


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Департамента образования

мэрии города Ярославля

 Е.А. Ильина

04.04.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА



Директор средней школы № 67

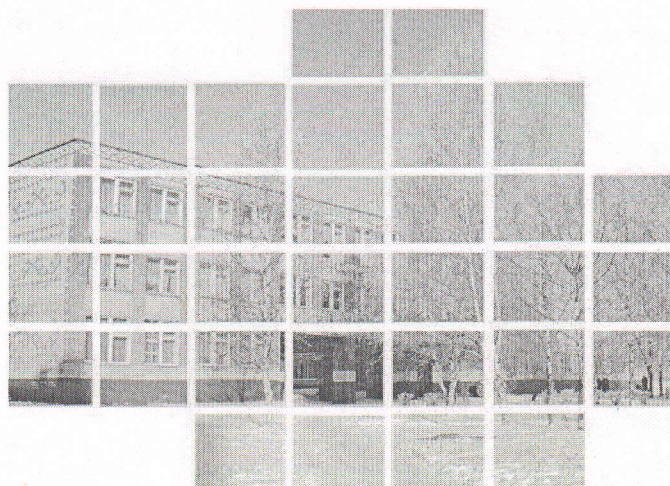
 Н.Ю. Дроздова

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 67»

на период 2019-2024 гг.

(принята на заседании педагогического совета
протокол № 2 от 06.03.2019г.)



г. Ярославль

2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития школы	3
2. Информационная справка	10
3. Проблемно-ориентированный анализ	13
4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	17
5. Миссия, принципы, направления и средства реализации программы развития школы	26
6. Основные сферы стратегических изменений	33
6.1 Сфера «Управление школой»	35
6.2 Сфера «Профессионализм кадров»	40
6.3 Сфера «Образование»	44
6.4 Сфера «Информационная открытость школы»	50
6.3 Сфера «Образовательная среда»	55
7. Предварительные расчеты по ресурсному обеспечению программы развития школы	59
8. Порядок управления реализацией Программы	60

Раздел 1. Паспорт программы развития средней школы № 67

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 67» г. Ярославля
Юридический адрес и полное наименование учреждения, реализующего программу	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 67» 150034, г. Ярославля, ул. Панфилова, д.9а Телефоны: 38-41-55, 38-41-65, 38-38-25 Адрес сайта: https://school67.edu.yar.ru
Разработчики программы	Творческая группа в составе: администрация школы, руководители школьных методических объединений, представители Совета старшеклассников и родительской общественности.
Цель Программы	Создание условий для развития единой информационно-образовательной среды средней школы № 67, способствующей формированию всесторонне развитой, конкурентноспособной в современном мире личности обучающегося, умеющего умело реагировать на разные жизненные ситуации.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение выполнения социального заказа школе на основе Закона “Об образовании РФ” и региональных подзаконных актов по формированию функционально грамотного выпускника школы посредством разработок и освоения современных педагогических технологий.2. Завершение перехода на новый федеральный компонент государственного стандарта образования.3. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.4. Выявление и развитие способности каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности с твердой гражданской позицией, обладающей прочными базовыми знаниями основной школы, способной адаптироваться к условиям новой жизни.5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, в том числе через сетевое взаимодействие.6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения

	<p>образовательного процесса.</p> <p>7. Разработка модели профильного обучения на уровне СОО в условиях локальности микрорайона и ресурсного дефицита.</p> <p>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы через поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</p> <p>9. Разработка механизмов управления качеством образования в образовательном учреждении и реализация инновационных проектов и программ.</p> <p>10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p>Научно-методические основы разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Документы, положенные в основу программы развития: ✓ Конвенция «О правах ребенка»; ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; ✓ Стратегия развития системы образования Российской Федерации до 2020 года; ✓ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); ✓ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями на 31 декабря 2015 года). ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом МО РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями на 31 декабря 2015 года). ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями на 29 июня 2017 года). ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-

	<p>эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; ✓ Нормативные акты и инструктивные письма правительства Ярославской области; ✓ Устав средней школы № 67 ✓ Локальные акты средней школы № 67.
<p>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения</p>	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; ✓ нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития педагогической науки и практики; ✓ система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы. <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ инфраструктура и организация образовательного процесса школы максимально возможно соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса ✓ максимально возможное оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; ✓ доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; ✓ 100% учителей, воспитателей используют инновационные системы оценки качества образования; ✓ не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; ✓ не менее 40 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях,

	<p>профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ. <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ; ✓ 95% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; ✓ не менее 10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами; ✓ не менее 80 % школьников будет обучаться в системе дополнительного образования; ✓ 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; ✓ 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; ✓ успешная реализация инклюзивного образования в школе; ✓ 90 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; ✓ в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); ✓ 80% выпускников школы будут готовы к профессиональному самоопределению. <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ не менее 40 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). ✓ не менее 2 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. 	
Сроки реализации Программы	2019-2024 гг.	
Этапы реализации Программы	Этап	Задача
	1. 2019 год аналитико-проектировочный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2018 гг.); ✓ Изучение и анализ Федерального

		<p>Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ), Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг. и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2018-2023 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
	2. 2019-2023 годы реализующий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация мероприятий плана действий Программы; ✓ Реализация ФГОС НОО, ООО и завершение внедрения ФГОС СОО. ✓ Реализация образовательных и воспитательных проектов. ✓ Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; ✓ Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
	3. 2024 г. Аналитико-обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; ✓ Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; ✓ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; ✓ Определение целей, задач и определение перспектив дальнейшего развития школы.
Приоритетные направления Программы.		<ul style="list-style-type: none"> • Завершение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. • Повышение качества образования. • Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. • Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий. • Развитие информационно-образовательной среды школы. • Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности образования. • Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации. • Развитие системы государственно-общественного управления. 	
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Ресурсное обеспечение	Источники поступления
	Кадровое	Самообразование, аттестация, обобщение педагогического опыта, регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих группах, привлечение учителей к работе с одаренными детьми в научно-исследовательском обществе.
	Научно – методическое	Создание информационно-методической базы данных о передовом педагогическом опыте учителей, банка цифровых образовательных ресурсов, применение современных педагогических технологий.
	Материально – техническое	Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, приобретение современного учебного и спортивного оборудования.
	Финансовое	Бюджетные средства, средства спонсоров.
	Организационно – управленческое	Совершенствование структуры управления с учетом развития государственного общественного управления.
Объем и источники финансирования Программы	✓ Бюджетное и внебюджетное финансирование.	

<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за исполнением программы развития образовательного учреждения осуществляется администрацией школы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. • Исполнители ежегодно к августовскому педсовету представляют информацию о ходе работы по реализации Программы. • Результаты выполнения целевых программ рассматриваются на совещаниях при директоре, педагогических советах, на совете родителей, на заседаниях методических объединений учителей-предметников. • По итогам каждого года реализации Программы администрация школы представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития школы.
---	--

Раздел 2. Информационная справка общеобразовательного учреждения.

2.1. Характеристика социума

Средняя школа № 67 была открыта в 1979 году в локальном отдаленном микрорайоне ОАО «ЯрославРезинотехника» Заволжского района г. Ярославля. Микрорайон школы начал застраиваться в 70-х годах. В данном микрорайоне находятся детские комбинаты, школы № 41, 69, 77, библиотека-филиал № 18 Централизованной библиотечной системы города Ярославля, МУДО Детская школа искусств № 8, МОУ ДОД ДЮЦ «Каучук», муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей станция детского и юношеского туризма и экскурсий «Абрис», муниципальное автономное учреждение города Ярославля «Дом культуры «Гамма» и др.

На закреплённой территории школы крупных промышленных предприятий нет. В ее состав входят следующие детские комбинаты: № 142, № 20, № 131.

Имеются и другие социальнозначимые объекты:

учреждения службы быта: Дом быта (ул. Ранняя, 10);

учреждения торгового обслуживания:

- супермаркет «Дикси» (ул. Спартаковская, 35);
- торговые центры (ул. Спартаковская, 23 и 47);
- супермаркет «Магнит» (ул. Ранняя, 8);
- мини-рынок по ул. Спартаковской.

Особенности природного окружения: лесных массивов и водоемов на закреплённой территории школы нет.

2.2. Контингент

На 01.01.2019	- 604 учащихся, 24 класса
I смена:	8.00 – 13.45 ГПД 12.00 – 18.00
1-4 классы	- 235 учащихся, 9 классов-комплектов
5-9 классы	- 328 учащихся, 13 классов-комплектов
10-11 классы	- 41 учащихся, 2 класса-комплекта

2.3. Учебно-методический комплекс:

1-3 классы	- Программа «Планета знаний»
4 классы	- Программа «Школа 2100»
5-9 классы	- раннее изучение ОБЖ и информатики (с 5 класса), химии (с 7 класса), - курс «Профессиональное самоопределение»
10 – 11 классы	- социально-экономический профиль, элективные курсы

2.4. Педагогический состав на 01.01.2019

42 учителей

№	Квалификация				Пол		Возраст						Заслуги		
	Высшая категория	I категория	Соответствие	Без категории	Жен	Муж	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	60-75 лет	Отличник просвещения	Кандидат наук	Звание Почетный работник
	8	20	10	4	33	9	9	10	9	1	7	6	6	1	4

2.5. Режим работы:

Школа работает в одну смену. Продолжительность урока 45 минут, четыре перемены по 15 мин, одна перемена - 20 мин. 5-ти дневная неделя 1 - 4 классы, 6-ти дневная -5-11 классы. Для учащихся 1-4 классов организована работа групп продленного дня.

2.6. Дополнительное образование на базе школы:

Школа предоставляет следующие образовательные услуги: элективные курсы и предметы по выбору, проектная деятельность, предпрофильная подготовка, кружки и секции, а также «Школа будущего первоклассника».

Организация дополнительного образования обучающихся осуществляется по пяти направлениям:

- ✓ Познавательно-информационное
- ✓ Нравственно-патриотическое
- ✓ Художественно-эстетическое
- ✓ Культурно-оздоровительное
- ✓ Правовое.

2.7. Состояние материально-технической базы.

В школе оборудовано 35 кабинетов, из них специализированные кабинеты химии, физики, биологии, ОБЖ, кабинет технологии, 3 компьютерных класса (объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет). Медиатека насчитывает более 200 CD. Компьютеризированы рабочие места директора, заместителей, учителей-предметников, психологов, секретарей и бухгалтерии.

В школе имеется большой актовый зал, где проводятся общешкольные и районные мероприятия.

В школе имеются большой и малый спортивные залы. На территории школы находятся спортивный городок, большое футбольное поле и футбольное мини-поле с искусственным покрытием.

Школа располагает медицинским и процедурным кабинетами, оснащенными всем необходимым оборудованием.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается тревожной кнопкой с выходом на вневедомственную охрану, автоматической пожарной сигнализацией, домофоном.

2.8. Социальные партнеры

Существенную помощь в реализации программ школе оказывает сотрудничество с такими учреждениями образования и науки города, как:

- ☒ ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»,
- ☒ МОУ ДПО «Городской Центр развития образования»,
- ☒ Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании при Департаменте образования Администрации Ярославской области,
- ☒ Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей станция детского и юношеского туризма и экскурсий «Абрис»,
- ☒ Муниципальное автономное учреждение города Ярославля «Дом культуры «Гамма»,
- ☒ библиотека-филиал № 18 Централизованной библиотечной системы города Ярославля и другие,
- ☒ МУДО Детская школа искусств № 8,
- ☒ МОУ ДОД ДЮЦ «Каучук»,
- ☒ Центр занятости населения г. Ярославля,
- ☒ Муниципальное учреждение социального обслуживания подростков и молодежи «Ярославский городской молодежный центр»,
- ☒ ООО «Клуб путешественников – Ярославль»,
- ☒ Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник,
- ☒ Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова,
- ☒ ГУК ЯО ТЮЗ имени В.С. Розова,
- ☒ Ярославская Государственная Филармония,
- ☒ ГАУ ЯО «Центр патриотического воспитания»,
- ☒ МОУ ДО «Ярославский городской Дворец пионеров»,
- ☒ МОУ ДО «Ярославский Детский морской центр имени адмирала Ф.Ф.Ушакова»

Раздел 3. Проблемно-ориентированный анализ

3.1. Организация учебно-воспитательного процесса.

За годы своей работы средняя школа № 67 зарекомендовала себя в районе как общеобразовательное учреждение с достаточно хорошим уровнем знаний выпускников, высоким уровнем поступления в высшие и средние учебные заведения.

Анализируя динамику образовательных результатов, можно выделить следующие тенденции:

✓ наблюдается устойчивость справляемости учащихся с требованиями государственного образовательного стандарта почти по всем предметам учебного плана на всех уровнях образования;

✓ результаты мониторинга по алгебре в 9-х классах показали соответствие подготовки учащихся уровню и требованиям образовательного стандарта;

✓ результаты мониторинга по литературному чтению в 4-х классах показали соответствие подготовки учащихся требованиям стандарта и стопроцентную справляемость;

✓ учащиеся школы показывают устойчивые результаты по основным предметам учебного плана за три года;

✓ результаты промежуточного контроля успеваемости соответствуют результатам внешнего оценивания;

✓ результаты ЕГЭ за истекший год соответствуют результатам по городу и области.

В анализе динамики управленческих воздействий улучшения наблюдаются в следующем:

- работа администрации школы с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса
- организация системы мер, направленную на улучшение результатов обучающихся,
- развитие кадрового потенциала ОУ, приобретение новых компетенций,
- значительное расширение за три года материально-технической базы школы.
- укрепление сотрудничества школы с родителями и учреждениями дополнительного образования.

По результатам анкетирования наблюдается положительное отношение родителей и учащихся к школе, образовательному процессу и безопасному пребыванию в школе.

3.2. Анализ кадрового состава.

Работа педагогического коллектива школы направлена на поиск путей повышения эффективности обучения и воспитания. Проблема результативности обучения решается нами на основе использования последних достижений педагогики, психологии, информационных технологий и теорий управления познавательной деятельностью.

В школе:

4 педагога имеют значок «Почетный работник общего образования РФ»,
6 - значок «Отличник народного просвещения»,

77 % учителей школы имеют высшую и первую квалификационную категорию,

30% педагогов ежегодно проходят очные, очно-заочные и дистанционные курсы повышения квалификации,

100% педагогов владеют ИКТ-компетенцией,

11 учителей – выпускники школы разных лет.

В течение учебного года учителя школы принимали участие в вебинарах, форумах, мастер-классах, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, смотрах. Этому в огромной мере способствует работа методической службы школы.

Методическая работа в школе направлена на оказание реальной помощи учителям школы, создание поля для профессионального роста учителей, укрепление коллектива через развитие профессиональных и межличностных контактов.

В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы создан общешкольный методический совет. Методический Совет школы координирует работу методических объединений учителей – предметников.

В школе отработана система текущего, промежуточного и итогового контроля. На основе полученных данных Методический Совет планирует работу школьных МО по изучению системы работы учителей по темам программы, вызывающим затруднения у учащихся, выбирает темы педсоветов, заседаний методических объединений.

Особенность коллектива школы в том, что управленческие решения являются плодом коллективного труда – итогом совещаний при директоре, педсоветов, проблемных практико-ориентированных семинаров. Задача администрации – обеспечить коллективную деятельность педагогов на всех этапах её реализации, мобилизуя их творческий и интеллектуальный потенциал.

Это подтверждается результатами изучения микроклимата и психологической комфортности в педагогическом коллективе.

Традиционной формой проведения в школе практических семинаров, педсоветов стало активное участие учителей в работе, получение совместного продукта практической направленности. Такая система работы ориентирована на создание условий для проявления активного и творческого отношения учителей школы к образовательному процессу. Педагоги школы используют разные методы обучения: развивающее, проблемное, метод учебных проектов, технологий «Портфолио» и другие.

Психологами школы были проанализированы ответы учащихся и их родителей по вопросу эффективности преподавания в школе. По результатам анкетирования нами было выявлено, что 75% родителей и 69% учащихся удовлетворены эффективностью преподавания в школе. Родители в большей мере, считают, что в школе их ребенок получает необходимые знания. Большинство родителей (56%) считают, что оценки преподавателей носят объективный характер и считают, что успехам в учебе их ребенок обязан педагогам (48%).

3.3. SWOT-анализ

Факторы	Позитивные	Негативные
Внутренние	<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> стабильный педагогический коллектив и высокий профессиональный уровень преподавателей; наличие сформированной нормативно-правовой базы; широкий выбор программ; мультимедийная составляющая электронных учебно-методических материалов; наличие группы творчески работающих учителей; индивидуальный подход; возможности повышения качества образования и внедрения новых технологий и методик развитие системы государственно-общественного управления; хорошая материально-техническая оснащенность 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> формальное отношение педагогов к анализу собственной деятельности; особенность контингента обучающихся; недостаточная заинтересованность педагогических работников и учащихся в вопросах повышения качества образования; самоустранение от освоения и внедрения инноваций у определенной группы педагогов; недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования; образовательных услуг и рынка труда; низкая мотивация учебной деятельности школьников; значительная удаленность от центра города;
Внешние	<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> внедрение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы в соответствии с новыми требованиями ФГОС; эффективное управление развитием учреждения; повышение рейтинга ОУ благодаря широкому внедрению информационных технологий в образовательный процесс; систематизация проектной деятельности обучающихся и приведение в соответствие с современными требованиями научного общества обучающихся; развитие целостной хорошо структурированной информационно-образовательной среды; расширение интеграции с другими ОУ в рамках сетевого взаимодействия; адресное повышение квалификации учителей; расширение связей с общественностью, привлечение социальных партнеров школы; развитие имиджа школы как образовательной организации, обеспечивающей качественное гармоничное образование. 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> снижение бюджетного финансирования; непринятие участниками образовательных отношений изменений федеральной, региональной, муниципальной, образовательной политики; старение педагогического коллектива; рост социально-неблагополучных семей и числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; рост нестабильности внешней среды; конкуренция других ОО; перегрузка педагогов; несоблюдение педагогической этики, недостаточность педагогической и коммуникативной культуры.

3.4. Позитивные изменения и проблемы в деятельности школы.

Стратегия модернизации российского образования, реализация образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития, разработанную в 2015 году и рассчитанную до 2018 года. В течение этого времени ОУ успешно реализовывало заложенную в Программе концепцию новой школы - адаптивную модель, решало задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития:

Проблема первая - обеспечение дальнейшего роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности школы.

Проблема вторая - создание условий для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Проблема третья - медленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных.

Проблема четвертая - недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности.

Проблема пятая - недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования (в том числе и платного), участия общественности в управлении школой.

Проблема шестая - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая программа развития школы на 2019-2024 годы.

Раздел 4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения, государственными стандартами общего образования, Стратегией развития системы образования Российской Федерации, Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами департаментов образования Ярославской области и мэрии города Ярославля и Уставом средней школы № 67;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в обновлении и расширении технической оснащённости школы.

Основные задачи программы развития нашей школы – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и введения ФГОС.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

В течение 2015-2018 лет педагогический коллектив работал над реализацией программы развития «Наша новая школа», в которой были выбраны приоритетными направления:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2012-2017 годы решить следующие задачи:

- обеспечение права ребёнка на качественное образование;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;

- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- совершенствовать систему работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- совершенствовать структуру ученического самоуправления.

Переход к Новой школе требует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения.

Все это создало возможности для обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *начальная школа* реализует программы «Планета знаний» и «Школа 2100», завершается в 2019 г.

- *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: учебных курсов, занятий с одаренными детьми, завершён переход на ФГОС.

- *старшая школа* переходит с 2018 г. на ФГОС СОО и успешно реализует профильное обучение по социально-экономическому направлению.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ и проектов.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект - субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексивного сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, своей малой Родины.

На уровнях основного и среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- *формирование* способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- *укрепление* нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- *формирование* основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя

выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- *формирование* нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

- *формирование* морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- *усвоение* базовых общенациональных ценностей, духовных традиций народов России;

- *укрепление* у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- *развитие* эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- *развитие* способности открыто выразить и уметь отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- *развитие* способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе нравственного выбора, что должно вести к ответственности за результаты своего личного выбора;

- *развитие* трудолюбия, умения преодолевать трудности, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- *формирование* творческого и одновременно ответственного отношения к учёбе, социальной деятельности на основе нравственно - этических норм и ценностей;

- *формирование* у подростка сознательного отношения к выбору профессии и учебного заведения (для выпускников);

- *осознание* подростком уникальности человеческой жизни, формирование умения противостоять влияниям извне, представляющим угрозу для жизни, здоровья, духовной безопасности личности;

- *формирование* экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- *формирование* гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- *развитие* патриотизма и гражданской солидарности, которое выражается в заботе, чувстве личной ответственности за свою страну;

- *развитие* навыков и умений сотрудничества, сотворчества со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, сверстниками, родителями, разновозрастными обучающимися) в решении личностных и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- *формирование* у подростков навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- *формирование* у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- *укрепление* доверия и уважения к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- *развитие* чувства милосердия, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям через школьные воспитательные программы;
- *усвоение* гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- *формирование* толерантности, осознанного и уважительного отношения к другим религиям, значимости религиозных идеалов для человека, семьи и общества, роли религий в историческом и культурном развитии России, способствующей формированию культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни народов России.

В области формирования семейной культуры:

- *укрепление* отношения к семье как основе российского общества;
- *формирование* представлений о значимости семьи для устойчивого и успешного развития личности, способствующих уважительному отношению к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- *усвоение* таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др. через распространение опыта семейного воспитания посредством внеурочных мероприятий;
- *формирование* начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- *знание* традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Программа направлена на:

- ✓ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.
- ✓ формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования;
- ✓ формирование экологической культуры.

Уклад школьной жизни как система общественных отношений участников образования связывает воедино познавательные, ценностные, регулятивные смыслы деятельности школы, обеспечивающий создание социальной среды развития обучающихся, включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, взаимодействие с социумом и родителями обучающихся

Основные составляющие уклада школьной жизни:

- создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, консенсуса;
- согласование интересов всех участников образовательного процесса, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;

- создание в школе правового пространства, развитие школьного самоуправления;
- культура взаимоотношений участников образовательных отношений,
- традиции проведения еженедельных рабочих линеек для информирования учащихся о важнейших событиях в жизни школы, награждения отличившихся учащихся в конкурсах, олимпиадах, исследовательских работах; проведение КТД основных тематических мероприятий.
- коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.
- участие членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся;
- открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации;
- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности школьников;
- изучение, поддержка и обсуждение в школе общественного мнения.

Задачи воспитания и социализации классифицированы по направлениям, которые раскрывают существенные стороны духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

✚ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и гражданина

Ценности: любовь к России, своему народу, малой Родине, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

✚ Воспитание социальной ответственности и компетентности

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

✚ Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания и культуры

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности

✚ Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

✚ Воспитание трудолюбия, сознательного и творческого отношения к образованию, труду, жизни, выбору профессии

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

✚ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Ценности: красота, гармония, человеческая душа, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности. Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - кружков, секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ классов, активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в 1 - 10 классах, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2012-2017 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- ✓ качественным ростом профессиональной активности педагогов;

- ✓ системным повышением квалификации через самообразование, курсы повышения квалификации, участие в профессиональных объединениях;
- ✓ активным участием в методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагого-психологической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в ТЖС и семьях с СОП;
- работа по профилактике правонарушений;
- привлечение к воспитательной работе других организаций;
- профориентационная работа.

Результаты реализации Программы развития 2015-2018 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

- управление качеством образования требует новых подходов, в частности переход к технологии поддерживающего оценивания, выработки единых требований к мониторингу образовательных достижений и др.

- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, изучение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства средней школы № 67 в соответствии с настоящей Программой:

✓ Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;

✓ Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС и в условиях перехода на Профессиональный стандарт;

✓ Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса, направленное на качество и доступность образования;

✓ Обновление инфраструктуры школы для достижения планируемых результатов, соответствующих ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС ОБЗ;

✓ Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой, в том числе через сетевое взаимодействие.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ - инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2019-2024 гг. обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды средней школы № 67, способствующее всестороннему развитию личности обучающегося, ставшего конкурентоспособным в современном обществе и умеющего умело реагировать на разные жизненные ситуации в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Раздел 5. Миссия, принципы, направления и средства реализации программы развития школы

5.1. Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования):

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и

нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- забота о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовная, культурная и социальная преемственность поколений.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 67» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимум благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. В основе деятельности школы лежат принципы, сориентированные на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающее гармоничное всестороннее развитие каждого учащегося.

5.2. Миссия школы

Настоящая Программа развития средней школы № 67 является организационной основой реализации государственной политики в области образования и определяет стратегию развития образовательного учреждения и меры ее реализации в соответствии с Федеральной программой развития и переходом на федеральный государственный образовательный стандарт. Назначение Программы развития средней школы № 67 – определение стратегии и тактики осуществления перевода образовательного учреждения в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям личности, социума и рынка труда.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления средней школы № 67 ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы**:

– это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

5.3. Принципы реализации Программы

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2012-2017 гг. заключается в развитии принципов реализации Программных мероприятий:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы, профильное обучение и т.д.).

5.4. Портреты и основные характеристики участников образовательного процесса

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника старшей школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою
 - сопричастность судьбе Отечества;
 - креативно и критически мыслит, активно и целенаправленно познает мир, осознает
 - ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
 - владеет основами научных методов познания окружающего мира;
 - мотивирован на творчество и инновационную деятельность;
 - готов к сотрудничеству, способен осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и
 - информационно-познавательную деятельность;
 - осознает себя личностью, социально активен, уважает закон и правопорядок,
 - осознает ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
 - уважает мнение других людей, умет вести конструктивный диалог, достигать
 - взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
 - осознанно выполняет и пропагандирует правила здорового, безопасного и экологически
 - целесообразного образа жизни;
 - подготовлен к осознанному выбору профессии, понимает значение профессиональной
 - деятельности для человека и общества;
 - мотивирован на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога средней школы № 67»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в ученическом коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

В ходе реализации программы планируется развитие образовательного учреждения в рамках единого городского образовательного пространства в интересах формирования гражданской позиции, развитой социально-активной, социально-адаптивной личности, способной к самостоятельным действиям и предприимчивости, выступающей в качестве одного из факторов социального и экономического прогресса общества.

Настоящий документ представляет собой третью программу развития средней школы № 67 на 2019-2024 годы. Предыдущие программы определяли направления ОУ в период с 2011 по 2018 годов. Представленная программа

обосновывает направления развития образовательного пространства учреждения в условиях модернизации образования в городе Ярославле, определяет векторы изменений и преобразований, формулирует цели и задачи, выявляет ресурсные возможности развития. В программе представлены принципы и технологии изменений, основанные на анализе различных факторов, влияющих на образовательное пространство школы.

5.5. Основные средства реализации:

1. Обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

2. Создание условий, обеспечивающих учет индивидуально-личностных особенностей учащихся, путем дифференциации образования, основанной на результатах комплексной диагностики.

3. Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, осуществляется за счет использования федеральных программ, введения специальных интегрированных курсов, а также за счет раннего и расширенного изучения ряда предметов, таких как: математика, биология, география, химия, физика, технология проектной деятельности и ИКТ в преподавании отдельных предметов учебного плана.

4. Развитие у учащихся профессиональной направленности и социальной трудовой адаптации обеспечивается за счет реализации программ профессионального самоопределения в 8-9-х классах, профилизации на уровне среднего общего образования, элективных предметов и курсов, кружков, а также в организации научного общества учащихся школы как формы и способа интеграции урочной и внеурочной деятельности.

5. Интеграция общеобразовательных (основных и дополнительных) программ и воспитательных мероприятий в единый комплекс путем комбинирования учебной и внеучебной деятельности (внеурочная деятельность, предметные недели, День знаний, научно-практическая конференция, интерактивные олимпиады, конкурсы, защита проектов и т.д.).

6. Развитие у учащихся самостоятельности мышления и способности к самообразованию и саморазвитию обеспечивается за счет создания творческой атмосферы в школе, организации кружков, факультативов по предметам, научного общества учащихся.

7. Создание условий, обеспечивающих равновесие между адаптивными возможностями детского организма и постоянно меняющейся средой путем формирования у учащихся разумной системы потребностей в здоровом образе жизни, повышения уровня физического воспитания и лечебно-оздоровительной работы в школе по программам «Здоровье» и «Семья».

8. Внедрение программного комплекса АСИОУ+РИД для реализации услуг в электронном виде, позволяющего обеспечивать оперативное взаимодействие между учителями, обучающимися, родителями и администрацией образовательного учреждения.

Раздел 6. Основные сферы стратегических изменений

Стратегия и тактика перевода средней школы № 67 в новое состояние

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечает, что именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства. Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12 2012г. № 273-ФЗ, который определяет цель и задачи Программы развития на 2019-2024 гг. Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды средней школы № 67, способствующее всестороннему развитию личности обучающегося, ставшего конкурентоспособным в современном обществе и умеющего умело реагировать на разные жизненные ситуации в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Создание условий для развития единой информационно-образовательной среды средней школы № 67, способствующей формированию всесторонне развитой, конкурентноспособной в современном мире личности обучающегося, умеющего умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обеспечение выполнения социального заказа школе на основе Закона “Об образовании РФ” и региональных подзаконных актов по формированию функционально грамотного выпускника школы посредством разработок и освоения современных педагогических технологий.

2. Завершение перехода на новый федеральный компонент государственного стандарта образования.

3. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

4. Выявление и развитие способности каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности с твердой гражданской позицией, обладающей прочными базовыми знаниями основной школы, способной адаптироваться к условиям новой жизни.

5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, в том числе через сетевое взаимодействие.

6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

7. Разработка модели профильного обучения на уровне СОО в условиях локальности микрорайона и ресурсного дефицита.

8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы через поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

9. Разработка механизмов управления качеством образования в образовательном учреждении и реализация инновационных проектов и программ.

10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих сфер развития образовательной системы школы.

Раздел 7. Предварительные расчеты по ресурсному обеспечению программы развития школы

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. руб. ежегодно)	Источники финансирования
1	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.	300	Бюджетные и внебюджетные средства
2	Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе.	70	Бюджетные средства
3	Проведение программных мероприятий для детей.	100	Бюджетные и внебюджетные средства
4	Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий.	150	Бюджетные и внебюджетные средства
5	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования к ним.	1200	Бюджетные и внебюджетные средства
6	Приобретение спортивного инвентаря	350	Бюджетные и внебюджетные средства
7	Приобретение современного оборудования, наглядных пособий для кабинетов информатики, химии, биологии, начальных классов и учебных мастерских.	1600	Бюджетные средства
8	Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями, наборами диагностических и психологических методик.	100	Бюджетные средства
9	Приобретение современного оборудования для столовой школы	300	Бюджетные и внебюджетные средства
10	Оснащение медицинского кабинета школы	350	Бюджетные и внебюджетные средства
11	Приобретение мебели в соответствии с ФГОС	600	
	Итого:	5120	

Раздел 8. Порядок управления реализацией Программы.

Общее руководство работой по программе развития образовательного учреждения и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами- представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях педагогического совета школы, на заседаниях методического совета.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.