

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 67»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
департамента образования
мэрии города Ярославля
_____ Е.А.Ильина

УТВЕРЖДАЮ

Директор средней школы № 67
_____ Н.Ю. Дроздова
Приказ № 01-02/79 от 19.04.2023г.

ПРОГРАММА
перехода школы
в эффективный режим работы

Принята на заседании педагогического совета
«18» апреля 2023г., протокол № 4

Авторы программы:

Н.Ю. Дроздова, директор школы,
Е.С.Нестерова, заместитель директора по УВР,
Е.В.Снежкова, заместитель директора по УВР,
И.В. Емцова, заместитель директора по ВР,
Е.Ю. Волкова, заместитель директора по УВР,
Д.С. Маленев, заместитель директора по УВР,
М.В. Голубева, учитель математики,
Е.А. Жесткова, учитель русского языка.

Оглавление

Паспорт программы.....	3
1. Аналитический раздел Программы.....	5
2. Целевой раздел Программы.....	22
3. Ожидаемые результаты реализации программы.....	28

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа перехода школы в эффективный режим работы на 2023 – 2026 учебные годы
Миссия школы	Обеспечить качественное освоение обучающимися основной образовательной программы
Основание разработки – актуальность для школы	Аналитические данные результатов ВПР по русскому языку и математике в 5-6 классах в 2021-2022 годах. Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска, а именно: 1. Низкая учебная мотивация обучающихся; 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; 3. Недостаточный уровень вовлеченности родителей.
Основные разработчики	Команда администрации и педагогов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 67»
Приоритеты Программы	1. Поддержка профессионального развития педагогов. 2. Улучшение результатов ВПР по русскому языку и математике. 3. Индивидуальная поддержка обучающихся с разными образовательными способностями
Ожидаемые конечные результаты реализации	1. Повышение качества образования в школе. 2. Рост познавательной мотивации учащихся. 3. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. 4. Повышение педагогической компетентности учителей. 5. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы.
Сроки и этапы реализации Программы	1. Первый этап (март-май 2023 года) – аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы (в части улучшения образовательных результатов). 2. Второй этап (2023-2025 учебные годы) – деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы. 3. Третий этап (2025-2026 учебный год) – этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. 4. Четвертый завершающий этап (май-сентябрь 2026года). Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития Школы.

<p>Ответственные лица, контакты</p>	<p>Н.Ю. Дроздова, директор школы, Е.С.Нестерова, заместитель директора по УВР, Е.В.Снежкова, заместитель директора по УВР, И.В. Емцова, заместитель директора по ВР, Е.Ю. Волкова, заместитель директора по УВР, Д.С. Маленев, заместитель директора по УВР, М.В. Голубева, учитель математики, Е.А. Жесткова, учитель русского языка. Адрес школы: 150034 г. Ярославль, ул. Панфилова, д. 9а. e-mail: yarsch067@yandex.ru Директор школы: +7 (4852) 38-41-55 Заместители директора, секретарь: +7 (4852)38-41-65</p>
<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<p>Подготовка ежегодного доклада директора средней школы № 67 о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы. Управление реализацией программы осуществляется директором. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p>

1. Аналитический раздел Программы

В 2023 году наша школа вошла в число 29 школ города Ярославля с низкими образовательными результатами. Индикаторами явились итоги ВПР по русскому языку и математике в 5-6 классах в 2021-2022 годах.

Для разработки «Программы перехода школы в эффективный режим работы (за счёт улучшения качества образовательной деятельности по математике и русскому языку и положительной динамики образовательных достижений) был проанализирован опыт работы по разным аспектам деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 67» за 2019-2022 гг.

1.1. Информационная справка об образовательной организации.

Средняя школа № 67 была открыта в 1979 году в локальном отдаленном микрорайоне ОАО «ЯрославРезинотехника» Заволжского района г. Ярославля. Микрорайон школы начал застраиваться в 70-х годах. В данном микрорайоне находятся детские комбинаты, школы № 41, 69, 77, библиотека-филиал № 18 Централизованной библиотечной системы города Ярославля, МУДО Детская школа искусств № 8, МОУ ДОД ДЮЦ «Каучук», муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей станция детского и юношеского туризма и экскурсий «Абрис», муниципальное автономное учреждение города Ярославля Дом культуры «Гамма» и др.

Основная цель школы – создание условий для обучения, воспитания и развития всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

Образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении:

- Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования;
- адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

**1.2. Социальный паспорт школы
на момент запуска программы (2022-2023 учебный год)**

Показатели	КОЛ-ВО	%
Всего обучающихся	569	100
число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по программам 7-го и 8-го вида	4	0,7
состоят на учете с алко/ наркозависимостью	0	0
являются детьми-инвалидами	3	0,52
находятся под опекой	8	1,4
состоят на внутришкольном учете	8	1,4
состоят на учете в ОДН	0	0
состоят на учете в КДН и ЗП	4	0,7
находятся в социально опасном положении - семьи	3	0,5
воспитывается в многодетных семьях	35	6,1
воспитывается один ребенок	235	41
воспитывается в полных семьях	348	61
воспитывается в неполных семьях	221	38,9
воспитывается в семьях, где работают оба родителя	331	58,2
воспитывается в семьях, где работает один родитель	98	17,6
воспитывается в семьях, где оба родителя являются безработными	1	0,1
воспитывается в семьях, где единственный родитель является безработным	2	0,3
воспитывается в семьях, где родители (один родитель) являются инвалидами	3	0,5
воспитывается в семьях, где оба родителя имеют высшее образование	42	7,3
воспитывается в семьях, где один родитель имеет высшее образование	96	16,9
проживают в благоустроенных квартирах	470	82
проживают в квартирах с частичными удобствами	85	15
проживают в частном секторе	5	0,8
русский язык не является родным	10	1,7
семья сменила место жительства/страну или регион	11	1,9

1.3. Динамика контингента обучающихся по программам общего образования

Число обучающихся	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Уровень НОО	221	234	250	253
Уровень ООО	317	321	310	283
Уровень СОО	55	56	31	33
Итого	593	611	591	569

Количество обучающихся школы постепенно уменьшается. Главной целью на сегодняшний день является создание положительной динамики прироста контингента обучающихся, уменьшение оттока детей после окончания начальной школы в другие образовательные учреждения (гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов).

1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся Показатели качества образования

	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод
		Чел.	Чел.	Чел.	Чел.
2018 – 2019 учебный год					
1-4 классы	234	19	90	0	0
5-9 классы	328	2	85	1	0
10-11 классы	41	1	11	0	0
итого	603	27	206	1	0
2019 – 2020 учебный год					
1-4 классы	221	21	84	0	0
5-9 классы	317	6	95	0	0
10-11 классы	55	1	12	0	1
итого	593	28	191	0	1
2020 – 2021 учебный год					
1-4 классы	234	16	57	0	0
5-9 классы	321	3	73	4	0
10-11 классы	56	1	8	0	0
итого	611	20	138	4	0
2021 – 2022 учебный год					
1-4 классы	250	22	91	0	2
5-9 классы	310	0	62	5	0
10-11 классы	31	1	8	0	0
итого	591	23	161	5	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами

освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,7 процента (в 2019 году - 34,2%, в 2018 был 33,5%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,2 процента (в 2019 году - 4,5%, в 2018 – 4,3%).

В 2020 году показатель «успеваемость» на «4» и «5» составляет 32,2 %, понизился в сравнении с 2019 годом на 2,0%. Процент учащихся, окончивших на «5», составил 4,7%, он повысился на 0,2 % в сравнении с 2019 годом (в 2019 году - 4,5%, в 2018 – 4,3%).

В 2021 году показатель «успеваемость» на «4» и «5» составляет 23 %, понизился в сравнении с 2020 годом на 9 %. Процент учащихся, окончивших на «5», составил 3%, он понизился на 1,7 % в сравнении с 2020 годом.

В 2022 году показатель «успеваемость» на «4» и «5» составляет 27 %, повысился в сравнении с 2021 годом на 4 %. Процент учащихся, окончивших на «5», составил 4%, он понизился на 1 % в сравнении с 2021 годом.

1.5. Анализ результатов ГИА-9, 11 по математике и русскому языку 11 класс

Доля выпускников, преодолевших на ЕГЭ минимальное количество баллов, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по русскому языку и математике, необходимое для получения аттестата (в % от сдававших в форме ЕГЭ):

Год	Русский язык (%)	Математика (%)
2019	100	100
2020	100	100
2021	100	100
2022	100	94

Доля выпускников с результатом более 80 баллов (в % от сдававших в форме ЕГЭ)

Год	Русский язык (%)	Математика (%)
2019	26	0
2020	25	0
2021	8	0
2022	18	0

Математика

Профильный уровень

Минимальный порог – 27 баллов

Год	Класс	Всего чел.	Участвовало в ЕГЭ, чел.	Не набрали Min балл	Max балл	Средний тестовый балл
2020	11	16	5	0	70	61
2021	11	38	14	3	68	40
2022	11	17	17	1	74	45

Русский язык

Минимальный порог – 24 балла

Год	Класс	Всего чел.	Участвовало в ЕГЭ, чел.	Не набрали Min балл	Max балл	Средний тестовый балл
2020	11	16	8	0	87 – 2 чел.	72
2021	11	38	36	0	98	62

2022	11	17	17	0	89	65
------	----	----	----	---	----	----

Наблюдается отрицательная динамика ЕГЭ по русскому языку и математике. Средний балл ЕГЭ по математике является сравнительно невысоким, что говорит о необходимости развивать математическое образование, функциональную грамотность, повышать мотивацию обучающихся к предметам естественно-математического цикла.

Анализ результатов ГИА-9

Доля выпускников, допущенных к ГИА-9 (в % от общего числа обучающихся 9-х классов), получивших аттестат об основном общем образовании (в % от общего числа обучающихся 9-х кл.), получивших аттестат с отличием (в % от общего числа обучающихся 9-х кл.):

Год	Допущены к ГИА-9 (%)	Получили аттестат (%)	Получили аттестат с отличием (%)
2019	100	100	0
2020	100	100	0
2021	100	94	0
2022	100	95	0

Год	Класс	Всего чел.	Математика, средний балл	Русский язык, средний балл
2021	9	64	3	4
2022	9	80	3	4

Результаты ГИА-2021,2022 года по математике и русскому языку можно считать удовлетворительными.

Анализ результатов ВПР в 2021, 2022 годах

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

2021 год
Русский язык

Класс	Кол-во участников	Отметка %			
		5	4	3	2
5	59	6,78	16,95	28,81	47,46
6	46	4,35	10,87	21,74	63,04
7	60	0	10	36,67	33,33
8	63	3,17	7,94	12,7	76,19

Сравнение годовых отметок и отметок за ВПР

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	42	71,19	38	38	38	63,33	55	87,3
Подтвердили	15	25,42	7	7	21	35	7	11,11
Повысили	2	3,39	1	1	1	1,67	1	1,59
Всего	59	100	46	46	60	100	63	100

2022 год
Русский язык

Класс	Кол-во участников	Отметка %			
		5	4	3	2
5	41	0	17,07	68,29	14,63
6	54	3,7	18,52	57,41	20,37
7	39	0	5,13	71,79	23,08
8	54	0	27,78	53,17	18,52

Сравнение годовых отметок и отметок за ВПР

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	23	56,1	29	53,7	18	46,15	17	31,48
Подтвердили	18	43,9	24	44,44	21	53,85	36	66,67
Повысили	0	0	1	1,85	0	0	1	1,85
Всего	41	100	54	100	39	100	54	100

2021 год
Математика

Класс	Кол-во участников	Отметка %			
		5	4	3	2
5	59	23,73	25,42	28,81	22,03
6	46	2,17	17,39	34,78	45,65
7	60	1,82	5,45	47,27	45,45
8	63	0	1,43	40	58,57

Сравнение годовых отметок и отметок за ВПР

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	18	30,51	18	39,13	32	58,18	57	81,43
Подтвердили	33	55,93	26	56,52	22	40	13	18,57
Повысили	8	13,56	2	4,35	1	1,82	0	0
Всего	59	100	46	100	55	100	70	100

2022 год

Математика

Класс	Кол-во участников	Отметка %			
		5	4	3	2
5	41	7,32	19,51	60,98	12,2
6	54	0	0	0	0
7	41	0	12,2	56,1	31,71
8	53	0	0	0	0

Сравнение годовых отметок и отметок за ВПР

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	15	36,59	0		20	48,78	0	
Подтвердили	20	48,78	0		21	51,22	0	
Повысили	6	14,63	0		0	0	0	
Всего	41	100	0		41	100	0	

Низкие результаты ВПР по русскому языку и математике в 2021, 2022 годах, по мнению педагогов, связаны с тем, что в период пандемии дети в течение длительного времени обучались с использованием дистанционных образовательных технологий, не у всех обучающихся была техническая возможность и желание подключаться к видеоурокам и выполнять задания, самоорганизоваться. Контроль со стороны родителей осуществлялся нерегулярно.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках, введено в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформирован план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

В результате проведенной работы удалось улучшить результаты знаний, и количество неудовлетворительных отметок по русскому языку у обучающихся 5 класса 2021 года в 6 классе 2022 года снизилось в 2 раза, 6 класса 2021 года в 7 классе 2022 года - в 2,7 раза, 7 класса 2021 года в 8 классе 2022 года - в 1,8 раза.

1.6. Данные мониторинга по участию в олимпиадах и конкурсах

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводится каждый год в соответствии с графиком, в период с сентября по конец октября для обучающихся 4-11-х классов, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

Учебный год			
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество участников*	Количество участников*	Количество участников *	Количество участников *
Всероссийская олимпиада школьников			
92	84	100	78
Ежегодная олимпиада младших школьников			
44	31	62	40

* обучающийся, принявший участи в данном этапе олимпиады по 2 и более предметам, учитывается 1 раз.

Вывод: в 2020-2021 году наблюдается незначительное количественное снижение участников школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлым годом, это обусловлено осознанным выбором учащихся и их родителей, а также сложная эпидемиологическая обстановка, многие дети не смогли принять участие в олимпиадах по причине болезни. При этом в 2021-2022 наблюдался прирост участников олимпиады, а в 2022-2023 снова наблюдается снижение участников. Снижение обусловлено в том числе и проведением всероссийских проверочных работ, которые проводились в сентябре-октябре и не позволили обучающимся принять участие в олимпиадах. Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников			
		2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1.	Русский язык	37	51	27	43
2.	Литература	5	5	14	9
3.	Математика	54	52	57	41
4.	История	12	13	12	5
5.	Обществознание	21	11	6	10
6.	Биология	9	9	21	11
7.	Химия	0	2	2	2

8.	Физика	3	2	5	4
9.	География	23	13	10	6
10.	ОБЖ	3	0	4	0
11.	Физическая культура	3	7	14	13
12.	Искусство (МХК)	0	0	0	0
13.	Право	0	0	0	0
14.	Экономика	0	0	0	0
15.	Технология	6	0	0	0
16.	Английский язык	2	12	16	9
17.	Экология	0	0	0	0
18.	Немецкий язык	0	0	0	0
19.	Французский язык	0	0	1	0
20.	Астрономия	0	0	1	0
21.	Информатика	2	0	5	10
ВСЕГО участий:		180	177	195	163

Вывод: Количество участий в олимпиаде по учебным предметам в целом также меняется, как и количество участников олимпиады. Из сравнительной таблицы можно заметить, что наибольшей популярностью пользуются олимпиады по русскому языку и математике. При этом с каждым годом все больше число участников сдают олимпиады по информатике и физической культуре. По некоторым предметам наблюдается снижение количества участников (география и обществознание).

**Сравнительный анализ количества участников
школьного этапа ежегодной олимпиады младших школьников по годам**

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников			
		2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1.	Русский язык и литературное чтение	15	10	15	11
2.	Математика	29	13	21	12
3.	Окружающий мир	0	5	18	9
4.	Английский язык	0	3	8	8
ВСЕГО участий:		44	31	62	40

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

Учебный год			
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество победителей и призеров	Количество победителей и призеров	Количество победителей и призеров	Количество победителей и призеров
Всероссийская олимпиада школьников			
17	30	43	43
Ежегодная олимпиада младших школьников			
3	1	5	13

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников с каждым годом увеличивается. Даже в 2022-2023 учебном году, когда количество участников понизилось, количество победителей и призеров не поменялось, а в начальной школе значительно увеличилось.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

Учебный год			
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество участников	Количество участников	Количество участников	Количество участников
Всероссийская олимпиада школьников			
0	0	2	9
Ежегодная олимпиада младших школьников			
0	1	3	11

Вывод: количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников с каждым годом увеличивается. Особенно много участников получилось именно в 2022-2023 учебном году. Один из участников муниципального этапа стал призером, принял участие в региональном этапе олимпиады и также занял призовое место

1.7. Карта оценки состояния образовательной системы

Анализ результатов заполнения карты оценки состояния образовательной системы (Приложение 1) показал следующие *положительные стороны* в работе образовательной организации:

- эффективность построения учебных планов, индивидуальных учебных планов, наличия курсов и предметов по выбору выше 80%;
- степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности 70%;
- личностное развитие обучающихся: Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за 2022 год) – 68 человек, 12%.
- доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода 60%;
- психологический климат в школе (наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе 80-90%;
- наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе 70-80%;
- наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей 70-80%
- эффективность управленческой системы 60-70%
- управление качеством образования 80-90 %;
- формы организации образовательной деятельности: дистанционное обучение, мобильные формы организации деятельности – 70%;
- интерьерная комфортность школы: зоны и площадки для сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности;
- учебная инфраструктура школы: функционирование логопункта;
- соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана – 80%.

Выявлены дефициты в следующих областях:

- *Реализация воспитательных программ*, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся
- *Участие родителей в формировании УП* (части по выбору участников образовательных отношений), в формировании содержания воспитательных программ
- *Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся*: работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы; проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей
- *Кадровая обеспеченность*: невысокая доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития.

1.8. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Факторы	Позитивные	Негативные
<p>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</p>	<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • стабильный педагогический коллектив и высокий профессиональный уровень преподавателей; • наличие сформированной нормативно-правовой базы; • широкий выбор программ; • мультимедийная составляющая электронных учебно-методических материалов; • наличие группы творчески работающих учителей; • индивидуальный подход; • возможности повышения качества образования и внедрения новых технологий и методик; • наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия • развитие системы государственно-общественного управления; • хорошая материально-техническая оснащенность; • школа ведет инновационную деятельность в рамках работы МИП «Модель управления качеством образования на институциональном уровне в рамках обновлённых ФГОС», муниципального ресурсного центра «Сетевое взаимодействие педагогов образовательных организаций как условие формирования функциональной грамотности школьников», МРЦ «Сетевая муниципальная модель методического сопровождения развития экологической образовательной среды с использованием ресурсов зоопарка в рамках реализации просветительского проекта «Школа счастья» 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • формальное отношение педагогов к анализу собственной деятельности; • особенность контингента обучающихся; • недостаточная заинтересованность педагогических работников и учащихся в вопросах повышения качества образования; • самоустранение от освоения и внедрения инноваций у определенной группы педагогов; • низкая активность учителей-предметников в работе с одаренными детьми; • недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования; образовательных услуг и рынка труда; • низкая мотивация учебной деятельности школьников; • низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в учебе своих детей и жизни школы.

<p>Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды</p>	<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы в соответствии с новыми требованиями ФГОС; • эффективное управление развитием учреждения; • организация мониторинга образовательных результатов; • удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями; • повышение рейтинга ОУ благодаря широкому внедрению информационных технологий в образовательный процесс; • систематизация проектной деятельности обучающихся и приведение в соответствие с современными требованиями научного общества обучающихся; • развитие целостной хорошо структурированной информационно-образовательной среды; • расширение интеграции с другими ОУ в рамках сетевого взаимодействия; • адресное повышение квалификации учителей; • расширение связей с общественностью, привлечение социальных партнеров школы; • развитие имиджа школы как образовательной организации, обеспечивающей качественное гармоничное образование. 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> • снижение бюджетного финансирования; • непринятие участниками образовательных отношений изменений федеральной, региональной, муниципальной, образовательной политики; • рассогласованность в действиях педагогов разных уровней обучения; • старение педагогического коллектива; • рост социально-неблагополучных семей и числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • рост нестабильности внешней среды; • конкуренция других ОО; • перегрузка педагогов; • тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов; • несоблюдение педагогической этики, недостаточность педагогической и коммуникативной культуры; • неосознанная позиция родителей к образованию
---	---	---

1.9. Анализ кадрового состава

В школе **стабильный педагогический коллектив**. Проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, его развитие в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Количество педагогов: всего – 39; основных работников – 39; совместителей – 0.

Профессиональное образование:

Уровень образования	Количество педагогов	Из них педагогическое
Высшее	33	31
Среднее профессиональное	3	2
Студенты	2	2

Педагогический стаж:

Стаж	Количество	%
до 5 лет	6	15
5-10 лет	5	13
10-20 лет	10	26
20-30 лет	4	10
30-40 лет	10	26
40 и более	4	10

Возраст педагогов:

Возраст	Количество	%
до 25 лет	1	3
25-35 лет	10	26
35-45 лет	6	15
45-55 лет	9	23
55-65 лет	7	18
свыше 65	6	15

Педагоги школы имеют государственные и отраслевые награды: знак «Почетный работник общего образования РФ» - 3 человека, знак «Отличник просвещения» - 2 человека, «Почётная грамота Министерства просвещения» - 9 человек, 1 педагог - кандидат психологических наук.

По результатам аттестации педагоги имеют квалификационные категории:

Квалификационная категория	Количество	%
Высшая	11	28
Первая	16	41
Соответствие занимаемой должности	4	10
Молодые специалисты, без категории*	8	21

Как видно из приведенных данных, педагогические работники имеют необходимый уровень образования и квалификации (69% педагогов школы имеют высшую и первую квалификационную категорию, 10% аттестовано на соответствие занимаемой должности), достаточный опыт работы и методического мастерства. Часть педагогов (21%) работают в

школе менее двух лет, поэтому не аттестованы. Данное соотношение говорит о необходимости создания эффективной системы профессионального роста педагогов, но также указывает на наличие возможности в образовательной организации обеспечить методическое сопровождение для вновь принятых и молодых педагогов. В школе сравнительно высокий процент педагогов в возрасте от 25 до 35 лет, что позволяет говорить о потенциальных возможностях развития организации.

Все педагоги систематически повышают предметные и методические компетентности, овладевают педагогическими технологиями, позволяющими обеспечить качество освоения учебных образовательных программ, добиться динамики достижений обучающихся всех уровней образования (ежегодно 50-60 % педагогов проходят курсы повышения квалификации по различным образовательным программам, 90% учителей прошли обучение на КПК в связи с внедрением обновленных ФГОС). Педагоги принимают участие в тематических семинарах, вебинарах, мастер-классах организованных муниципальной системой образования (МСО).

Педагоги образовательной организации принимают участие в конкурсах профессионального мастерства: городской дистанционный конкурс "Профессии в лицах" (3 участника, 2022 год); презентация проектной идеи флешмоба Пушкинский SWAG#чточитаешь (педагог школы в составе команда муниципальной системы образования г. Ярославля, 2022 год); региональный конкурс профессиональных сообществ молодых педагогов "ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ" (победитель, 2022 год); Всероссийского профессионального конкурса "Флагманы Образования. Студенты" (финалист, 2022 год).

Работа педагогического коллектива направлена на поиск путей повышения эффективности обучения и воспитания.

Школа принимает активное участие в развитии инновационного пространства МСО г. Ярославля. В настоящее время коллектив работает в рамках МРЦ "Сетевое взаимодействие педагогов образовательных организаций как условие формирования функциональной грамотности школьников":

- разработка и утверждение программ вариативной части УП, основанных на компетентностном подходе, интеграции и межпредметных связях, способствующих развитию функциональной грамотности;
- участие в городской презентационной площадке «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования г. Ярославля» с темой «Функциональная грамотность руководителя»;
- участие в диагностике функциональной грамотности (естественнонаучная грамотность) для обучающихся 8-х классов.

Целесообразность реализации проекта очевидна, так как проект касается всех субъектов образовательного процесса основной школы, и результаты его реализации оказывают положительный эффект на всех участников инновационной деятельности.

В рамках этого направления работы учителями пройдены онлайн – курсы повышения квалификации на портале ЦОС ДПО «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)». Внутрифирменное и “межфирменное” обучение: онлайн-диагностика компетенции учителя по формированию функциональной грамотности с получением сертификатов (охват 90% педагогического состава) на информационно-образовательном портале «ЯУчитель» на платформе Яндекса.

1.10. Анализ системы управления организацией

Для организации эффективного управления администрация использует в работе различные нормативные документы: устав, локальные акты, образовательную программу, учебные планы и другие документы, определяющие цели и задачи деятельности школы. Деятельность осуществляется на основе государственно-общественного управления и сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. В школе разработаны основные образовательные программы всех уровней образования по реализации ФГОС.

Одним из органов управления является педагогический совет. Тематика педагогических советов определяется коллективом при планировании деятельности на предстоящий учебный год. Для решения возникающих профессиональных проблем и вопросов, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, проводятся заседания совещательных органов управления: малого педагогического совета, заседания методических объединений, методических советов, организуется работа творческих групп, Совета по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 67».

Для оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании детей в каждом классе созданы родительские комитеты. Не реже одного раза в триместр в классах проводятся родительские собрания. Представители родительских комитетов классов входят в общешкольный родительский комитет, которым руководит председатель, выбранный из числа родителей.

3.11 Анализ материальной базы школы

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение школы отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемым образовательным программам.

Школа имеет бессрочную лицензию на право осуществления образовательной деятельности, выданную Департаментом образования Ярославской области.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Во всех кабинетах есть современные рабочие места, способствующие процессу обучения. Оборудованы 3 кабинета информатики, информационно-методический кабинет. Необходимое лабораторное оборудование имеется во всех специализированных кабинетах. Оборудована серверная, имеется 3 серверных ПК. Функционирует внутришкольная локальная сеть.

Школа имеет современный медкабинет и процедурную, удовлетворяющие нормам СанПин, имеющие лицензию. В рамках выполнения программы по энергосбережению в школе заменены стеклопакеты в нескольких кабинетах школы, актовом зале, столовой и в вестибюле.

На втором этаже здания оборудованы библиотека и актовый зал. В 2021 году в данных помещениях проведен косметический ремонт, приобретена новая мебель.

На первом этаже оборудованы спортивные залы (2021 год – косметический ремонт большого спортивного зала, 2022 год – ремонт раздевалок и душевых), столовая (2022 год – косметический ремонт и замена мебели в обеденном зале).

Площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий. Имеется футбольное мини-поле.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Компьютерные классы:

№ кабинета информатики	Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)	Общее количество персональных компьютеров	Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники	Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
21	Intel Pentium N5000	16	1	1
32	RovverBook A620	11	1	1
33	Intel Pentium N5000	16	1	1

Учебные кабинеты (30 кабинетов):

рабочее место учителя			принтеры		мультимедиа-проектор	интерактивная доска	графический планшет	цифровая видеокамера (фотоаппарат)	другое (мфу, копия и т.д.)
персональный компьютер	планшетный компьютер	Ноутбук/нетбук	лазерные принтеры	струйные					
28	1	4	5	1	20	9	1	2	10

2. Целевой раздел

Цель Программы: разработать стратегию перехода школы в эффективный режим работы за счёт улучшения качества образовательной деятельности по математике и русскому языку и положительной динамики образовательных достижений.

Основные задачи Программы:

1. Проанализировать динамику результатов учебной деятельности, особенности контингента, педагогических технологий, применяемых в ОО, выявить «сильные» стороны деятельности ОО, а также дефициты.
2. Выработать подходы и систему управленческих решений, побуждающих перейти в эффективный режим работы с опорой на инновационные педагогические технологии.
3. Повысить квалификацию учителей русского языка и математики.
4. Осуществить систему мероприятий по реализации программы.
5. Определить критерии и показатели результативности реализации программы.
6. Развивать школьную образовательную мотивирующую среду.

Сроки реализации Программы: 2023 – 2026 г.г.

Реализация программы.

Карта приоритетов для программы улучшений

Приоритеты	Профессиональное развитие педагогов	Предметные результаты (математика)	Предметные результаты (русский язык)	Развитие доступной среды
Характеристики приоритетов				
Обязательные		Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету «Математика»	Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету «Русский язык»	Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ОВЗ
Срочные	Развитие кадрового потенциала			
Желательные				
Сильно связанные с другими приоритетами	Влияет на реализацию второго, третьего приоритетов	Зависит от реализации остальных приоритетов	Зависит от реализации остальных приоритетов	Влияет на результат второго приоритета.
Слабо связанные с другими приоритетами				

Таблица соотношений целей и задач

Приоритет 1 Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов			
	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/задача выполнена	Действия по достижению задачи – перечислить по какой задаче
Цель 1	Организовать профессиональное развитие педагогов		
Задача 1	Улучшить компетентность в вопросах преподавания	Повышение профессионального мастерства педагогов	Посещение семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов.
Задача 2	Создать обстановку и использовать методы, обеспечивающие максимальную активность учащихся	Обучающиеся вовлечены во все виды деятельности, предлагаемые учителем на уроке.	Разработать проблемно-ситуативные задания, творческие задания, элементы проектной деятельности, экскурсии и др. с учётом современной ситуации на рынке труда, социально-экономических изменений региона.
Задача 3	Спланировать свою деятельность для максимального соответствия потребностям учащихся	Созданы программы, направленные на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Разработка программ, учитывая потребности обучающихся и социума в целом.
Приоритет 2 Предметные результаты по математике			
Цель 1	Повысить уровень результатов ОГЭ по математике		
Задача 1	Повысить качество математической грамотности обучающихся	Положительная динамика результатов сдачи ОГЭ, ВПР по математике.	Диагностика качества математических знаний обучающихся.
Задача 2	Создать методическую базу по повышению качества подготовки к ОГЭ, ВПР	Пакет методик обучения математике и подготовки к ОГЭ, ВПР	Изучение и отбор эффективных

			методик обучения математике.
Задача 3	Приобретение учебно-методических пособий	Процент пополнения фонда дидактических пособий и материалов, методической литературы.	Анализ используемых учебных пособий.
Приоритет 3			
Предметные результаты по русскому языку			
Задача 1	Повысить качество овладения предметными результатами по русскому языку обучающимися	Положительная динамика результатов сдачи ОГЭ, ВПР по русскому языку.	Диагностика качества знаний обучающихся.
Задача 2	Создать методическую базу по повышению качества подготовки к ОГЭ, ВПР	Пакет методик обучения русскому языку и подготовки к ОГЭ, ВПР	Изучение и отбор эффективных методик обучения русскому языку.
Задача 3	Приобретение учебно-методических пособий	Процент пополнения фонда дидактических пособий и материалов, методической литературы.	Анализ используемых учебных пособий.
Приоритет 4			
Развитие доступной среды			
Цель 1	Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ОВЗ		
Задача 1	Организовать коррекционную работу (индивидуальную и групповую).	Увеличение числа обучающихся, показывающих положительную динамику в изучении отдельных предметов.	Определение предметов, наиболее интересных для обучающихся.
Задача 2	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной и личностной сфер.	Вовлеченность обучающихся в исследовательскую деятельность. Улучшение результатов по отдельным изучаемым предметам	Изучение самостоятельной деятельности и интересов обучающихся.

План совместных действий

	ГОД 1	ГОД 1	ГОД 2	ГОД 2	ГОД 3	ГОД 3
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Школа	1.Проведение мониторинг	1.Апробация новых технологий	1.Внутрифирменное обучение	1. Мониторинг	1. Анализ результатов	1.Обобщение опыта работы

	<p>га готовности педагогического коллектива к работе по Программе</p> <p>2.Подготовка нормативных документов</p> <p>3.Организация профессиональных обучающихся сообществ</p> <p>4. Планирование реализации Программы</p>	<p>при разработке уроков</p> <p>2.Проведение мониторинга качества знаний обучающихся</p> <p>3. Совершенствование материально-технической базы учебных кабинетов</p> <p>4. Отбор эффективных методик по русскому языку и математике</p> <p>5.Поиск социальных партнеров</p>	<p>педагогов школы</p> <p>2.Внедрение новых технологий в образовательный процесс</p> <p>3.Контроль реализации Программы</p> <p>4.Тьюторское сопровождение молодых педагогов</p> <p>5.Анализ результатов промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике за предыдущий год с целью корректировки Программы</p> <p>6.Психологическое сопровождение педагогов и обучающихся с разными образовательными способностями</p> <p>7. Заключение соглашений</p>	<p>применения новых технологий при обучении русскому языку и математике</p> <p>2.Психологическое сопровождение обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и проектах</p> <p>3. Мониторинг результатов использования педагогами в образовательном процессе различных интернет-платформ</p>	<p>промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике за предыдущий год</p> <p>2.Корректировка работы специалистов психологической службы школы по работе с обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты</p>	<p>ПОС по повышению образовательных результатов учащихся</p> <p>2.Повышение уровня квалификации педагогов, участие педагогов в профессиональных конкурсах</p> <p>3.Мониторинг функциональной грамотности обучающихся</p> <p>4. Участие обучающихся в интернет-проектах, олимпиадах, научно-практических конференциях</p> <p>5.Создание эффективной команды единомышленников - участников образовательного процесса</p> <p>6.Прогнозирование улучшений образовательных результатов по русскому языку и математике</p>
--	--	--	--	---	---	--

			с социальным и партнерами			
На уровне муниципалитета	Оказание методической поддержки по подготовке документации. Корректировка целей и задач программы	Оказание помощи в организации и профессиональной переподготовке и курсовой подготовке педагогов	Организация семинаров на базе опорных школ, имеющих высокие результаты в учебной деятельности и обучающихся	Организация семинаров на базе опорных школ, имеющих высокие результаты в учебной деятельности обучающихся	Оказание методической поддержки в рамках реализации Программы	Награждение грамотами и благодарственными письмами активных участников реализации Программы
На уровне региона	Оказание методической поддержки по подготовке документации и публикации научно-методических материалов	Обеспечить тьюторское сопровождение данной программы	Организация работы опорных школ и инновационных площадок по обмену опытом	Общий контроль реализации и перехода школы в эффективный режим работы	Общий контроль реализации и перехода школы в эффективный режим работы	Мониторинг учебно-методических достижений школы в условиях эксперимента

Детализированный план реализации Программы по каждому из приоритетов с обязательным указанием целевых показателей, сроков и ответственных.

Приоритет	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов	Курсы повышения квалификации педагогов	Улучшена компетентность в вопросах преподавания	2023-2024 г.	Директор Заместитель директора по УВР
	Вовлечение обучающихся во все виды деятельности, предлагаемые учителем на уроках	Создана обстановка и используются методы, обеспечивающие максимальную активность учащихся	2023 – 2024гг.	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
	Планирование своей деятельности	Разработаны программы с учетом	2023-2024 г.	Заместитель директора по УВР

	для максимального соответствия потребностям учащихся	потребностей обучающихся и социума в целом.		Учителя-предметники
Предметные результаты по математике	Повышение качества математической грамотности обучающихся на уровне основного общего образования	Положительная динамика результатов ОГЭ, ВПР по математике.	2024 – 2025 гг.	Учителя-предметники
	Создание методической базы по повышению качества подготовки к ОГЭ, ВПР	Пакет методик обучения математике и подготовки к ОГЭ, ВПР.	2023 – 2024 гг.	Директор Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
	Приобретение учебно-методических пособий	Процент пополнения фонда дидактических пособий и материалов, методической литературы.	2023 – 2025 гг.	Директор Заместитель директора по УВР Библиотекарь
Предметные результаты по русскому языку	Повышение качества овладения предметными результатами по русскому языку обучающимися на уровне основного общего образования	Положительная динамика результатов ОГЭ, ВПР по русскому языку.	2023 – 2024 гг.	Учителя-предметники
	Создание методической базы по повышению качества подготовки к ОГЭ	Пакет методик обучения русскому языку и подготовки к ОГЭ, ВПР.	2023 – 2025 гг.	Директор Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
	Приобретение учебно-методических пособий	Процент пополнения фонда дидактических пособий и материалов,	2023 – 2025 гг.	Директор Заместитель директора по УВР Библиотекарь

		методической литературы.		
Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ОВЗ	Организация коррекционной работы (индивидуальная и групповая).	Увеличение числа обучающихся, показывающих положительную динамику в изучении отдельных предметов.	2023 – 2025 гг.	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной и личностной сфер.	Вовлеченность обучающихся в исследовательскую деятельность. Улучшение результатов по отдельным изучаемым предметам	2023 – 2024 гг.	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники

3. Ожидаемые результаты реализации программы

Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы.

Обучение и учение:

- 60 - 90% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений по математике;
- положительная динамика результатов сдачи независимых мониторингов, ГИА по всем предметам;
- 60-80% обучающихся проявили индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- у 80 % обучающихся снижен уровень тревожности, саморегуляции, самооценки;
- увеличение доли участников в олимпиадах, конкурсах;
- достижение стабильности и повышенной динамики образовательных результатов на всех уровнях;
- создание команд педагогов для вывода школы из сложных социальных контекстов.

Управление и структура ОУ:

- осуществлена «перезагрузка» профессиональной инициативы учителей через работу в команде;
- проводится отслеживание результативности реализации Программы;
- упорядочена система методической работы в форме коуч – групп, ПОС

Взаимодействие с социумом:

- увеличено количество договоров, заключённых о сотрудничестве с организациями;
- ОО использует ресурсы учреждений города, района, области, для удовлетворения образовательных потребностей педагогов и обучающихся;
- изучен положительный опыт района, города по изучению проблем преемственности и обеспечению функциональной грамотности обучающихся, внедрению программы перехода школы в эффективный режим работы.

Предметно-пространственная среда:

- перестановка и закупка новой мебели, наполнение функциональными предметами

учебных кабинетов,

- оборудование мест для презентаций и сменных экспозиций продуктов познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, детского творчества.

Профессионализм коллектива:

- организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников школы.
- 100% учителей обучены эффективным методикам обучения смысловому чтению.
- проведены занятия с обучающимися по повышению качества смыслового чтения, читательской компетентности, формирующего оценивания и функциональной грамотности.
- 100% учителей используют в образовательном процессе современные технологии, направленные на развитие математического мышления, 4К-компетенции;
- увеличение доли педагогического коллектива, вовлеченных в работу в команде, коуч-группы, ПОС
- проведены обучающие семинары, тренинги, веб-семинары, конференции для педагогов с участием специалистов ГОАУ ЯО ИРО, ГЦРО.

Структура управления Программой

Директор:

- общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОО, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей);
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к ГИА, ВПР, НИКО ;

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий.

Обеспечение программы и механизмы реализации

Механизм реализации Программы является инструментом организации эффективного выполнения программных мероприятий и контроля достижения ожидаемых конечных результатов.

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается стратегическая группа. Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

Механизмы реализации программы

Нормативное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ об утверждении Программы; • Положение о деятельности школы при переходе в эффективный режим работы; • Положение о стимулирующих выплатах (премирование, установление надбавок и т.д.); • Изменения в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты учителей, в том числе в эффективные контракты; • Положение о мониторинге качества образования.
Финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективный контракт (стимулирующие выплаты), учитывающий сложность и организацию работы с детьми с рисками образовательной неуспешности, активность сотрудников в реализации Программы; • Выделение дополнительных часов на проведение индивидуальных занятий с выделенной группой учеников.

Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Создать стратегическую команду; • Назначить руководителей (координаторов) групп (объединений) профессионального взаимодействия; • Реализовать меры по развитию практики сотрудничества школы с учреждениями профессионального образования, центрами психолого-медико-социального сопровождения, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта; • Формировать органы коллегиального управления с участием общественности в разработке и реализации, Программы и вовлечение местного сообщества в деятельность школы; • Разработать методический кейс по организации КПК.
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Методический кейс по организации курсов по выбору • Методический кейс по разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся • Программы курсов внеурочной деятельности
Мониторинги	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг уровня социализации личности учащихся; • Мониторинг качества образования; • Мониторинг состояния здоровья учащихся; • Мониторинг интересов и профессионального самоопределения учащихся.
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Создать раздел на сайте школы, в котором будет освещаться ход реализации Программы; • Разработать структуры раздела и размещать материалы соответствующей тематики.

Реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы позволит образовательной организации стать конкурентоспособным учреждением, а это значит, что в школу будут приходить всё новые и новые ученики, уменьшится отток после 4 классов, появятся новые финансовые возможности, новые рабочие места, повысится заинтересованность всех участников образовательного процесса в получении качественных знаний, а значит, увеличится и сам процент качества. Сотрудничество с ВУЗами и колледжами даст возможность более обдуманного выбора будущей профессии выпускниками школы.