

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора департамента  
образования мэрии города Ярославля

  
Е.А. Ильина  
« 05 » 05 2025 года



ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
27 февраля 2025 г.  
протокол № 2



УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 01-02/ 38  
28.02.2025 г

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 67»  
(средняя школа № 67)

# Программа развития

на 2025 – 2029



## Оглавление

<b>1. Паспорт Программы развития</b> .....	3
<b>2. Информационная справка об ОО</b> .....	7
<b>3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.</b> .....	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). .....	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	33
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. ....	46
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. ....	46
Результаты проблемно-ориентированного анализа .....	50
<b>4. Основные направления развития организации.</b> .....	57
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	58
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов .....	60
<b>5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).</b> .....	72
<b>6. Механизмы реализации Программы развития.</b> .....	75
<b>7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.</b> .....	77
<b>8. Дорожная карта реализации Программы развития.</b> .....	81

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 67»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li> <li>• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>• Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).</li> <li>• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями).</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</li> <li>• Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 67» и другие локальные акты.</li> </ul>
Цель Программы	Реализация современной модели школы через создание единого образовательного пространства и обеспечение равных условий для получения качественного и доступного образования каждым обучающимся на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выбор управленческого трека развития школы. Развитие управленческой модели школы;</li> <li>-Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание: качество и объективность.</li> <li>2. Воспитание.</li> <li>3. Здоровье.</li> <li>4. Творчество.</li> <li>5. Профориентация.</li> <li>6. Учитель. Школьные команды.</li> <li>7. Школьный климат.</li> <li>8. Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>-Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>-Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательной деятельности с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>-Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;</li> <li>-Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи);</li> <li>-Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достигнуты показатели уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>- школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>- синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;</li> <li>- основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель;</li> <li>- разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации;</li> </ul>

	– создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса школы, социальные партнеры
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	I этап (подготовительный) октябрь 2024 года – январь 2025 года Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап (реализация) ноябрь 2024 – ноябрь 2029	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап (обобщающий) декабрь 2029	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетные средства; внебюджетные средства.
Контроль реализации	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы, управляющим советом образовательной организации. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчет по самообследованию и публикуются на сайте Школы.

## 2. Информационная справка об ОО

### Основные сведения

Наименование	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 67» (средняя школа № 67)
Устав образовательного учреждения	Утверждён приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 14.08.2015 г. №01-05/592.
Юридический и фактический адрес школы	150034, г. Ярославля, ул. Панфилова, д.9а
Телефон:	(4852) 38-41-55
E-mail	yarsch067@yandex.ru
Сайт	<a href="http://school67.edu.yar.ru">http://school67.edu.yar.ru</a>
Лицензия	серия 76Л02 № 0001242 от 19.10.2016 года, выдана Департаментом образования Ярославской области, срок действия - бессрочно
свидетельство о государственной аккредитации	серия 76А01 № 0000448 от 05.12.2016 года, выдано Департаментом образования Ярославской области сроком до 21.04.2026
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля. Адрес: 150000, г. Ярославль, Волжская набережная, 27.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №67» расположено в Заволжском районе г. Ярославля. Школа №67 эффективно осуществляет образовательную деятельность, результаты работы которой соответствуют требованиям государства и оценены участниками образовательных отношений и партнерами.

Школа ориентирована на построение открытого образовательного пространства, реализацию взаимодействия всех участников образовательного процесса не только внутри ОУ, но и с внешкольными структурами. Круг социальных партнеров средней школы № 67 традиционно широк. Существенную помощь в реализации программ школе оказывает сотрудничество с учреждениями образования и науки города, в которых занимаются учащиеся школы, получая всестороннее личностное развитие. Социальными партнерами школы в воспитательной работе являются: ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», Ярославский зоопарк, ГЦ ППМС, вузы, колледжи, МУСОПиМ Ярославский городской молодежный центр, ДИЦ им. Адмирала Ф.Ф. Ушакова, предприятия, заводы, библиотеки, городской Дворец пионеров, учреждение дополнительного образования детей станция детского и юношеского туризма и экскурсий «Абрис», Дом культуры «Гамма», МУДО Детская школа искусств № 8, МОУ ДОД ДЮЦ «Каучук», Центр занятости населения г. Ярославля, спортивные школы, родители, выпускники школы.

### Сведения о режиме деятельности

указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-11 классах - 34 учебных недели. С целью обеспечения эффективного качества образовательной подготовки обучающихся, с учетом здоровьесберегающих технологий, учебный год делится на trimestры.

**Таблица. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1-е классы	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 мин. (сентябрь-декабрь);</li> <li>• 40 мин. (январь-май)</li> </ul>	5	33
2-7-е классы	1	40 минут	5	34
8-11 классы	1	40 минут	6	34

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

– для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

– для обучающихся 5-7 классов- не более 6 уроков.

– для обучающихся 8-11 классов- не более 8 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

В каникулярное время школа организует работу лагеря с дневным пребыванием детей.

### **Сведения об обучающихся**

#### **Структура классов**

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 11 общеобразовательных классов;

основное общее образование (5 – 9 классы) – 12 общеобразовательных классов;

среднее (полное) общее образование (10 –11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Обучающиеся школы каждый год демонстрируют положительную динамику в учёбе.

При стабильных показателях числа ребят, оканчивающих год на 4 и 5, мы имеем рост отличников за последний учебный год.

	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод
		Чел.	Чел.	Чел.	Чел.
2021 – 2022 учебный год					
1-4 классы	250	22	91	0	2
5-9 классы	310	0	62	5	0
10-11 классы	31	1	8	0	0
итого	591	23	161	5	2
2022 – 2023 учебный год					



1-4 классы	255	26	86	0	0
5-9 классы	278	4	54	1	1
10-11 классы	30	1	7	0	1
итого	563	31	147	1	2
2023 – 2024 учебный год					
1-4 классы	256	30	95	1	0
5-9 классы	266	6	59	1	1
10-11 классы	44	1	9	0	1
итого	563	37	163	2	2

Мотивированные на учёбу дети принимают ежегодное участие в олимпиадном движении. Количество обучающихся 4 – 11 классов, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников» ежегодно растет. Ученики имеют призовые результаты на муниципальном уровне олимпиады. Для учащихся 4 классов ежегодно проводится олимпиада младших школьников по русскому языку, математике, окружающему миру и английскому языку. В олимпиадном движении участвуют все категории детей: дети с ОВЗ (10 человек) активные участники городской метапредметной олимпиады «Эверест» для детей с ограниченными возможностями здоровья. Ребята ежегодно являются победителями и призерами данной олимпиады, получают массу положительных эмоций, а главное веру в себя и свои силы.

Кроме того, в школе продолжает действовать Спортивный школьный клуб «Буревестник», в состав которого входят обучающиеся начального и среднего учебного звена. В рамках работы спортивного школьного клуба обучающиеся показали достойные результаты в соревнованиях в лыжных гонках. Действует отряд добровольческой направленности «Вектор добра». Обучающиеся по своей инициативе и добровольному согласию являются организаторами и помощниками внеурочных мероприятий на школьном и муниципальном уровнях.

В рамках дополнительного образования реализуется региональный проект «Успех каждого ребенка» (Персонафицированное дополнительное образование). В Навигаторе размещено 19 программ дополнительного образования, из них 5 являются краткосрочными. Количество обучающихся, зачисленных на дополнительные общеобразовательные программы с использованием сертификата ПФДО, составляет 531 человек (90 % от общего количества обучающихся).

### Реализуемые образовательные программы

Основным видом деятельности МОУ «Средняя школа № 67» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

№	Уровень образования	Наименование программы	Предлагаемые формы обучения	Нормативный срок обучения	Среднегодовая численность учащихся
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	Очная форма, семейное обучение	4 года	251
2	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	Очная форма, семейное обучение	5 лет	304

3	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Очная форма, семейное обучение, самообразование	2 года	39
---	---------------------------	---	---	--------	----

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития, и дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального государственного образовательного стандарта общего образования начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования через:

- обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности через образование в области искусства;
- освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1-4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5-9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10-м и 11-м классах - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических требований (единые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28).

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены индивидуально-групповые занятия, курсы и предметы по выбору в 11-м классе, кружки по нескольким направлениям в рамках внеурочной деятельности, а также предмет «Функциональная грамотность» (в 5-9-х классах выведен как отдельный предмет), т.к. школа работает по программе непрерывного социально-экономического образования учащихся 1-11 классов. Социально-экономическое воспитание направлено на подготовку личности к успешной производственно-хозяйственной деятельности, формирование потребностей, интересов и иных социально-психологических качеств, а главное – образа мышления, поведения и деятельности, соответствующих экономическим и

нравственно-правовым основам общества. В 10-11 классах реализуется обучение по социально-экономическому профилю.

Для обеспечения безопасности учащихся в различных жизненных ситуациях с 7 по 11 класс ведется преподавание предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

### **Сведения о педагогических работниках**

Сегодня школа № 67 – это современное образовательное учреждение, имеющее хорошую материально-техническую базу и постоянный кадровый состав.

Педагогический коллектив школы состоит из 36 педагогов из них:

4 педагогов – мужчин, 32 – женщины,

12 учителей имеют высшую квалификационную категорию,

15 педагогов - первую квалификационную категорию,

4 человека соответствуют занимаемой должности,

Молодые специалисты – 3 человека.

Средний возраст педагогических кадров – 45 лет.

Педагогический стаж работников:

до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
4	0	6	6	2	18

В школе работают дополнительные специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы, заведующая библиотекой, педагоги дополнительного образования.

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

4 педагога – почётное звание «Почетный работник общего образования РФ»,

2 педагога - ведомственный знак отличия МП РФ «Отличник просвещения»,

9 педагогов награждены «Почетной грамотой министерства просвещения РФ»,

1 педагог - кандидат психологических наук.

8 имеют диплом победителя конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля»,

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ начального, общего и среднего образования.

### **Школа постоянно работает в инновационном режиме**

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Национального проекта "Образование"

МИП "Модернизация управляющих систем образовательных организаций в условиях новой архитектуры инновационного пространства"

МРЦ "Механизм управления развитием функциональной грамотности для обеспечения конкурентоспособности ярославского школьника", 2022

МИП "Модель управления качеством образования на институциональном уровне", 2023

МРЦ «Модель управления качеством образования на институциональном уровне в рамках обновленных ФГОС» 2022-2024

МРЦ «Сетевое взаимодействие педагогов образовательных организаций как условие формирования функциональной грамотности школьников», 2022-2024

МРЦ Сетевая муниципальная модель методического сопровождения развития экологической образовательной среды с использованием ресурсов зоопарка в рамках реализации просветительского проекта «Школа счастья», 2022-2024

МП (муниципальный проект) «Профилактика учебной неуспешности как фактор повышения качества образования: эффективные муниципальные практики» 2023

МП «Модель организации электронного взаимодействия департамента образования с учреждениями в сфере экономической деятельности», 2024

МП «Сетевая муниципальная модель методического сопровождения развития экологической образовательной среды с использованием ресурсов зоопарка в рамках просветительского проекта «Школа счастья»», 2024

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

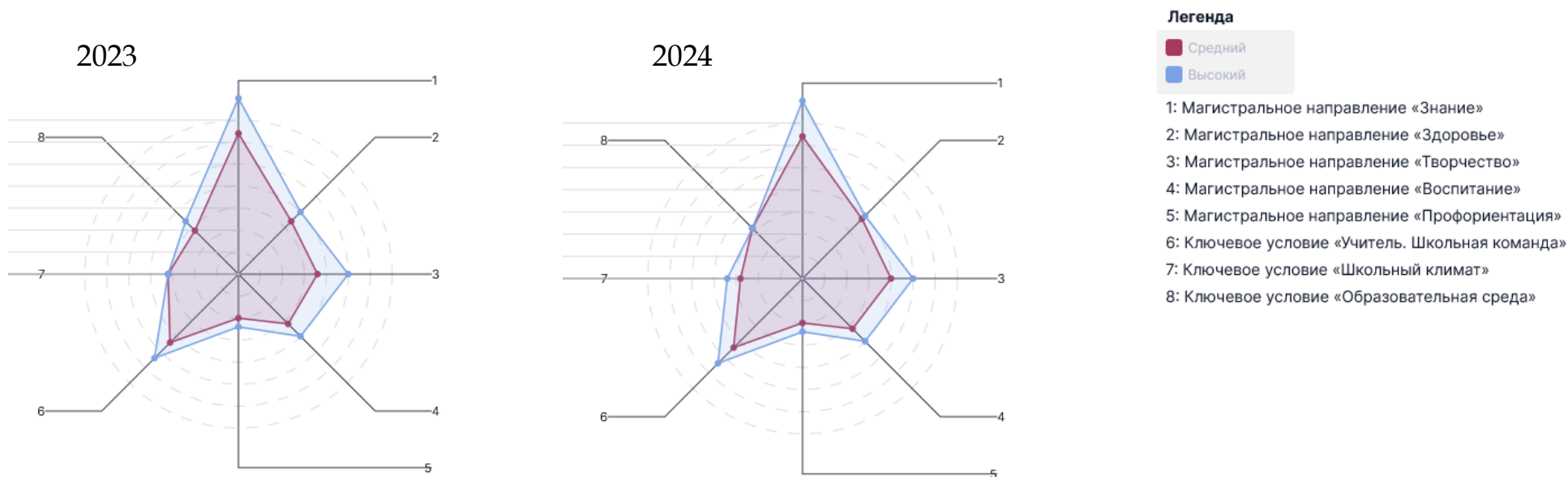
В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» администрацией МОУ «Средняя школа №67» в ноябре 2023 года и в июне 2024 года была проведена самодиагностика с использованием специализированного сервиса по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. Целью данного мероприятия являлось выявление потенциальных дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования, а также определение и формализация текущего уровня соответствия школы критериям проекта. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Результаты самодиагностики позволили оценить исходное состояние школы как «средний уровень» освоения модели «Школы Минпросвещения России», что соответствовало **145 баллам** по результатам тестирования в 2023 году и **149 баллов** в 2024 году. Данный уровень предполагает наличие необходимого минимума пакетных решений, обеспечивающих реализацию качественного образовательного процесса (Распоряжение Минпросвещения России от 26.11.2021 N P-304 "Об утверждении методических рекомендаций органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по реализации отдельных мероприятий, направленных на выявление и распространение лучших практик в сфере общего и среднего профессионального образования").

### Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат 2023г (описание и количество баллов)	Полученный результат 2024г (описание и количество баллов)	Планируемый результат
1	Знание	32 балла Уровень средний	32 балла Уровень средний	34 баллов Уровень средний
2	Воспитание	16 баллов Уровень базовый	16 баллов Уровень базовый	19 баллов Уровень средний
3	Здоровье	17 баллов Уровень базовый	19 баллов Уровень базовый	20 баллов Уровень средний
4	Творчество	18 баллов Уровень средний	20 баллов Уровень средний	22 балла Уровень средний
5	Профорентация	10 баллов Уровень средний	10 баллов Уровень средний	12 баллов Уровень высокий
6	Учитель. Школьная команда	22 балла Уровень средний	22 балла Уровень средний	24 баллов Уровень средний
7	Школьный климат	14 баллов Уровень средний	14 баллов Уровень средний	17 баллов Уровень высокий
8	Образовательная среда	16 баллов Уровень высокий	16 баллов Уровень высокий	17 баллов Уровень высокий
	<b>ИТОГО</b>	<b>145 балла, уровень средний</b>	<b>149 баллов, уровень средний</b>	

Графическое представление результатов самодиагностики отражает структуру выявленных показателей и позволяет визуализировать области, требующие дальнейшего развития и совершенствования.



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки



	численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании			качества образования
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными

					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической

	спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической

	ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением			культурой и спортом
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Сетевая форма реализации дополнительных	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов

	программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	общеобразовательных программ с 2 и более организациями			
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,

	реализации начального общего образования)				волонтерское движение
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии



75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан	Предусмотрены меры материального и нематериальног	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда

	школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	о стимулирования		Школьная команда»	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

	образования (за три последних года)				
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

		педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом			
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата

		(обучающихся, родителей, педагогов)			
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

		активно используют платформу «Сферум»			
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-

	Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления



### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>

<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
<p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профориентирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> </ul>

<p>медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>
<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>

<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения</li> </ul>

	основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</li> </ul>
Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> </ul>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.</li> </ul>
Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</li> </ul>
Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul>
Действующий Школьный музей не сертифицирован.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по сертификации школьного музея.</li> <li>• Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха</li> </ul>

	и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</li> <li>• Определение цели создания и профиля Школьного музея.</li> <li>• Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</li> </ul>
Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>
Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.</li> </ul>
Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</li> </ul>
Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	

<p>Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание/ корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>• Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> </ul>
<p>Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>• Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых».</li> <li>• Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся.</li> <li>• Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами.</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.</li> </ul>
<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.</li> </ul>
<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</li> <li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</li> </ul>
В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</li> </ul>
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>



<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
<p><b>Магистральное направление «Профорентация»</b></p>	
<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/ региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>

<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части</li> </ul>

<p>общеобразовательной организации.</p>	<p>организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
<p><b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b></p>	
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>

Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>
Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>
Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>
Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</li> <li>• Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li> <li>• Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</li> </ul>
Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</li> </ul>
Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</li> </ul>
Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка коллегиального механизма принятия решений.</li> </ul>
Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.</li> </ul>

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

В целях нивелирования выявленных дефицитов и дальнейшего развития школы требуется комплексная стратегия, направленная на повышение качества образования по всем магистральным направлениям. Необходимо разработать и внедрить персонализированные образовательные траектории для обучающихся, учитывая их индивидуальные потребности и возможности.

Для улучшения качества образования детей с ОВЗ необходимо организовать систему повышения квалификации педагогов в области инклюзивного образования, включая изучение и применение современных образовательных технологий и методов работы с данной категорией обучающихся. Важно обеспечить психологическую поддержку педагогам для преодоления барьеров и повышения компетентности в работе с детьми с ОВЗ. В соответствии с ФГОС, инклюзивное образование предполагает создание специальных условий обучения, адаптированных образовательных программ и психолого-педагогическое сопровождение (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).

Для повышения объективности оценивания необходимо внедрить систему мониторинга и контроля за качеством оценочной деятельности педагогов. Целесообразно разработать единые критерии оценивания, соответствующие требованиям ФГОС, и проводить регулярные семинары и тренинги для педагогов по вопросам оценивания учебных достижений обучающихся. Необходимо также активизировать работу методических объединений по обмену опытом и разработке методических рекомендаций по оцениванию.

Для повышения вовлеченности обучающихся в спортивно-оздоровительную и творческую деятельность необходимо расширить перечень кружков и секций, создать условия для развития школьного музея и медиацентра. Целесообразно наладить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования для расширения возможностей внеурочной деятельности обучающихся. Кроме того, необходимо активизировать работу по формированию интереса обучающихся и их родителей к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Для решения кадровых проблем необходимо разработать комплекс мер по привлечению и удержанию квалифицированных педагогических кадров, включая повышение заработной платы, предоставление социального пакета и создание комфортных условий труда. Необходимо также совершенствовать систему методического сопровождения молодых педагогов и систему профессиональной мотивации педагогов, работающих в школе. Важно обеспечить возможности для повышения квалификации и профессионального развития педагогов, а также привлекать их к участию в инновационной деятельности.

### **3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Эффективность реализации образовательных программ в МОУ «Средняя школа № 67» обеспечивается комплексным подходом к управлению, сочетающим единоначалие директора с коллегиальным участием органов самоуправления. Основываясь на принципах демократизации управления, определенных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 26), школа активно

вовлекает педагогический коллектив, обучающихся и их родителей в процесс принятия решений, касающихся организации образовательной деятельности.

Предметные методические объединения играют ключевую роль в совершенствовании учебно-методической работы, обеспечивая непрерывное повышение квалификации педагогических работников и внедрение инновационных образовательных технологий. Деятельность методических объединений регламентируется локальными нормативными актами школы и направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в управление школой позволяет оптимизировать административные процессы, повысить эффективность документооборота и обеспечить оперативный доступ к информации. Использование электронных журналов, дневников и других цифровых образовательных ресурсов способствует повышению прозрачности образовательного процесса и улучшению взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Опыт оперативного перехода на дистанционное обучение в 2023 году продемонстрировал высокую адаптивность системы управления школой и способность педагогического коллектива эффективно использовать электронное обучение. Это стало возможным благодаря предварительной подготовке педагогических кадров, наличию необходимой технической базы и использованию современных платформ для организации дистанционного образовательного процесса.

Реализация воспитательной работы в образовательной организации осуществляется посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности, ориентированной на формирование у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей и социально значимых качеств личности. Важным компонентом данного процесса является создание благоприятной социокультурной среды, способствующей самореализации и развитию творческого потенциала каждого ребенка (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 2, п. 2).

В целях эффективной реализации задач воспитания, образовательная организация активно использует ресурсы дополнительного образования, предоставляемые учреждениями-партнерами. Сотрудничество с Ярославской детской железной дорогой, Станцией туризма «Абрис» и МОУ «Основная школа № 41» позволяет расширить образовательное пространство и предложить обучающимся разнообразные возможности для развития интересов и способностей (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам").

Деятельность Спортивного школьного клуба «Буревестник» является важным направлением воспитательной работы, способствующим формированию здорового образа жизни, развитию физической культуры и спорта. Участие обучающихся в соревнованиях по лыжным гонкам демонстрирует эффективность работы клуба и его положительное влияние на спортивные достижения школьников (Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р).

Активное участие обучающихся в работе отряда добровольческой направленности «Вектор добра» свидетельствует о сформированной гражданской позиции и готовности к социально полезной деятельности. Организация и проведение внеурочных мероприятий

на школьном и муниципальном уровнях позволяет обучающимся проявить лидерские качества, развить организаторские способности и внести вклад в жизнь сообщества (Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р).

Эффективность функционирующей системы информирования обеспечивает прозрачность деятельности образовательного учреждения и способствует формированию положительного имиджа школы в социуме. Систематическое предоставление информации родителям и учащимся о ключевых аспектах образовательного процесса, достижениях и изменениях в школе является важным фактором поддержания открытого диалога и вовлеченности заинтересованных сторон.

Социальное партнерство с родительской общественностью, представленное активным действующим Советом родителей, является значимым ресурсом в развитии образовательного учреждения. Совет родителей выступает эффективным инструментом обратной связи, позволяющим оперативно реагировать на запросы и потребности учащихся и родителей, а также совместно разрабатывать и реализовывать мероприятия, направленные на улучшение образовательного процесса и развитие школьного сообщества.

Аттестация педагогических кадров является важным инструментом управления качеством образования и стимулирования профессионального развития. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", аттестация проводится в целях подтверждения соответствия занимаемой должности или установления квалификационной категории. Анализ результатов аттестации педагогических работников школы № 67 за 2023 год показывает, что наблюдается положительная динамика в повышении квалификационных категорий, что свидетельствует об эффективности работы по повышению профессиональной компетентности педагогов.

Методическая работа занимает центральное место в системе повышения квалификации педагогов. В школе № 67 функционирует методический совет, предметные методические объединения, творческие группы, целью которых является оказание адресной методической помощи педагогам, обобщение и распространение передового педагогического опыта, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс (Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).

В рамках методической работы проводятся семинары, мастер-классы, круглые столы, педагогические чтения, на которых педагоги обмениваются опытом, обсуждают актуальные проблемы образования, разрабатывают методические рекомендации. Особое внимание уделяется вопросам реализации обновленных ФГОС, внедрению новых образовательных технологий, использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, формированию функциональной грамотности обучающихся.

В целях обеспечения интеграции цифровых технологий в образовательный процесс, педагогический коллектив активно осваивает и применяет интерактивные образовательные платформы и цифровые ресурсы, рекомендованные Министерством Просвещения Российской Федерации (Приказ Минпросвещения России от 22.11.2021 N 866 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимым при оснащении общеобразовательных



организаций в целях реализации мероприятий федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование").

В рамках развития функциональной грамотности, школа осуществляет разработку и внедрение междисциплинарных проектов и кейсов, направленных на формирование у обучающихся навыков применения знаний в реальных жизненных ситуациях. Данные проекты базируются на принципах проблемного обучения и проектной деятельности, что способствует развитию критического мышления, креативности и коммуникативных навыков обучающихся.

С целью непрерывного совершенствования профессиональной компетентности педагогов в области цифровых технологий и формирования функциональной грамотности, школа организует систему внутришкольного обучения и обмена опытом, проводит мастер-классы, семинары и вебинары с привлечением экспертов в области образования и информационных технологий. Особое внимание уделяется изучению и применению передовых педагогических практик и методик обучения, основанных на использовании цифровых ресурсов и интерактивных технологий.

Реализация указанных мер требует комплексного подхода, включающего разработку и внедрение системы мониторинга качества образования, основанной на принципах объективности и прозрачности. Необходимо пересмотреть существующие критерии оценивания образовательных достижений обучающихся, ориентируясь на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и современные методики оценивания, такие как компетентностный подход (Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2018 N 3053-р).

Интеграция магистральных направлений «Школы Минпросвещения России» предполагает разработку детальных планов мероприятий по каждому направлению, с учетом специфики образовательной организации и потребностей обучающихся. Особое внимание следует уделить созданию благоприятной образовательной среды, способствующей развитию творческого потенциала, формированию гражданской позиции и укреплению здоровья обучающихся (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287).

Совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) требует разработки единых подходов к оцениванию образовательных результатов, обеспечению сопоставимости данных, полученных в рамках различных оценочных процедур. Необходимо разработать и утвердить локальные нормативные акты, регламентирующие порядок проведения ВСОКО, включая критерии оценивания, процедуры анализа и использования полученных результатов для повышения качества образования (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Развитие новых направлений воспитательной работы и дополнительного образования предполагает выявление и поддержку талантливых детей, развитие их способностей, формирование у обучающихся мотивации к саморазвитию и самореализации. Необходимо расширять спектр программ дополнительного образования, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р).

## Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>представлен спектр образовательных услуг, предоставляемых школой, адаптированных к индивидуальным потребностям и возможностям обучающихся</li> <li>созданы благоприятных условий для профессионального развития педагогических работников, особенно в сфере организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров, ориентированные на инклюзивные практики и использование современных образовательных технологий</li> <li>обеспеченность учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, соответствующими федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и федеральным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;</li> <li>реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</li> <li>недостаточная материально-техническая база, недостаточно оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы</li> <li>взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха</li> <li>мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> <li>проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>наличие коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательной деятельности;</li> <li>профессиональное выгорание</li> </ul>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>образовательным программам (ФООП);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>предоставление специализированной помощи обучающимся, нуждающимся в психолого-педагогической, логопедической, психологической, дефектологической и социальной поддержке</li> <li>реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФООП</li> </ul>		<p>подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация тематических смен в школьном лагере;</li> <li>существует система классных часов, годовой цикл мероприятий;</li> <li>работают служба медиации;</li> <li>осуществляется внеурочная деятельность</li> <li>наличие школьной символики (гимн школы, эмблема школы);</li> <li>участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>недостаточно развит институт партнерств;</li> <li>требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий;</li> <li>недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом</li> </ul>	<p>возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>негативное воздействие социума;</li> <li>негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</li> <li>сложная политическая ситуация</li> </ul>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	(или среднего общего образования)			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек;</li> <li>• созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательной деятельности;</li> <li>• психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</li> <li>• участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;</li> <li>• реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»</li> <li>• отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация программы здоровьесбережения ;</li> <li>• включение в план родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</li> <li>• вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;</li> <li>• перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>• нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей</li> </ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>• наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;</li> <li>• сетевая форма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• популяризация участия в проектной деятельности</li> <li>• участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра</li> <li>• недостаточно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования • организация обучения педагогических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное влияние социума</li> </ul>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; • функционирование школьного театра, медиacentра	педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	работников, профессиональной переподготовки кадров;	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>организация профориентационной работы</li> <li>наличие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> <li>наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</li> <li>посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения</li> <li>не обеспечивается посещение 100% обучающимися профессиональных проб на площадках.</li> <li>недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>реализация программы профориентационной работы;</li> <li>соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации</li> <li>поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда на площадки на профессиональные пробы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>негативное влияние социума</li> </ul>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>-</li> </ul>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>реестра;</p> <p>взаимодействие с профсоюзом,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</li> <li>• использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</li> <li>• предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</li> <li>• методическое сопровождение педагогических кадров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</li> </ul>	<p>педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование педагогических работников;</li> <li>• участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>• проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Мин просвещения России от 27.08.2021 № Р-201</li> </ul>	<p>наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу</p>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное оснащение образовательных пространств</li> <li>• отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению.</li> <li>• наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</li> </ul>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога</li> </ul>	
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы);</li> <li>• доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с;</li> <li>• наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</li> <li>• не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</li> <li>• 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА</li> <li>• недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</li> <li>• организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> <li>• Модель «Школа полного дня» не реализуется.</li> <li>• Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);</li> <li>• организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремительное устаревание оборудования;</li> <li>• отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</li> <li>• отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии</li> </ul>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	обмен педагогическим опытом и активно используют; <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом платформы «Сферум»</li> </ul>			

Таким образом, для нивелирования выявленных проблем и укрепления опорных точек развития, приоритетным становится формирование комплекса задач, ориентированных на преодоление существующих вызовов и реализацию потенциала образовательной организации. В частности, необходимо разработать систему мер, направленных на повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ, профилактику социально опасного поведения, а также создание благоприятной психологической атмосферы, способствующей личностному и профессиональному самоопределению.

В области профессионального развития педагогических кадров требуется внедрение программ повышения квалификации и переподготовки, ориентированных на формирование и развитие управленческих компетенций, а также освоение современных образовательных технологий. Важным аспектом является разработка и внедрение единых подходов к организации образовательной среды, что позволит обеспечить преемственность и последовательность в обучении. Необходимо также уделить внимание созданию условий для снижения непедагогической нагрузки учителей, что будет способствовать предотвращению эмоционального выгорания.

В целях совершенствования материально-технической базы образовательной организации необходимо предусмотреть меры по оснащению кабинетов и лабораторий современным оборудованием, приобретению учебно-методических материалов, а также созданию комфортных условий для организации урочной и внеурочной деятельности. Важным направлением является привлечение внебюджетных источников финансирования, в том числе путем участия в грантовых программах и установления партнерских отношений с социально-культурными организациями и учреждениями. Реализация этих мер позволит создать благоприятную образовательную среду, способствующую повышению качества образования и конкурентоспособности школы.

Основываясь на проведенном анализе SWOT-матрицы, можно сформулировать общие и частные задачи предстоящего периода развития школы. К общим задачам относится повышение качества образования, обеспечение конкурентоспособности



образовательной организации, использование внутренних резервов и создание благоприятной образовательной среды. К частным задачам относится повышение мотивации обучающихся к обучению, совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, укрепление материально-технической базы школы, а также развитие взаимодействия с социально-культурными организациями и учреждениями.

Реализация сформулированных задач позволит школе стать современным, востребованным и открытым образовательным пространством, обеспечивающим успешное развитие обучающихся. Эффективное достижение поставленных целей требует комплексного подхода, координации действий всех участников образовательного процесса, а также постоянного мониторинга и анализа результатов деятельности.

## **4. Основные направления развития организации.**

### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

#### **Знание.**

- углубленное изучение предметов в 5-9 классах;
- создание профильных классов в 5-9 классах;
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

#### **Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- развитие школьного спортивного клуба;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся 5-11 классы школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

#### **Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

#### **Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

#### **Профориентация**

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- организация проектной деятельности профориентационной

направленности;

- активное участие в проекте «Билет в будущее»;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

#### **Учитель. Школьная команда**

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов, обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

#### **Школьный климат**

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа с обучающимися семей СОП;
- системная работа с обучающимися по запросу.

#### **Образовательная среда**

- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование АИС «Сетевой город. Образование»;
- создание информационного библиотечного центра.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<b>Знание</b>	
<b>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по УВР</b>	
Название подпроектов	«Новое качество образования»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. повысить качество образования в школе, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в школе;</li> <li>2. совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования;</li> <li>3. обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования;</li> <li>4. развивать сетевые формы реализации образовательных программ;</li> <li>5. обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий;</li> <li>6. обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>3. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</li> </ol>
Срок реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка/совершенствование локальных актов.</li> <li>- Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</li> <li>- Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</li> </ul>

	– Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</li> <li>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</li> <li>4. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>5. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</li> <li>6. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>7. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО.
<b>Воспитание</b>	
<b>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию</b>	
Название подпроектов	«Воспитать человека»
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</li> <li>2. вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность;</li> <li>3. рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>4. доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>5. рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</li> </ol>
Срок реализации	2024-2029гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</li> <li>- развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</li> <li>- создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра;</li> <li>- создание школьного хора;</li> <li>- создание школьного театра;</li> <li>- изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</li> <li>- организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания;</li> <li>- повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</li> <li>- реализация календарного плана воспитательной работы</li> </ul>

Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</li> <li>2. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе школы.</li> <li>3. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>4. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</li> <li>5. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</li> <li>6. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</li> <li>7. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете</p>
<h2>Творчество</h2> <p><b>Ответственный за реализацию - заместитель директора по ВР</b></p>	
Название подпроектов	«Развитие талантов»
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развивать художественно- творческие способности у детей;</li> <li>2. способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;</li> <li>3. формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;</li> <li>4. воспитывать самостоятельность и активность у обучающихся.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>2. функционирование объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный</li> </ol>

	<p>музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (газета); школьный музей);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. реализация программ по дополнительному образованию детей;</li> <li>4. организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, спорта и т.д;</li> <li>5. обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях;</li> <li>6. обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</li> </ol>
Срок реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>– Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов.</li> <li>– Реализация всех курсов внеурочной деятельности.</li> <li>– Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение.</li> <li>– Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время.</li> </ul>
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</li> <li>2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</li> <li>3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</li> <li>4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</li> <li>5. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Организация школьных творческих объединений.</p> <p>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов</p>
<p><b>Профориентация</b></p> <p><b>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по УВР, педагог-навигатор</b></p>	
Название подпроектов	«Мир профессий»



Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых, в т.ч. цифровых инструментов;</li> <li>2. активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб;</li> <li>3. развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</li> <li>4. для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>2. изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>3. повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>4. оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>5. обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</li> <li>6. ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>7. создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>8. владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</li> </ol>
Срок реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</li> <li>- организация прохождения КПК по направлению «учитель - навигатор»;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</li> <li>- участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</li> <li>- организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>- участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>- реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>- участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия».</li> </ul>

Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>2. Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН.</li> <li>3. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</li> <li>4. Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Результаты мотивирующего мониторинга.
<b>Здоровье.</b>	
<b>Ответственный за реализацию проекта - администрация школы</b>	
Название подпроектов	«Даешь ЗОЖ!»
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность;</li> <li>2. внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс;</li> <li>3. активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ;</li> <li>4. обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>5. привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях;</li> <li>6. участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях.</li> </ol>

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>расширение деятельности ШСК «Буревестник» – увеличение до 7 видов спорта;</li> <li>участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне;</li> <li>увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО.</li> </ol>
Срок реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание физкультурного актива школы – представитель во всех классах;</li> <li>– деятельность спортивных секций;</li> <li>– агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</li> <li>– проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и микрорайона;</li> <li>– создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия ШСК в соревнованиях разного уровня;</li> <li>– проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</li> <li>– организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, акции и т.п.);</li> <li>– сдача нормативов ГТО</li> </ul>
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>Увеличение числа учащихся, получивших знаки ГТО</li> <li>Работа школьного спортивного клуба по 7 спортивным направлениям.</li> <li>Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта.</li> <li>Снижение уровня заболеваемости учащихся.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента). Выполнение нормативов ГТО, получение знаков.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	
<b>Ответственные за реализацию проекта – администрация школы</b>	
Название подпроектов	«Хотим быть ПРОФИ»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы;</li> <li>2. формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>3. развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;</li> <li>4. эффективная реализация механизмов наставничества;</li> <li>5. стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов;</li> <li>2. повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения;</li> <li>3. создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы;</li> <li>4. рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</li> </ol>
Срок реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>– формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне;</li> <li>– анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании;</li> <li>– диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика);</li> <li>– обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>– организация работы ШМО, методических советов учителей;</li> <li>– модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми специалистами;</li> <li>– проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года);</li> <li>– разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».</li> </ul>
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ol>

Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах. Рост показателей квалификационного уровня педагогов.
<b>Школьный климат</b>	
<b>Ответственные за реализацию проекта - директор, заместитель директора по УВР, ВР</b>	
Название подпроектов	«Атмосфера»
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование психологически благоприятного школьного климата;</li> <li>2. создание условий для развития деятельности психологической службы;</li> <li>3. обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности;</li> <li>4. обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК;</li> <li>5. разработка и реализация антибуллинговой программы.</li> <li>6. создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах;</li> <li>2. повышение культуры общения между участниками образовательных отношений;</li> <li>3. своевременное и системное оказание адресной помощи обучающимся.</li> </ol>
Срок реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и обеспечение реализации требований ЛА;</li> <li>- разработка программы адресной психологической помощи (поддержки);</li> <li>- организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности педагогов;</li> <li>- взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями;</li> <li>- разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха;</li> </ul>

	– вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся.</li> <li>2. Осуществление психолого-педагогического сопровождения всех обучающихся.</li> <li>3. Участие педагогов школы в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</li> <li>4. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей).</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Укомплектованность необходимыми кадрами.          Анкетирование родителей и учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования</p>
<p><b>Образовательная среда.</b>  <b>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по УВР, ВР</b></p>	
Название подпроектов	«Школа цифрового века»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>2. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</li> <li>3. создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»;</li> <li>4. создать школьный библиотечный информационный центр.</li> </ol>

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>2. созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</li> <li>3. созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»;</li> <li>4. действующий школьный информационный центр.</li> </ol>
Срок реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»;</li> <li>- прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций;</li> <li>- организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум: проведение мастер-классов, открытых занятий, разъяснительной работы;</li> <li>- создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</li> <li>- административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.</li> </ul>
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса.</li> <li>3. Полное подключение школы к высокоскоростному интернету.</li> <li>4. Развитие ИКТ-компетенций педагогов.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказания услуг в соответствии с перечнем.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Название магистрального направления, ключевого условия	Ожидаемые результаты
		<p>Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p>
1	Знание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.</li> <li>2. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>4. Своевременное обеспечение учебными пособиями, применение электронных учебников.</li> <li>5. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>6. Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</li> <li>7. Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации.</li> <li>8. Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие.</li> <li>9. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>10. Наличие призеров и победителей заключительного этапа ВсОШ.</li> <li>11. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</li> <li>12. Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.</li> </ol>
2	Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</li> <li>2. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.</li> <li>2. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне.</li> </ol>



		3. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».
3	Творчество	1. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 2. Повышена доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. 3. Разработана школьная символика.
4	Воспитание	1. Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. 2. Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. 3. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
5	Профориентация	1. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	1. Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. 2. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. 3. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. 4. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам.
7	Образовательная среда	1. Использование на 100% возможностей ФГИС «Моя школа» 2. Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. 3. Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

### **Формы представления результатов**

1. Самообследование на сайте школы.

2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.

3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

### **Критерии эффективности**

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.

2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).

3. Транслируемость передовых педагогических практик.

4. Рост конкурентоспособности школы в профессиональном сообществе.

5. Востребованность выпускников школы на рынке труда.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
  2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
  3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
  4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
  5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.
- Описание имеющихся и требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Система нормативно-правовых локальных документов	Актуализация системы локальных актов по направлениям деятельности средней школы №67 в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.	Обновление системы локальных актов: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ локальный акт о реализации образовательной программы в сетевой форме;</li> <li>✓ договоры о сетевом сотрудничестве/взаимодействии;</li> <li>✓ локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Законодательство РФ</li> <li>✓ приказы Минпросвещения РФ,</li> <li>✓ Приказы Департамента образования мэрии города Ярославля</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др.</li> </ul>	

Материально- техническое обеспечение	Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов	Материально- техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов:</li> <li>✓ приобретение спортивного оборудования, мультимедийной техники, цифровых лабораторий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Бюджетное финансирование</li> <li>✓ Внебюджетные источники</li> </ul>
Кадровые ресурсы	Штатное расписание, Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Меры материального и нематериального стимулирования</li> <li>✓ Наличие методических объединений</li> <li>✓ Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников</li> <li>✓ Условия для системного повышения квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов</li> <li>✓ Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах</li> <li>✓ Совершенствование системы стимулирования педагогических работников</li> </ul>	Механизмы по стимулированию труда педагогических работников
Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование	100% финансирование муниципального задания		Средства внебюджетного финансирования
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Предприятия и организации</li> <li>✓ Учреждения высшего образования</li> <li>✓ Учреждения дополнительного образования</li> <li>✓ Учреждения культуры, спорта и др.</li> </ul>	Ярославская детская железная дорога Станция туризма «Абрис» ДК «Гамма» Библиотека «Филиал № 18» ОВД Заволжского района Центра психологической помощи населению	Расширение социального партнерства	Система сотрудничества с социальными партнерами Возможности договорных отношений

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. ЗНАНИЕ</p> <p>1. Организовать углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>2. Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>3. Мотивировать обучающихся для участия в олимпиадном движении школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности</li> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</li> <li>• Привлечение к участию во ВсОШ детей с ОВЗ.</li> <li>• Наличие призёров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</li> <li>• Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ.</li> </ul>

<p><b>2.ВОСПИТАНИЕ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать административный контроль деятельности классных руководителей</li> <li>2. Обеспечить открытость,</li> <li>3. системность в работе с родителями.</li> <li>4. 3.Сформировать систему работы административной команды с кадрами</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне.</li> </ul>
<p><b>3.ЗДОРОВЬЕ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включать вопросы здоровьесбережения в образовательную программу. Наличие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> <li>2. Наличие единой программы здоровьесбережения.</li> <li>3. Наличие сетевой формы реализации программы.</li> <li>4. Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> <li>• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий</li> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>	<p>Разработка и реализация плана спортивно-оздоровительных мероприятий</p>

<p><b>4.ТВОРЧЕСТВО</b></p> <p>1. Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>2. Материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>3. Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др</li> </ul>	<p>Разработка и реализация плана работы по развитию творческих способностей</p> <p>Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 35% и более</p>
<p><b>5 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b></p> <p>1. Организация сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>2. Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в Конкурсах по профессиональному мастерству</li> </ul>	<p>100% поступление обучающихся в СПО и ВУЗы</p>

<p><b>6.УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b></p> <p>1. Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>● Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> </ul>	<p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (в том числе в сфере воспитания) 85% и более</p>
<p><b>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b></p> <p>1. Организация мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде</p> <p>2. Организация профилактических мероприятий в образовательной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>● Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>● Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>● Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>● Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>● Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>● Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>● Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли</li> <li>● Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> </ul>	<p>Укомплектованность необходимыми кадрами. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p>



## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель/соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<b>«Знание» Подпроект «Новое качество образования»</b>				
1.	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне	2025-2026	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне
2.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	2025-2026	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)
3.	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации. Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения
4.	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2025-2026	Педагогические работники	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания
5.	Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Рабочая группа, зам. директора по УВР	Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования, достижения учащихся
6.	Обеспечение учебниками	По мере поступления финансовых средств	Заместитель директора, Заведующая библиотекой	Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой
7.	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	Сентябрь – октябрь (ежегодно)	Зам.директора по УВР	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников
8.	Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне. Внести в план финансово- хозяйственной деятельности (далее – ПФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР,главный бухгалтер	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»: корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации пед.работников.
9.	Анализ объективности при сопоставлении результатов ВСОКО и результатов внешней оценки	2025 г.	Зам. директора по УВР, Руководители МО	Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества

	качества образования по каждому предмету/учителю			образования и при проверке результатов
10.	Повышение уровня объективности образовательных результатов при выдаче медали «За особые успехи в учении»	В течение учебного года	Педагогические работники, зам.директора по УВР	Сдача ЕГЭ по предметам не менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)
11.	Выстраивание системы разработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку при проведении промежуточной аттестации	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Повышение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету
12.	Организация коллегиальной проверки ВПР	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования
13.	Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов	Ежегодно	Зам.директора по УВР Педагог-психолог	Формирование у педагогов школы необходимых компетенций для преодоления рисков получения необъективных результатов
14.	Анализ причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	2025 г.	Зам. директора по УВР	Составлены карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности
15.	Обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	2024-2025	Зам. директора по УВР Учителя- предметники	повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО -повышение доли учеников, достигнувших планируемых метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО
16.	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	Ежегодно	Социальный педагог, Педагог-психолог	пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям) повышение доли обучающихся (от числа неуспевающих и слабоуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе
17.	Освоение и внедрение методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности	Ежегодно	Заместители директора по УВР	- реализована модель наставничества - снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности -разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися
18.	Внедрение организационных, методических, информационно- коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной	2024-2025	Зам. директора по УВР	Повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям повышение

	грамотности обучающихся Школы			доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся
19.	Совершенствование материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	По мере поступления финансовых средств	директор, заместитель директора по АХР	Повышение качества обучения, исследовательской деятельности, совершенствование уровня владения компьютерными и интерактивными технологиями
20.	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	Ежегодно		Организация взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в целях преодоления рисков учебной неуспешности
<b>Проект «Здоровье» Подпроект «Даешь ЗОЖ!» (Здоровьесберегающая среда)</b>				
21.	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	постоянно	Директор Ответственный за организацию питания	
22.	Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	
23.	Реализация программы здоровьесбережения	Постоянно	Заместитель директора по ВР, участники образовательных отношений	Создание эффективной здоровьесберегающей среды
24.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно, май	Руководитель школьного спортивного клуба	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
25.	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
26.	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг	Ежегодно		Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба
27.	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Руководитель школьного спортивного клуба	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне
28.	Мониторинговоесопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Завершение годового управленческого цикла

Проект «Творчество» Подпроект «Развитие талантов»				
29.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно	Зам. директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
30.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Ежегодно, август-сентябрь	Заместитель директора по ВР	Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме
31.	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ социально-экономической и технологической направленностей	2024-2025	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
32.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
33.	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно, май	Заместитель директора по ВР	Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год
34.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений	Ежегодно, по мере решения кадровых вопросов	Заместитель директора по ВР	Обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (газета, журнал) и др.)
35.	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Ежегодно, август	Заместитель директора по УВР	
36.	Включение критериев результативности работы школьных творческих объединений в систему стимулирования оплаты труда	Ежегодно	Директор Заместитель директора по ВР	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (газета, журнал) и др.
37.	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
38.	Мониторинг реализации магистрального направления «Творчество» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по ВР	Проведение анализа в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
Проект «Воспитание» Подпроект ««Воспитать человека»»				

39.	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании	2025 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
40.	Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)	Август ежегодно	Заместитель директора по ВР	Утверждение институционального календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО
41.	Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы	Август ежегодно	Директор Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение
42.	Реализация торжественных ритуалов посвящения	Ежегодно, по плану проведения мероприятий	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы
43.	Реализация Ключевых общешкольных дел	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Классные руководители	Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательных организаций
44.	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Ежегодно (октябрь, апрель)	Педагог-психолог	Выявление эффективности достижения личностных результатов
45.	Проведение тематических общешкольных родительских собраний, просветительских акций	Ежегодно, по плану проведения собраний	Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
46.	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся;
47.	Организация работы Совета родителей	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы
48.	Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог, социальный педагог)	В течение года, по запросу	Педагог-психолог Социальный педагог	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)
49.	Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными

	соответствии с традициями, укладом школы)		руководители	представителями) обучающихся
50.	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, чате «Сферум»)	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по УВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
51.	Организация тематических смен в школьном лагере	Ежегодно, июнь	Заместитель директора по ВР	Обеспечение занятости, организация досуга
52.	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Развитие ученического самоуправления
53.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
54.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
55.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Ежегодно (1-4 классы)	Советник директора по воспитанию	
56.	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
57.	Реализация социальных проектов	Ежегодно	Авторы проектов Активисты Совета обучающихся	Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность
58.	Проведение гражданско- патриотических акций, мероприятий	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Обеспечение эффективности гражданско- патриотического воспитания
<b>Проект «Профориентация» Подпроект «Мир профессий»»</b>				
59.	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь ежегодно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по магистральному направлению «профориентация»
60.	Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации	Ежегодно	Педагог-психолог	Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся
61.	Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению	2024-2025	Директор Зам.директора по ВР	Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта
62.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Обеспечение системности и планомерности в работе
63.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Ежегодно	Зам.директора по ВР	
64.	Мониторинговоесопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по ВР	Завершение годового управленческого цикла
<b>Проект «Учитель. Школьная команда» Подпроект «Хотим быть ПРОФИ»</b>				
65.	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее	Май-июнь, 2024 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (ниже базового,

	основании.			базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
66.	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов
67.	Создание условий для психологической разгрузки педагогов	Ежегодно	Директор Педагог-психолог	Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата
68.	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)	Ежегодно, по плану диагностики	Педагог-психолог Педагогические работники	Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций
69.	Разработка ИОМ для педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
70.	Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДППП
71.	Организация работы творческих групп / кафедр / методических советов учителей и классных руководителей	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы
72.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы
73.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2025	Директор	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении
74.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства
75.	Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Ежегодно Сентябрь	Заместитель директора по УВР Педагогический наставники	Программное обеспечение наставничества
<b>Проект «Школьный климат» подпроект «Атмосфера»</b>				
76.	Проведение социально-психологического тестирования	Ежегодно по графику проведения СПТ	Педагог-психолог	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся
77.	Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического	При необходимости	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения

	сопровождения		по ВР Педагог-психолог	участников образовательных отношений
78.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	Постоянно	Социальный педагог	
79.	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	2025-2026	Директор Заместитель директора по АХР	Наличие специальных тематических зон Формирование психологически благоприятного школьного климата
80.	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2025-2026	Директор Заместитель директора по АХР	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
81.	Разработка показателей и критериев для мониторинга школьного благополучия	2025	Директор Педагог-психолог	Внедрение мониторинга школьного благополучия
82.	Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	2024-2025	Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности Социальный педагог	Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды
83.	Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха
84.	Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	2025 год и по мере необходимости	Педагог-психолог Классные руководители	Наличие планов, реализация мероприятий
85.	Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых суицидов	Ежегодно	Социальный педагог	Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность действий представителей КДНиЗП, ОПДН и др. в случаях суицидального риска
86.	Совершенствование работы службы медиации школы	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог	Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений
87.	Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров	Ежегодно	Зам.по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	100% вовлеченность обучающихся находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность
<b>Проект «Образовательная среда» Подпроект «Школа цифрового века»</b>				
88.	Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно



				используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся
89.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	Ежегодно	Заместитель директора	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности
90.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
91.	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Ежегодно Декабрь, апрель	Зам.директора	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
92.	Развитие школьного информационно-библиотечного центра	Ежегодно	Замдиректора	Формирование ШИБЦ как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса.
93.	Системное оснащение учебных кабинетов Школы мультимедийной аппаратурой	Ежегодно	Директор Зам.директора	100% оснащение учебных кабинетов
94.	Создание в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	2024-2025	Зам.директора по ВР	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
95.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	ежегодно	Зам.директора по УВР, системный администратор	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами
96.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Ежегодно	Директор	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

