Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 67»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
заседанием МО _____	зам. директора по УВР	приказом директора средней школы №67
протокол № _____	_____	№ 01 – 02 / _____
от _____20 ____г.	от _____20 ____г.	от _____20 ___г.

Рабочая программа
Среднего общего образования

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География»

(10-11 класс)

2021-2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10 - 11 классов составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 6.10.2009 (со списком изменяющих документов в ред. приказа Минобрнауки России от 12.2014 № 1645; от 29.06.2017 № 613);
- Рабочей программы. Учебно – методический комплект В.П.Максаковского.10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/М.: Просвещение, 2015
- Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016г №2/16 – з)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2015/2016 учебный год от 31 марта 2014 г. № 253. - http:// Минобрнауки РФ;
- Учебный план МОУ «Средней школы № 67» среднего общего образования на 2021-2022 учебный год.
- ООПСОО МОУ «Средняя школа №67»

Учебник

Максаковский В.П.
География 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень – М.: Просвещение, 2020

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Промежуточная аттестация проводится в форме интегрированного зачета. Интегрированный зачет – это «суммирование» итогов текущего контроля успеваемости учащихся в течение учебного года (по итогам учебных полугодий).

Место географии в учебном плане

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени среднего общего образования. География изучается в 10 и 11 классах. Общее число учебных часов за два года обучения – 67, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 10 классе и 33ч (1 ч в неделю) 11 классе.

Результаты освоения курса география

Личностные и метапредметные результаты

результат	10-11 класс
Личностные результаты	
Л 1) Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, многонационального народа, уважение государственных символов.	-с гордостью рассказывает о своей этнической принадлежности -демонстрирует чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, принимает участие в социально-значимых проектах, общественно-полезной деятельности -с гордостью и уважением рассказывает о настоящем и прошлом Ярославского края, своей Родины -уважительно относится к русскому языку как государственному языку, являющемуся основой российской идентичности -уважительно относится к государственным символам
Л 2) Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие ценности	-реализует свои права, выполняет обязанности, соблюдает правопорядок -демонстрирует позицию активного и ответственного члена российского общества -готов к осуществлению своих прав и свобод без нарушения прав и свобод других людей активно участвует в общественной жизни -демонстрирует политическую и правовую грамотность - готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина, основываясь на принципы и нормы международного права и Конституции
Л 3) Готовность к служению Отечеству, его защите	-уважительно относится к российской армии и защитникам России - принимает участие в патриотических акциях

	-выражает желание служить Отечеству, объясняет необходимость защиты Отечества как выполнение конституционного долга
Л 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различным формам общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	-демонстрирует знания о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки -проявляет интерес к научным знаниям об устройстве мира и общества, активно участвует в проектной и учебно-исследовательской деятельности -даёт научное (соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики) объяснение единства и целостности окружающего мира
Л 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	-демонстрирует осознанное принятие ценностей демократии и социальной солидарности -принимает участие в принятии решений, затрагивающих права и интересы в органах школьного самоуправления -готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим социальным явлениям
Л 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	- выстраивает отношения с другими на основе диалога и сотрудничества по достижению общих целей -уважительно относиться к другим народам, их культуре, традициям, религии, толерантен, готов к равноправному сотрудничеству -отрицает любые виды насилия и аргументирует свою позицию по отношению к ним, готов противостоять им - участвует в подготовке и проведении праздников, реализации проектов, социальной и межкультурной коммуникации
Л 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности	-проявляет навыки конструктивного, бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, детьми младшего возраста в различных видах деятельности. -проявляет эмоциональную отзывчивость (сопереживание, сочувствие) к окружающим в ходе реализации различных видов деятельности -решает конфликты продуктивными способами
Л 8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения	аргументирует свою позицию, выбор и поведение с точки зрения общечеловеческих, гуманистических ценностей

общечеловеческих ценностей	-выстраивает отношения с другими людьми на основе принятия, уважения, доброжелательного отношения, сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями -демонстрирует в поведении нравственную позицию: сознательно выбирает добро, проявляет нравственные чувства(честь, долг, справедливость, милосердие, дружелюбие)
Л 9) Готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	-называет образование как ценность собственной жизни -определяет самообразование и непрерывное образование как условие успешной профессиональной деятельности -организует деятельность по самообразованию -уважительно относится ко всем формам собственности, выражает стремление к защите собственной собственности - готов к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем - осознанно выбирает профессию, как путь и способ реализации собственных жизненных планов -уважительно относится к людям труда, трудовым достижениям -добросовестно и ответственно относится к разным видам трудовой деятельности (благоустройство школьной территории, озеленение города, работа на пришкольном участке, выполнение социальных проб) -рационально организует, планирует трудовую деятельность -организует самообслуживание, включая выполнение домашних обязанностей
Л 10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	-выделяет и ценит прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве -эстетически обустраивает свой быт -участвует в социальных проектах по эстетическому обустройству
Л 11) Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании,	-демонстрирует и пропагандирует здоровый образ жизни -не принимает вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков -занимается физическим самосовершенствованием

занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	-рационально организует режим дня, сочетает интеллектуальную и физическую деятельность
Л 12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью , как к собственному, так и здоровью других людей , умение оказывать первую помощь	-бережно, ответственно и компетентно относится к собственному физическому и психологическому здоровью и здоровью других людей -при необходимости оказывает первую помощь -демонстрирует потребность в физическом самосовершенствованием и занятиях физкультурой и спортом
Л 13) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	-называет образование как ценность собственной жизни -определяет самообразование и непрерывное образование как условие успешной профессиональной деятельности -организует деятельность по самообразованию -уважительно относится ко всем формам собственности, выражает стремление к защите собственной собственности - готов к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем - осознанно выбирает профессию, как путь и способ реализации собственных жизненных планов -уважительно относится к людям труда, трудовым достижениям -добросовестно и ответственно относится к разным видам трудовой деятельности (благоустройство школьной территории, озеленение города, работа на пришкольном участке, выполнение социальных проб) -рационально организует, планирует трудовую деятельность -организует самообслуживание, включая выполнение домашних обязанностей
Л 14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной	объясняет влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды -участвует в акциях, проектах экологической направленности -участвует в природоохранной деятельности

деятельности	
Л 15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	-ответственно относится к созданию семьи, аргументирует своё отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни -объясняет собственное понимание положительного образа семьи, традиционных семейных ценностей -объясняет значение семьи для устойчивого и успешного развития человека
Метапредметные результаты	
М 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	-самостоятельно определяет цели, задаёт критерии, по которым понятно, что цель достигнута - -ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях -оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели -выбирает путь достижения поставленной цели, планирует решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты -организует эффективный поиск ресурсов для достижения поставленной цели -сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
М 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно решать конфликты	- осуществляет деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирает партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности, а не личных симпатий -в ходе групповой работы выполняет разные роли (руководитель команды, генератор идей, исполнитель, эксперт, критик и т.д.) -координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия -распознаёт конфликтогенные ситуации и предотвращает конфликты -выстраивает деловую и образовательную коммуникации, избегает личностных суждений

М 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	-находит обобщённые способы решения задач -выходит за рамки учебного предмета. осуществляя целенаправленный перенос средств и способов действия - находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого -рассматривает критические замечания как ресурс собственного развития -меняет и удерживает разные позиции познавательной деятельности
М 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	-самостоятельно осуществляет информационно-познавательную деятельность -находит необходимую информацию из словарей разных типов -ориентируется в различных источниках информации -критически оценивает и интерпретирует информацию из различных источников -использует средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
М 5) умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий (в решении когнитивных, коммуникативных, и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	-самостоятельно осуществляет информационно-познавательную деятельность -находит необходимую информацию из словарей разных типов -ориентируется в различных источниках информации -критически оценивает и интерпретирует информацию из различных источников -использует средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
М 6) умения определять назначение и функции различных социальных	-оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях

институтов	этики и морали
М 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения , определяющие стратегию поведения с учётом , гражданских и нравственных ценностей	-оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
М 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	-ясно, логично излагает свою точку зрения, использует адекватные языковые средства
М 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	-осуществляет познавательную рефлексию -называет границы своего знания и незнания -самостоятельно определяет новые познавательные задачи и средства их достижения

10 класс.

В результате изучения курса географии в 10 классе:

Ученик (на базовом уровне) научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
– характеризовать географию рынка труда;

– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда

Ученик (на базовом уровне) получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире

Содержание учебного предмета 10 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

Тема I.

Ведение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации - 2ч.

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта - особый источник информации о действительности.

Статистический метод - один из основных в географии. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование, мониторинг.

Основные знания, умения и навыки, формируемые в соответствии с Государственными требованиями:

Ученики должны знать:

Основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований.

Ученики должны уметь:

Использовать статистическую информацию разной формы и содержания: обрабатывать, анализировать и представлять её в графической и картографической форме.

Тема II.

Современная политическая карта мира – 3 ч.

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство стран мира. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

Основные знания, умения и навыки, формируемые в соответствии с Государственными требованиями:

Ученики должны знать:

Основные географические понятия и термины.

Ученики должны уметь:

Приводить примеры основных групп стран мира, используя политическую карту мира. Составлять характеристику политико-географического положения страны,

Практические работы: Характеристика политико-географического положения страны. Его изменения во времени. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

Тема III.

Природа и человек в современном мире - 6 ч.

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Основные знания, умения и навыки, формируемые в соответствии с Государственными требованиями:

Ученики должны знать:

Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.

Ученики должны уметь:

Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

Практическая работа: «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»

Тема VI .

Население мира - 6 ч.

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Основные знания, умения и навыки, формируемые в соответствии с Государственными требованиями:

Ученики должны знать:

численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;

различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;

проблемы современной урбанизации

Ученики должны уметь:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения

Практические работы:

«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».

«Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира»

«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира»

Тема V.

НТР и мировое хозяйство - 7 ч.

Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством.

Основные знания, умения и навыки, формируемые в соответствии с Государственными требованиями:

Ученики должны знать:

НТР, мировое хозяйство, МГРТ, международная экономическая интеграция, географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;

Ученики должны уметь:

оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Практические работы:

«Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»

Тема VI.

География мирового хозяйства (10 ч).

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование: интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Основные знания, умения и навыки, формируемые в соответствии с Государственными требованиями:

Ученики должны знать:

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

Ученики должны уметь:

оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Практические работы:

«Определение стран-экспортеров, основных видов промышленной и с/х продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха, стран,

«Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышлённости мира»

Тематическое планирование 10 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Оценочных практических	Примечание

			работ	
1	**Тема 1.** Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации	2	-	
2	**Тема 2.** Современная политическая карта мира	3	2	
3	**Тема 3.** Природа и человек в современном мире	6	1	
4	**Тема 4.** Население мира	6	1	
5	**Тема 5.** НТР и мировое хозяйство	7	1	
6	**Тема 6.** География отраслей мирового хозяйства	10	1	
7	**Итого**	**34**	**6**	

11 класс.

В результате изучения курса географии в 11 классе:

Выпускник (на базовом уровне) научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
– характеризовать географию рынка труда;
– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник (на базовом уровне) получит возможность научиться:

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание курса географии в 11-м классе

Часть II. Региональная характеристика мира.

Регионы и страны мира. Регионолистика и страноведение. Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

Зарубежная Европа. Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население и хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. «Европейский союз» и модели европейской интеграции.

Природные, политические, этнические и экономические внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа).

Изучение стран Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии).

Зарубежная Азия. Азиатский регион. Культурное наследие и религиозно-этнические основы. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития.

Изучение стран Азии (Китай, Япония, Индия, Казахстан). ***Практ. раб. № 1 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий»***

Северная Америка. Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет».

Соединенные Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, значение миграций, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США: Север, Юг, Запад. Перспективы и проблемы развития. Канада, ее место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

Латинская Америка. Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты расселения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая характеристика и внутренние различия.

Изучение стран Латинской Америки (Бразилия, Мексика). ***Практ. раб. № 2 «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики»***

Австралия **и** ***Океания***. Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития.

Африка. Африканские страны в современном мире. Однобокость развития как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения, хозяйства африканских стран.

Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.

Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.

Географические аспекты качества жизни. Проблема отсталости. Ее географические аспекты. Долговой кризис.

Россия в современном мире. Россия на политической карте мире, в мировом хозяйстве, системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России. ***Практ. раб. №3 «Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции». Практ. раб. № 4 «Анализ и объяснение особенностей геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»***

Заключение. Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем: Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации. ***Практ. раб. « 5 «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем человечества». Практ. раб. № 6 «Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций».***

Тематический план 11 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практические работы
	Регионы и страны мира	30	
1	Региональное деление мира.	1	
2	Зарубежная Европа	6	
3	Зарубежная Азия	5	1
4	Северная Америка	5	
5	Латинская Америка	4	1
6	Австралия и Океания	2	
7	Африка	4	
8	Россия в современном мире	3	2
9	Заключение.Глобальные проблемы	2	2
10	Обобщение по курсу. Итоговая контрольная работа	1	
Итого:		33	6

Использование электронных ресурсов

Современный этап развития образовательной деятельности определяется доминированием информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют интенсифицировать формы и методы традиционных подходов к обучению. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) стало постоянным явлением в практике учителя, позволяет проводить уроки на высоком профессиональном, эстетическом и эмоциональном уровне (используются информационные, иллюстративные, картографические, видео материалы, музыкальное сопровождение). Применение ЭОР и соответствующих программных средств способствует повышению мотивации учения, формированию содержательной и практической основы базового и углубленного уровней содержания, приближает процесс обучения к индивидуальным возможностям обучающихся, обеспечивает условия для самостоятельной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Для изучения положений законодательного и нормативного обеспечения реализации государственной политики в сфере образования учитель может обратится к материалам сайта Минпросвещения России http://www.ed.gov.ru/.

На сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) https://fipi.ru размещены аналитические и методические материалы по результатам единого государственного экзамена, актуальные и перспективные модели КИМ, представлены универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. Выпускникам предлагаются навигаторы и методические рекомендации для самостоятельной подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), открытый банк заданий.

На сайте федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) размещены нормативные документы, сведения о ВПР: графики проведения ВПР, образцы проверочных работ, информация о вебинарах по использованию банка оценочных средств для проведения ВПР, представлен навигатор ГИА, информационные и методические материалы по обеспечению деятельности образовательных организаций, анонсируются образовательные события - http://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/.

Практическая деятельность учителя обеспечена учебными и методическими материалами для преподавания географии, тренажерами для закрепления знаний на образовательной платформе LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/?utm_source=rosuchebnik&utm_medium=cpc&utm_campaign=article-logo.

Полный школьный курс уроков по географии размещен на сайте российской электронной школы https://resh.edu.ru.

Подготовиться к уроку помогают материалы таких платформ и ресурсов как:

- Online Test Pad - бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой https://onlinetestpad.com/;
- Skysmart— интерактивная рабочая тетрадь от издательства “Просвещение” и компании Skyeng, в которой собраны задания почти по всем школьным предметам https://edu.skysmart.ru/;
- Learnis - платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин https://www.learnis.ru/.

Рекомендуем ресурсы научных библиотек и сайты учителей истории:

- https://infourok.ru/
- https://multiurok.ru/index.php/blog/rasshirennyi-spisok-internet-resursov-dlia-uchitelia-istorii-obshchestvoznaniia-i-prava.html
- https://mc.eduirk.ru/index.php
- https://videouroki.net/razrabotki/

Использование ЭОР в процессе обучения создает условия для достижения требований ФГОС к результатам освоения ООП всех ступеней общего образования.