод, осуществить словообразовательный анализ слова, пользоваться грамматическим справочником			
4/48 (4/ 54)	5d. Literature. Отрывок произведения Tess of the d'Urbervilles. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>Лексика: words to describe a house; types of buildings</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	сформулировать несложное связное высказывание (presenting a modern version of the story)	
5/49 (5-6/ 55- 56)	5e. Writing Skills. a report making recommendations/ suggestions. Развитие умения писать официальные письма.	<i>Лексика: linking words and phrases; formal style</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее/ ознакомительное чтение		писать несложный связный текст (структура и алгоритм написания доклада)
6/50 (7/ 57)	Culture Corner 5. An article about British homes. Знакомство с культурой англоговорящих стран.	<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	сформулировать несложное связное высказывание	писать несложный связный текст (a short article about homes in your country)

№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
7/51 (8/58)	Spotlight on Russia. Luck. Знакомство с культурой родной страны.			читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное чтение	сформулировать несложное связное высказывание; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики	писать несложный связный текст (доклад на тему Superstitions all over the world)
8/52 (9/59)	Across the curriculum. Geography. Межпредметные связи.	<i>ЛЕ по теме Урбанизация</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя поисковое чтение	сформулировать несложное связное высказывание	
9/53 (10/60)	Going Green 5. Экологическое образование. Проект. A poster or a poem about rainforests	<i>ЛЕ по теме Экология</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	сформулировать несложное связное высказывание (giving a presentation about rainforests)	писать несложный связный текст (Постер Greenbelts: pros and cons)
10/54 (11/61)	Spotlight on Exams. ЕГЭ в фокусе. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	речевой материал предыдущих уроков	оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия, владеть основами самоконтроля, самооценки; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; выполнять тестовые задания различных форматов			
11/55 (12/62)	<b>Modulartest 5. Контроль лексико-грамматических и коммуникативных навыков, сформированных в Модуле 5.</b>					
<b>МОДУЛЬ 6. Communication – «Иностранные языки» - 11 ч. (13 ч, один из них резервный). Проект – 0, контроль – 1.</b>						
1/56 (1/63)	6a. Reading Skills. An article about the search for other life forms. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>Лексика: space technology; collocations (потеме «Здоровье»)</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики (a two-minute talk about searching for aliens; discussing SETI's activities)	писать несложный связный текст (a description of making contact with aliens)

№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
2/57 (2/ 64)	6b. Listening and speaking skills. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации	<i>Лексика: newspapers &amp; the media; idioms with talk &amp; speak</i> (потеме «Здоровье»)	слушать и понимать запрашиваемую информацию из несложного аутентичного аудиотекста диалогического характера в рамках изученной тематики	читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное/ поисковое чтение	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики (breaking news — reacting)	
3/58 (3/ 65)	6с. Grammar in Use. Формирование грамматических навыков говорения.	<i>Грамматика: reported statements/questions/ commands; reporting modals</i>	выявить языковые закономерности, соотнести, перефразировать, сформулировать вывод, осуществить словообразовательный анализ слова, пользоваться грамматическим справочником			
4/59 (4/ 66)	6d. Literature. Отывок из произведения White Fang. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>ЛЕ animal sounds</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение		писать несложный связный текст (arguing the benefits of having a pet)
5/60 (5-6/ 67- 68)	6е. Writing Skills. Impersonal style; a for-and-against essay. Развитие коммуникативного умения - письмо.	<i>Вводные слова</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее/ ознакомительное чтение		писать несложный связный текст (эссе на тему За и против)
6/61 (7/ 69)	Culture Corner 6. A text about the languages of the British Isles. Знакомство с культурой англоговорящих стран.	<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	сформулировать несложное связное высказывание	писать несложный связный текст (a short article about the languages spoken in your country)
7/62 (8/ 70)	Spotlight on Russia. Space. Знакомство с культурой родной страны.	<i>ЛЕ по теме Космос</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное чтение	сформулировать несложное связное высказывание; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики	

№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
8/63 (9/ 71)	Across the curriculum. ICT. Межпредметные связи.	<i>ЛЕ по теме Коммуникация</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя поисковое чтение	сформулировать несложное связное высказывание (a short presentation on the means of communication used in the past)	
9/64 (10/ 72)	Going Green 6. Toxic Tones.	<i>ЛЕ по теме Экология</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики и сформулировать несложное связное высказывание (a two-minute talk on noise pollution)	
10/ 65 (11/ 73)	Spotlight on Exams. ЕГЭ в фокусе. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	речевой материал предыдущих уроков	оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия, владеть основами самоконтроля, самооценки; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; выполнять тестовые задания различных форматов			
11/ 66 (12/ 74)	<b>Modulartest 6. Контроль лексико-грамматических и коммуникативных навыков, сформированных в Модуле 6.</b>					
(13/ 75)	<b>Резервный урок</b>					
<b>4 четверть (2 модуля – 7 и 8) – 27 ч. по Рабочей программе, из них 2 урока резервных в 8 модуле. МОДУЛЬ 7. Inda ystocome – «Современная молодежь» - 11 ч. (12 ч.) Проект – 1, контроль - 1</b>						
1/67 (1/ 76)	7a. Reading Skills. An article about achieving your dreams. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>Лексика: hopes and dreams (по теме «Современная молодежь»)</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики	

№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
2/68 (2/ 77)	7b. Listening and speaking skills. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации	<i>Лексика: education (university) &amp; training; idioms related to school</i> (потеме «Современная мода»)	слушать и понимать запрашиваемую информацию из несложного аутентичного аудиотекста диалогического характера в рамках изученной тематики	читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное/ поисковое чтение	вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики и сформулировать несложное связное высказывание (talking about plans and ambitions)	
3/69 (3/ 78)	7c. Grammar in Use. Формирование грамматических навыков говорения.	<i>Грамматика: conditionals type 1, 2 &amp; 3; inversion in conditional sentences; unreal past</i>	выявить языковые закономерности, соотнести, перефразировать, сформулировать вывод, осуществить словообразовательный анализ слова, пользоваться грамматическим справочником			
4/70 (4/ 79)	7d. Literature. Отрывок из произведения Rudyard Kipling's poem If. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>Лексика: words related to character/personality; opposites; similes; personification</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение		писать несложный связный текст (writing a new verse of the poem)
5/71 (5-6/ 80- 81)	7e. Writing Skills. Formal style, a formal letter/email. Развитие коммуникативного умения - письмо.	<i>ЛЕ формально-го стиля</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее/ ознакомительное чтение		писать несложный связный текст (письмо – жалоба)
6/72 (7/ 82)	Culture Corner 7. A web page about university life. Знакомство с культурой англоговорящих стран.	<i>Лексика related to university life</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	сформулировать несложное связное высказывание (a talk about life at Oxford University)	писать несложный связный текст (An article about the most prestigious university in your country)
7/73 (8/ 83)	Spotlight on Russia. Success. Знакомство с культурой родной страны.	<i>ЛЕ по теме Балет</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное чтение	сформулировать несложное связное высказывание; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках	писать несложный связный текст (описание успешного человека)

№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
8/74 (9/84)	Across the curriculum. Citizenship. Межпредметные связи. Проект.	<i>ЛЕ по теме музыка</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя поисковое чтение	сформулировать несложное связное высказывание	писать несложный связный текст (проект на тему Waystochange the world)
9/75 (10/85)	Going Green 7. Dian Fossey. Экологическое образование	<i>ЛЕ по теме Экология</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	сформулировать несложное связное высказывание (a presentation about an environmentalist)	
10/76 (11/86)	Spotlight on Exams. ЕГЭ в фокусе. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	речевой материал предыдущих уроков	оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия, владеть основами самоконтроля, самооценки; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; выполнять тестовые задания различных форматов			
11/77 (12/87)	<b>Modulartest 7. Контроль лексико-грамматических и коммуникативных навыков, сформированных в Модуле 7.</b>					
<b>Module 8. Travel – «Страны изучаемого языка» – 11 ч. (15 ч., два из них резервных). Проект – 0, контроль – 2.</b>						
1/78 (1/88)	8a. Reading Skills. An article about mystic places. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>Лексика: (по теме «Научно-технический прогресс»)</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	сформулировать несложное связное высказывание (describing a place)	
2/79 (2/89)	8b. Listening and speaking skills. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации	<i>Лексика: airports &amp; air travel (по теме «Научно-технический прогресс»)</i>	слушать и понимать запрашиваемую информацию из несложного аутентичного аудиотекста диалогического характера в рамках изученной тематики	читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное/ поисковое чтение	вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики и сформулировать несложное связное высказывание (requesting/ agreeing/ refusing; emphatic phrases)	

№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
3/80 (3/90)	8с. Grammar in Use. Формирование грамматических навыков говорения.	<i>Грамматика: inversion; plural/singular nouns; quantifiers; phrasal verbs with check; dependent prepositions</i>	выявить языковые закономерности, соотнести, перефразировать, сформулировать вывод, осуществить словообразовательный анализ слова, пользоваться грамматическим справочником			
4/81 (4/91)	8d. Literature. Отрывок из произведения Gulliver's Travels. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>Лексика: words and idioms related to the weather; adjectives to describe character</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение		писать несложный связный текст (a modern-day summary of the story)
5/82 (5-6/92-93)	8e. Writing Skills. An article describing a popular tourist destination/ a letter recommending the perfect day for a day trip. Развитие коммуникативного умения - письмо.	<i>Лексика: phrases using the senses; static/moving features</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее/ознакомительное чтение		писать несложный связный текст (описание местности)
6/83 (7/94)	Culture Corner 8. Going to the USA? Знакомство с культурой англоговорящих стран.	<i>ЛЕ американского варианта Английского языка</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение	сформулировать несложное связное высказывание	писать несложный связный текст (краткое сообщение)
7/84 (8/95)	Spotlight on Russia. Exploring Russia. Знакомство с культурой родной страны.	<i>ЛЕ по теме Путешествия</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя ознакомительное чтение	сформулировать несложное связное высказывание; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках освоенной тематики	писать несложный связный текст (эссе на тему Города России, которые я посетил)
8/85 (9/96)	Across the curriculum. Art & Design. Межпредметные связи.	<i>To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя поисковое чтение	сформулировать несложное связное высказывание	писать несложный связный текст (описание картины)

№ п/п	название урока (с УМК)	Языковые средства	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
9/86 (10/ 97)	GoingGreen 8. Eco-Tourism. Экологическое образование	<i>ЛЕ по теме Экология</i>		читать и понимать несложный аутентичный текст, используя изучающее чтение		
10/ 87 (11/ 98)	Spotlight on Exams. ЕГЭ в фокусе. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	речевой материал предыдущих уроков	оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия, владеть основами самоконтроля, самооценки; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; выполнять тестовые задания различных форматов			
11/ 88 (12/ 99)	<b>Modulartest 8. Контроль лексико-грамматических и коммуникативных навыков, сформированных в Модуле 8.</b>					
(13/ 100)	<b>Итоговая контрольная работа лексико-грамматических и коммуникативных навыков, сформированных по английскому языку в 11 классе</b>					
(14- 15/ 101- 102)	<i>Резервный урок</i>					



