

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 67»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета протокол № 3 от 17.04.2025



УТВЕРЖДЕНО
приказом № 01-02/70
от 17.04.2025

Аналитическая справка

о результатах деятельности
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 67»



Ярославль, 2025

**Аналитическая справка о результатах деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 67» г. Ярославля
за 2024 год**

Введение	3
Раздел 1. Аналитическая часть	4
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Система управления организацией	5
3. Оценка образовательной деятельности	7
4. Содержание и качество подготовки	19
5. Оценка функционирования ВСОКО	30
6. Оценка воспитательной деятельности.	37
7. Оценка кадрового состава.	41
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	46
9. Оценка материально-технической базы	47
Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.	

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МОУ «Средняя школа № 67» осуществляется в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями от 14.12.2017).

Целями самообследования являются обеспечение информационной открытости и доступности сведений о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в апреле администрацией школы за предшествующий календарный год в форме анализа.

Задачи самообследования включают:

- анализ динамики контингента обучающихся,
- изучение качественного состава педагогических кадров,
- оценку результативности воспитательной работы,
- установление соответствия материально-технического оснащения нормативным требованиям и ФГОС,
- анализ результатов обучения,
- оценку достижений школы за отчетный период
- выводы о качестве созданных условий для осуществления образовательного процесса.

Способы и методы получения информации включают сбор и обработку данных, качественную и количественную обработку, экспертизу, анкетирование и опросы.

В процессе самообследования за 2024 год проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, а также анализ соответствующих показателей деятельности.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций

Раздел 1. Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 67» (средняя школа № 67)
Руководитель	Наталья Юрьевна Дроздова
Адрес организации	150034, г. Ярославль, ул. Панфилова, д. 9а
Телефон, факс	8 (4852) 38-41-55, 8 (4852) 38-41-65
Адрес электронной почты	yarsch067@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля
Дата создания	1979 год
Лицензия	от 25.08.2016 № 12345, серия 66 ЛО № 0001234
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.12.2016 № 201/16, серия 76 АО1 № 0000448; срок действия: до 21 апреля 2026 года

Основным видом деятельности МОУ «Средняя школа № 67» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

№	Уровень образования	Наименование программы	Предлагаемые формы обучения	Нормативный срок обучения	Среднегодовая численность учащихся
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	Очная форма, семейное обучение	4 года	255
2	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	Очная форма, семейное обучение	5 лет	278
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Очная форма, семейное обучение, самообразование	2 года	43

Язык обучения – русский.

В соответствии с лицензией Школа осуществляет образовательную деятельность по реализации программ дополнительного образования детей и взрослых, обеспечивая возможности для всестороннего развития и самореализации обучающихся.

Наряду с этим Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанные с учетом особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся. В частности, реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), направленная на коррекцию речевых дефектов и успешную интеграцию в образовательный процесс. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, предусмотрена адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 6.1), обеспечивающая создание специальных условий для обучения и развития. Также реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Органами управления школой являются:

- ✓ директор;
- ✓ другие коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом школы:
 - Общее собрание работников школы,
 - Педагогический совет,
 - Методический совет,
 - Совет родителей,
 - Совет старшеклассников,
 - родительские комитеты классов.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления школы, порядок их деятельности, принятия ими решений и выступления от имени школы устанавливаются Уставом школы в соответствии с законодательством Российской Федерации.



Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы шесть предметных методических объединений:

- русский язык, литература, история, обществознание, ОДНКНР;
- математика, физика, информатика;
- география, биология, химия;
- физическая культура, ИЗО, музыка, ОБЗР, труд (технология);
- иностранные языки;
- начальные классы.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором Школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления Школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, обучающимися и родителями).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Переход в короткие сроки на дистанционный режим обучения и эффективное использование электронного обучения показал мобильность административной команды и слаженность в работе педагогического коллектива.

Особое внимание в управлении Школой уделяется созданию благоприятного психологического климата и развитию культуры сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. Регулярно проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических работников, развитие их коммуникативных навыков и формирование позитивного отношения к инновациям в образовании. В практику работы внедряются современные методики преподавания, ориентированные на индивидуализацию обучения и развитие творческих способностей обучающихся.

В рамках совершенствования системы управления Школой активно внедряются принципы проектного управления. Разрабатываются и реализуются проекты, направленные на модернизацию материально-технической базы, развитие информационно-образовательной среды, повышение качества воспитательной работы и укрепление связей с социумом. Реализация проектов осуществляется при активном участии педагогов, обучающихся, родителей и представителей общест-венности.

Школа стремится к постоянному развитию и совершенствованию своей деятельности, опираясь на лучшие практики в области образования и управления. Система управления Школой является открытой, гибкой и адаптивной, что позволяет оперативно реагировать на изменения внешней среды и эффективно решать задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Дальнейшее развитие системы управления Школой будет направлено на повышение эффективности образовательного процесса, создание комфортных условий для обучения и развития обучающихся и формирование у них ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации в современном мире.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 17.03.2025 № 81559)

- Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).

Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований является обязательным условием организации образовательной деятельности. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» устанавливают требования к условиям обучения, воспитания и развития обучающихся, направленные на охрану их здоровья и создание благоприятной образовательной среды.

Контингент образовательного учреждения.

- Начальное общее образование (1 – 4 классы) – 9 общеобразовательных классов; 2 класса для детей с ОВЗ (ТНР)

- Основное общее образование (5 – 9 классы) – 12 общеобразовательных классов;

- Среднее общее образование (10 – 11 классы) – 2 класса (социально-экономический профиль).

Укомплектованность классов соответствует нормативным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям. Наблюдается тенденция к увеличению наполняемости классов, что обусловлено как демографическими факторами в микрорайоне, так и положительной репутацией образовательного учреждения. Администрация школы прилагает усилия для поддержания оптимального баланса между количеством учащихся в классе и качеством образовательного процесса.

Для обеспечения инклюзивного образования в школе функционируют классы для детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Данные классы укомплектованы специалистами, имеющими соответствующую квалификацию и опыт работы с данной категорией обучающихся. Реализуются адаптированные образовательные программы, учитывающие индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

Образовательное учреждение характеризуется стабильностью контингента, что благоприятно сказывается на формировании устойчивого коллектива и создании благоприятной психологической атмосферы. Незначительное движение учащихся, обусловленное объективными причинами, не оказывает существенного влияния на учебный процесс и не приводит к дестабилизации.

В старшей школе реализуется социально-экономический профиль обучения, что позволяет учащимся углубленно изучать предметы, необходимые для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях по соответствующим направлениям. Профильное обучение способствует повышению мотивации к учебе и формированию осознанного выбора будущей профессии.

Администрация школы осуществляет мониторинг динамики контингента обучающихся, анализирует причины движения учащихся и принимает меры для обеспечения стабильности и преемственности образовательного процесса.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1-е классы	1	Ступенчатый режим: • 35 мин. (сентябрь–декабрь); • 40 мин. (январь–май)	5	33
2–6-е классы	1	40 минут	5	34
7-11 классы	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч.00 мин.

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования. Из них:	255
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	9
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	1
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения зрения (вариант 4.1)	2
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития	5
Основная образовательная программа основного общего образования. Из них:	278
-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития	4
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	1
- программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	39
Дополнительные общеразвивающие программы	450

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями зрения;
- дети с интеллектуальными нарушениями;

В 2024 году в образовательной организации получали образование 594 обучающихся. Из них 23 обучающихся с ОВЗ (5%), в том числе 7 детей-инвалидов (по состоянию на 31.12.2024).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах.

Таблица. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Нарушения зрения (4.1)	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	2
ЗПР 7.1	-	1	1	-		2	2	-	1	-	-	7
ЗПР 7.2	-	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	3
ТНР 5.1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
ТНР5.2	-	4	3	-	-	-	-	-	-	-	-	7

6.1 Для обучающихся с НОДА		-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	2
Интеллектуальные нарушения (вариант 1)	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	2
Дети-инвалиды	-	-	1	1	1	-		1	1	-	-	5
Рекомендован помощник/тьютор	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендован учитель-логопед	1	5	7	2								15
Рекомендован учитель-дефектолог	-	2	5	3								10
Рекомендован педагог-психолог	-	2	-	-								2

В Школе максимально развивается индивидуализированная образовательная среда, которая адресно отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Это достигается за счет реализации комплексного подхода, учитывающего особенности развития и обучения каждого ученика.

Используются и постоянно совершенствуются современные образовательные технологии, включая спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность, а также программы, направленные на формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания. Эти мероприятия способствуют развитию необходимых личностных качеств, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся, подготавливая их к успешному выполнению трудовых обязанностей и эффективной социализации в обществе. Особое внимание уделяется созданию условий для всестороннего развития каждого ученика, с учетом его индивидуальных способностей и потребностей.

В рамках сотрудничества с Ярославским зоопарком реализуется просветительский проект «Школа Счастья», предназначенный для детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках данного проекта регулярно проводятся тематические занятия и мастер-классы, направленные на расширение кругозора, развитие творческих способностей и социальную адаптацию детей.

В Школе работает 34 педагога, что составляет 87% от общего числа педагогических работников, имеющих опыт работы с детьми с ОВЗ. Все педагоги систематически повышают свою квалификацию в области инклюзивного образования, участвуя в специализированных курсах и семинарах. Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с утвержденным графиком. Штатное расписание специалистов сопровождения включает: двух педагогов-психологов, двух учителей-логопедов и двух социальных педагогов. Данные специалисты обеспечивают комплексную поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказывают консультативную помощь педагогам и родителям.

Социально-психологическая служба Школы оказывает всестороннюю поддержку учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися. Специалисты службы разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие особенности развития, интересы и потребности каждого ребенка. Данный подход обеспечивает максимально эффективное обучение и воспитание, способствует успешной адаптации и интеграции каждого ученика в образовательную среду.

Профили обучения на уровне среднего общего образования

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован 10 класс с социально-экономическим профилем обучения. Учащиеся 11-х класса продолжили обучение по социально-экономическому профилю по учебному плану ФГОС СОО.

В рамках реализации данного профиля особое внимание уделялось углубленному изучению дисциплин, связанных с экономикой, социологией и правом. Образовательная программа была скорректирована с целью максимального соответствия требованиям современного рынка труда и потребностям высших учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов в этих областях.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы
10 «А» Социально - экономический профиль	Математика, Обществознание
11 «А» Социально - экономический профиль	Математика, Обществознание

Реализуемые основные образовательные программы

Начальное общее образование

Начальная школа: 1-4 классы – обучение по ФОП с использованием линейки учебников «Школа России».

2, 3, 4 классы делятся на подгруппы при организации занятий по иностранному языку. Предметы физическая культура, музыка, изо и иностранный язык преподают учителя-предметники.

Часть учебного плана для 1-4 классов, формируемая участниками образовательного процесса, изменена в соответствии с образовательной программой средней школы № 67:

- в 2-3 классах (ТНР) на изучение предмета «Русский язык» добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, для развития мелкой моторики.
- предметная область «Обществознание и естествознание» дополнена учебным предметом «Финансовая грамотность» во 2 и 3 классах.

Формирование ИКТ компетентности младших школьников реализуется средствами различных учебных предметов. Описание практической деятельности по формированию ИКТ компетентности учащихся в соответствии с логикой учебных предметов.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов осуществляется в рамках предметов математики, технологии и внеурочной деятельности.

Основное общее образование

Содержание образования на уровне основного общего образования определяется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по всем предметам учебного плана.

Продолжительность учебного года для основной общеобразовательной школы составляет 34 учебные недели. Общее количество учебных занятий за пятилетний период обучения не может быть менее 5058 академических часов и не должно превышать 5848 академических часов. Максимальное количество часов в неделю, предусмотренное для обучающихся 5 и 6 классов при пятидневной учебной неделе, составляет 29 и 30 часов соответственно. Для обучающихся 7 классов при шестидневной учебной неделе этот показатель составляет 35 часов, а для 8 и 9 классов – 36 часов.

Предметная область «Физическая культура» представлена тремя часами в неделю. Третий час по предмету «Физическая культура» в 5-6 классах реализуется посредством курса внеурочной деятельности и (или) посещения обучающимися спортивных секций и кружков.

В средней школе № 67 для обучающихся 5-6 классов организована пятидневная учебная неделя, в то время как для 7-9 классов – шестидневная. При организации занятий по иностранному языку, технологии и информатике осуществляется деление классов на подгруппы с целью обеспечения более эффективного учебного процесса.

За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для 5-9 классов, в соответствии с образовательной программой средней школы № 67 увеличено количество часов по предмету информатика. Дополнительно введен курс функциональной грамотности для обучающихся 5, 7-9 классов.

Общее количество учебных занятий за пятилетний период не может составлять менее 5267 часов и не превышает 6020 часов. Учебный план разработан с учетом соблюдения максимально допустимой недельной нагрузки на обучающихся.

Среднее общее образование

Система работы на уровне среднего общего образования ориентирована на создание условий, обеспечивающих вариативность и индивидуализацию образовательного процесса, использование дифференцированных форм обучения, подготовку выпускников к дальнейшему профессиональному образованию.

Вопросы оптимизации образовательного и воспитательного процессов педагогический коллектив решает путем реализации современных УМК по всем предметам учебного плана с применением современных педагогических технологий, различных форм учебной и внеучебной деятельности, в том числе через проектную и научно-исследовательскую деятельность учащихся. Данный подход позволяет адаптировать образовательную среду к потребностям каждого ученика, повышая мотивацию к обучению и способствуя развитию критического мышления и навыков самостоятельной работы.

Учебный план составлен для 10 класса с учетом перспективы, а для 11 класса с учетом плана за 10 класс. Это обеспечивает преемственность образовательного процесса и позволяет учащимся последовательно осваивать необходимые знания и компетенции. Детальная проработка учебного плана на каждый год обучения способствует более эффективной подготовке к итоговой аттестации и поступлению в высшие учебные заведения.

В соответствии с ФГОС СОО средняя школа № 67 предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору и общие для всех учебных планов. Такая гибкость позволяет ученикам углубленно изучать интересующие их предметы и формировать образовательную траекторию, соответствующую их индивидуальным потребностям и планам на будущее.

В индивидуальных учебных планах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов по выбору в соответствии с предметами, выбранными для углубленного изучения и профессиональной ориентации обучающегося. Индивидуальные проекты способствуют развитию исследовательских навыков, умению самостоятельно планировать и реализовывать поставленные задачи, а также применять полученные знания на практике.

Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основные образовательные программы НОО, ООО и СОО реализуются образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

С целью формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования в школе реализуется Модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, что позволяет обеспечить достижение целевого ориентира «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»).

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся.

На выбор модели внеурочной деятельности в нашей школе оказали влияние следующие факторы: уклад школьной жизни, традиции школы, особенности возраста детей, особенности руководителей занятий, их интересы, склонности, установки.

С 2022 года был введен учебный курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном", который включает в себя 34 часа и реализуется по 1 часу в неделю по понедельникам. Внеурочные занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проводятся после церемониала поднятия Государственного флага Российской Федерации. С 1 сентября 2023 года внедряется единая модель профориентации-профминимум, в 6-11 классах еженедельно по четвергам введено занятие по профориентации «Россия - Мои горизонты» (Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О направлении информации о внедрении Единой модели профессиональной ориентации (главам субъектов РФ)»). Во внеурочную деятельность в соответствии с ФОП включены занятия по функциональной грамотности. Эта работа продолжена и в 2024 году.

Внеурочная деятельность осуществляется на добровольной основе, с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности образовательной организации реализуется через рабочие программы внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают

индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий.

Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором учащихся и условиями, которые имеются в образовательном учреждении. Сохранность контингента учащихся в группах в основном стабильная. Во внеурочной деятельности задействованы 100% учащихся 1-11-х классов. При этом многие из них занимаются в различных кружках и секциях вне школы.

В соответствии с ФОП, обеспечивается преемственность содержания и форм организации внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования в школе через реализацию курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется на добровольной основе, с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности образовательной организации реализуется через рабочие программы внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий.

Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором учащихся и условиями, которые имеются в образовательном учреждении. Сохранность контингента учащихся в группах в основном стабильная. Во внеурочной деятельности задействованы 100% учащихся 1-11-х классов. При этом многие из них занимаются в различных кружках и секциях вне школы.

1-4 классы

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности раздела 3 основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя школа № 67», с целью достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план сформирован в соответствии с моделью организации внеурочной деятельности ОО описанной в ООП НОО и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Для организации внеурочной деятельности используется материально-техническая база и кадровые условия образовательной организации.

На организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах отводится по 10 часов в неделю, расписание составлено с учетом выбора учащихся. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, клубов, кружков, секций, конкурсов, студий, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, секций, проектной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности проводятся:

информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Направления развития личности	Название программы по ВД	Классы, в которых реализуется
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1-4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1-4
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Профессиональные пробы совместно с экосистемой "Школа счастья"</i>	1-4
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Каллиграфия	1
	Занимательный английский язык	2-3
	Проектирование индивидуальных маршрутов	4
	Шахматный клуб «Юные шахматисты»	1
	Шахматный клуб «Шахматная школа»	2-4
	Раскрываем секреты текста	2
	Учение с увлечением	2, 4
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Секция конструирования «Волшебный конструктор»	1
	Секция конструирования «Простые механизмы»	3-4
	Творческая мастерская	1-2
	Подвижные игры	1-4
	Оригами	2
	ГТО	1-4
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Орлята России	1-2
Коррекционно-развивающая работа	Развитие речи Логоритмика ИКЗ	2в (ТНР) 3в (ТНР)

5-11 классы

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности основной образовательной программы ООО, СОО. Учебный план сформирован в соответствии с организационной моделью внеурочной деятельности средней школы №67, с преобладанием учебно-познавательной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности: регулярные внеурочные занятия (курсы) и нерегулярные внеурочные занятия (события, акции, общешкольные проекты и мероприятия). Виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, досугово-развлекательная, краеведческая; проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество.

Внеурочная деятельность организуется на основе рабочих программ обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, составленных в соответствии со стандартом об основном общем образовании.

Регулярные внеурочные занятия - это интеграция учебной и внеучебной деятельности, которая реализуется через курсы:

Направление ВД	Программа	Классы
<i>Часть, обязательная для всех обучающихся</i>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	5-11
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	6-11
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Аспекты читательской грамотности»	5,9
	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	6
	«Математическая грамотность»	6,10
<i>Вариативная часть</i>		
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Избранные вопросы математики»	9
	«Подвижные игры»	5,6,10
	«Практическая география»	9
	«Решение химических задач»	9
	«Международная журналистика»	10
	«Математика и финансы»	11
	«Литературная мастерская»	10,11
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Семьеведение»	9,10
	«Биология. Проектно-исследовательская деятельность»	8,9
	«Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление»	8,9
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом	«Профориентация»	8
	Проведение экскурсий, посещение организаций ДО, учреждений культуры.	5-11

развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Творческая мастерская»	5-8
Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки	Планирование индивидуальных маршрутов	5-8
Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей	«Быть гражданином»	7,8
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	«ПРОдвижение»	8,9,10,11

Традиционно ряд курсов внеурочной деятельности в 9-11 классах направлен на подготовку учебных проектов и исследований, так как Индивидуальный проект, в 9-11 классах, является обязательным требованием ФГОС. Результатом эффективности работы являются успешные проекты, которые учащиеся представляют на ежегодной школьной ученической конференции; активное участие в проектах и конкурсах различных уровней; участие в олимпиадах.

Нерегулярные внеурочные занятия реализуются через: внеурочные мероприятия по плану воспитательной работы и деятельность ученических сообществ. Воспитательный и профориентационный компоненты представлены обязательными циклами «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты», которые реализуются классными руководителями 5-11 классов. Ведутся занятия по формированию функциональной грамотности. В школе проводятся образовательные события (интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, творческие проекты и социальные акции, дискуссии), которые способствуют достижению метапредметных и личностных результатов обучающихся, многие события имеют профориентационную направленность. Внеурочная деятельность нацелена на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия: занятия проводятся во внеурочное время. Для организации внеурочной деятельности школа располагает музыкальной техникой, спортивным залом со спортивным инвентарем, библиотекой, кабинетами, мастерской.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В рамках анализа успеваемости и качества знаний в Школе за период 2023–2024 учебного года были изучены данные об успеваемости обучающихся по параллелям классов. Представленные ниже сведения отражают динамику успеваемости за последние пять учебных лет, начиная с 2019–2020 учебного года.

	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод
		Чел.	Чел.	Чел.	Чел.
2019 – 2020 учебный год					
1-4 классы	221	21	84	0	0
5-9 классы	317	6	95	0	0
10-11 классы	55	1	12	0	1
итого	593	28	191	0	1
2020 – 2021 учебный год					
1-4 классы	234	16	57	0	0
5-9 классы	321	3	73	4	0
10-11 классы	56	1	8	0	0
итого	611	20	138	4	0
2021 – 2022 учебный год					
1-4 классы	250	22	91	0	2
5-9 классы	310	0	62	5	0
10-11 классы	31	1	8	0	0
итого	591	23	161	5	2
2022 – 2023 учебный год					
1-4 классы	255	26	86	0	0
5-9 классы	278	4	54	1	1
10-11 классы	30	1	7	0	1
итого	563	31	147	1	2
2023 – 2024 учебный год					
1-4 классы	255	22	95	1	1
5-9 классы	278	2	59	2	7
10-11 классы	43	1	9	0	2
итого	576	24	163	2	10

Анализ успеваемости по уровням обучения

- 1-4 классы (НОО):**

В начальной школе наблюдается стабильное количество обучающихся. В 2023-2024 учебном году из 256 учеников 22 окончили год на «5», и 95 – на «4» и «5». Отмечается случай оставления на повторный курс обучения и один случай условного перевода. В сравнении с предыдущими годами, количество отличников несколько снизилось, однако количество учащихся, успевающих на "4" и "5", остается относительно высоким.

- 5-9 классы (ООО):**

В основной школе общее количество учащихся варьируется. В 2023-2024 учебном году из 303 учащихся только 2 закончили год на «5», и 59 – на «4» и «5». Отмечается 2 случая оставления на повторный курс обучения и значительное увеличение числа условно переведенных учеников

(7), трое из которых были переведены на АООП по заключению ПМПК. В сравнении с предыдущими годами, наблюдается тенденция к снижению количества отличников.

- **10-11 классы (Старшая школа):**

В старшей школе численность обучающихся остается относительно стабильной. В 2023-2024 учебном году из 39 учеников никто не окончил год на «5», и 9 – на «4» и «5». Случаев оставления на повторный курс обучения не зафиксировано, однако 2 ученика были условно переведены, затем решили сменить образовательное учреждение.

Выводы и рекомендации:

1. Анализ данных за последние пять лет демонстрирует определенную динамику в успеваемости обучающихся по различным уровням обучения.

2. Отмечается снижение количества отличников в основной и старшей школе, что требует более детального изучения причин и разработки комплекса мер по повышению мотивации и успеваемости учащихся.

3. Существенное увеличение числа условно переведенных учеников в основной школе в 2023-2024 учебном году свидетельствует о наличии проблем в усвоении учебной программы и требует принятия мер по улучшению качества преподавания и индивидуальной работы с учащимися.

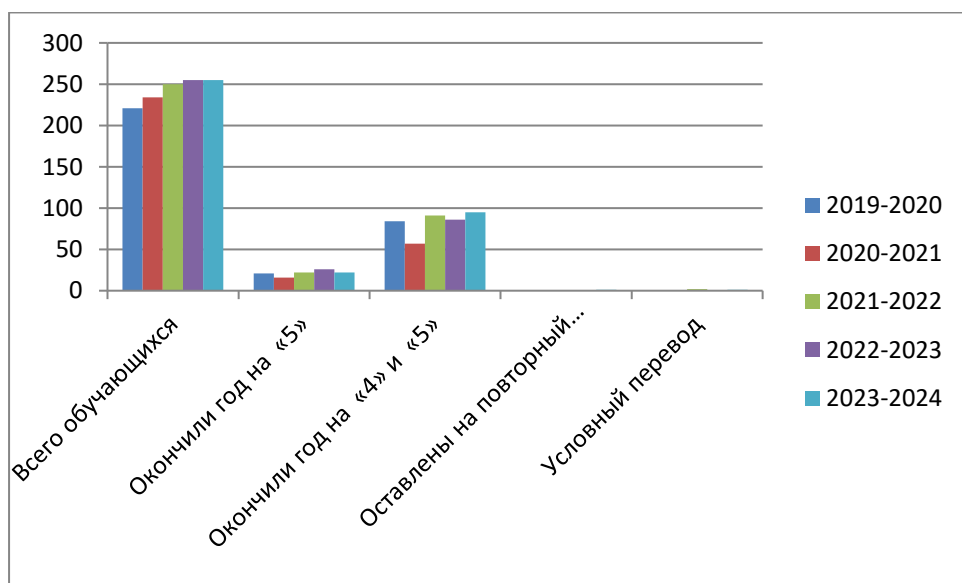
4. Необходимо провести анализ причин оставления учащихся на повторный курс обучения и разработать индивидуальные образовательные траектории для предотвращения подобных ситуаций в будущем.

5. Рекомендуется усилить контроль за посещаемостью учебных занятий, качеством выполнения домашних заданий и уровнем подготовки учащихся к контрольным и проверочным работам.

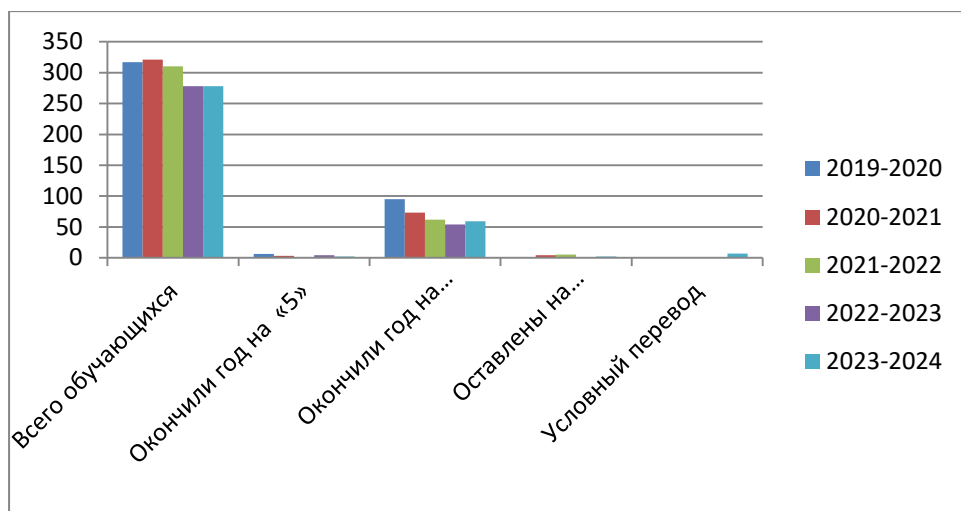
6. Целесообразно провести дополнительные консультации и занятия для учащихся, испытывающих трудности в усвоении учебного материала.

7. Необходимо провести работу с родителями (законными представителями) учащихся, направленную на повышение их ответственности за успеваемость детей и оказание им необходимой поддержки в процессе обучения.

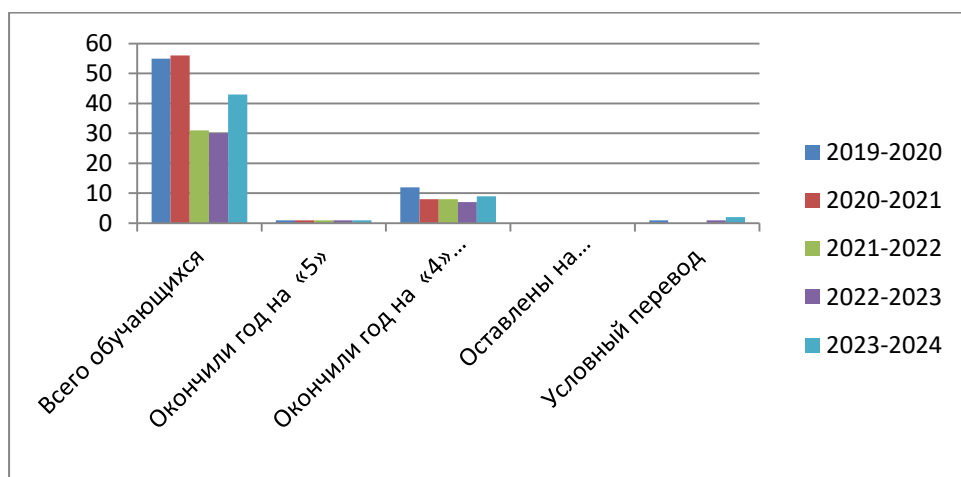
Начальное общее образование



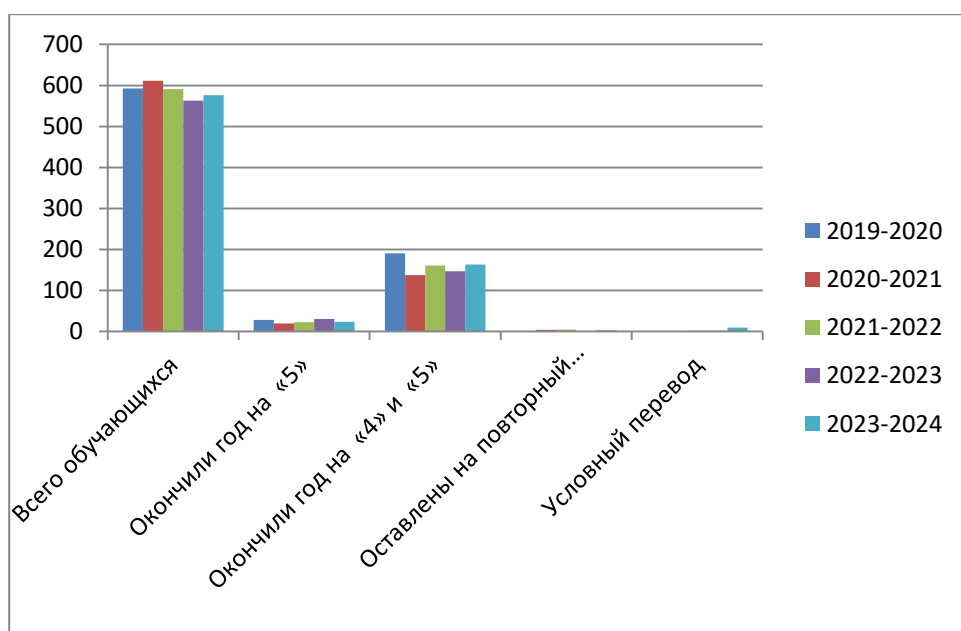
Основное общее образование



Среднее общее образование



Итого по школе



Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2024 году в основной период.

ЕГЭ в 2024 году сдавали 20 человек (1 не допущен до экзаменов), ОГЭ – 44 человека.

Общая численность выпускников 2023 – 2024 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	44	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	43	21
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	1

год	Численность выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА (чел.)	Численность выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании (чел.)	Численность выпускников 11-х классов, допущенных к ГИА (чел.)	Численность выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании (чел.)
2019	56	56	23	23
2020	48	48	16	16
2021	64	60	38	38
2022	80	76	17	16
2023	70	69	10	10
2024	44	41	20	20

Итоговое сочинение

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 22 обучающихся 11-х класса, что составило 100 процентов от общего количества.

Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов

			Количество	%
Требования	Требование № 1	Зачет	22	100
		Незачет	0	0
	Требование № 2	Зачет	22	100
		Незачет	0	0
Критерии	Критерий № 1	Зачет	22	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 2	Зачет	22	100
		Незачет	0	0

	Критерий № 3	Зачет	22	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 4	Зачет	22	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 5	Зачет	19	86,5
		Незачет	3	13,5

Представленная выше таблица позволяет увидеть, что 22 обучающихся 11-х классов получили «зачет» за работу.

Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения в текущем учебном году в Ярославской области

Комплект тем итогового сочинения

НОМЕР	ТЕМА	Количество выбравших тему
112	Что мешает человеку быть счастливым?	12
203	Согласны ли Вы с тем, что иногда надо смириться со своей судьбой?	4
311	Какая из мыслей М.Ю. Лермонтова Вам ближе: «Я ищу свободы и покоя» или «Так жизнь скучна, когда боренья нет»?	0
412	Какими качествами обладают люди, способные изменить мир к лучшему?	5
508	Может ли общение с природой изменить человека?	0
604	Литература и кино: соперничество или сотрудничество?	1

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Доля выпускников, допущенных к ГИА-11 (в % от общего числа обучающихся 11-х классов) и получивших аттестат о среднем общем образовании

Год	Допущены к ГИА-11 (%)	Получили аттестат (%)	Получили аттестат с отличием (%)
2019	100	100	4
2020	100	100	0
2021	100	100	3
2022	100	94	6
2023	100	100	10
2024	95	100	5

Доля выпускников, преодолевших на ЕГЭ минимальное количество баллов, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по русскому языку и математике, необходимое для получения аттестата (в % от сдававших в форме ЕГЭ):

Год	Русский язык (%)	Математика профиль (%)	Математика база (%)
СПШ № 67-2023	100	100	100
Ярославская область 2023	99,8	96,2	99,3
г. Ярославль-2023	100	98,9	99,5
СПШ № 67-2024	100	100	100
Ярославская область 2024	99,8	94,6	98,9
г. Ярославль-2024	99,9	96,4	99,0

Доля выпускников с результатом более 80 баллов (в % от сдававших в форме ЕГЭ)

Год	Русский язык (%)	Математика (%)
2021	8	0
2022	18	0
2023	10	10
2024	0	0

Математика

Профильный уровень

Минимальный порог – 27 баллов

Год	Класс	Всего чел.	Участвовало в ЕГЭ, чел.	Справляемость, %	Мак балл	Средний тестовый балл
СПШ 67-2022	11	17	17	94,1	74	45
ЯО	11			96,7		59,9
Ярославль	11			98,7		59,9
СПШ 67-2023	11	10	6	100	84	52
ЯО	11			96,2		58,1
Ярославль	11			98,9		57,8
СПШ 67-2024	11	20	9	100	70 б – 2 чел.	50
ЯО	11			94,6		62,5
Ярославль	11			96,4		62,1

Математика. Базовый уровень

Минимальный порог – 3 балла

Год	Класс	Всего чел.	Участвовало в ЕГЭ, чел.	Справляемость, %	Средний тестовый балл
СПШ 67-2022	11	17	0		
ЯО	11			99,0	4,2
Ярославль	11			99	4,2
СПШ 67-2023	11	10	4	100	4
ЯО	11			99,3	4,2
Ярославль	11			99,5	4,2
СПШ 67-2024	11	20	11	100	4
ЯО	11			98,9	4,2
Ярославль	11			99	4,1

Русский язык

Минимальный порог – 24 балла

Год	Класс	Всего чел.	Участвовало в ЕГЭ, чел.	Справляемость, %	Мах балл	Средний тестовый балл
СШ 67-2022	11	17	17	100	89	65
ЯО				99,9		72,7
Ярославль				100		72,7
СШ 67-2023	11	10	10	100	93	66
ЯО				99,8		72,0
Ярославль				100		72,2
СШ 67-2024	11	20	20	100	70	56
ЯО				99,8		65,8
Ярославль				99,9		65,5

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса в формате ОГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2024 году.

ОГЭ в 2024 году сдавали 44 человека.

Индивидуальное устное собеседование по русскому языку в 9-х классах

В связи с проведением 14 февраля 2024 года итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году с учащимися 9 классов, в котором приняли участие 43 учащихся 9 классов. В результате все 43 учащихся получили отметку «зачет».

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось, в среднем, 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Лучше всего участники справились с заданиям «Чтение текста» 1 и 2 (100%) , но при этом 42% участников допустили при чтении текста искажения слов. 70% участников подробно пересказали текст, не упустив ни одной микротемы, еще 30% - при пересказе упустили (добавили) 1 микротему. 92% включили цитату в пересказ, 8% не сумели справиться с цитированием. При этом у 82% участников нет ошибок при цитировании.

100% участников сумели построить монологическое высказывание из 10 и более фраз. При этом 28% допустили в монологе логические ошибки.

Вступили в диалог и дали развернутые ответы на три вопроса 100% участников.

Только 47% не допустили в речи орфоэпических ошибок, 27% допустили 1-2 орфоэпические ошибки, 26% - допустили 3 и более орфоэпических ошибки.

Не было грамматических ошибок только у 18% участников, 30% допустили 1-2 ошибки, а 52% выпускников допустили в речи 3 (и более) грамматических ошибки.

46% участников допустили 5 (и более) речевых ошибок.

Речь характеризуется богатством словаря и разнообразием грамматического строя речи у 61% участников собеседования, а у 39% - бедностью словаря и (или) однообразием грамматического строя речи.

Не допустили ни одной фактической ошибки в речи только 45% выпускников.

Доля выпускников, допущенных к ГИА-9 (в % от общего числа обучающихся 9-х классов), получивших аттестат об основном общем образовании (в % от общего числа обучающихся 9-х кл.), получивших аттестат с отличием(в % от общего числа обучающихся 9-х кл.):

Год	Допущены к ГИА-9 (%)	Получили аттестат (%)	Получили аттестат с отличием (%)
2019	100	100	0
2020	100	100	0
2021	100	94	0
2022	100	95	0
2023	100	99	0
2024	100	93,1	0

Русский язык

Год	Клас с	Всего чел.	Участвовало в ОГЭ, чел.	Справляемость, %	Средний тестовый балл
СШ 67 2023	9	70	66	100	24
ЯО	9			98,2	25,4
СШ 67 2024	9	44	43	95,4	20
ЯО	9		12092	97,91	
Ярославль	9		5756	98	

Математика

Год	Клас с	Всего чел.	Участвовало в ОГЭ, чел.	Справляемость, %	Средний тестовый балл
2023	9	70	67	98,6	11
ЯО				95,2	13,89
СШ 67 2024	9	44	43	95,4	14
ЯО	9		12088	96,47	
Ярославль	9		5755	96,0	

ГИА-9 2024 год

СШ № 67	Количество сдававших ОГЭ	Относительные средние баллы (ОСБ)	Справляемость, %	Успешность, %
Русский язык	43	0,88	95,35	34,88
Математика	43	0,93	90,7	53
Физика	1	0,73	100	0
Химия	0			
Информатика	19	0,81	94,74	42
Биология	5	0,93	100	60
История	1		100	0
География	28	1,02	96,43	75
Иностранный язык	4		100	67
Обществознание	26	0,89	96,15	26,92
Литература	0			

Итоги организации и проведения ВПР в 2023 – 2024 учебном году.

В 2024 году ВПР проводились в 4-8 и 11 классах ОО по отдельным предметам согласно письму Рособрнадзора от 04.12.2023 № 02-422. Также порядок организации и проведения ВПР на территории Ярославской области регламентировался приказом департамента образования Ярославской области от 30.12.2021 «Об утверждении Порядка подготовки и проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ярославской области», приказом министерства образования Ярославской области от 20.02.2024 № 45/01-04 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2024 году» (далее – приказ департамента).

В 2024 году ВПР проводились по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года в традиционной форме. ВПР по учебному предмету "Иностранный язык" в 2024 году в 7 классах не проводилась.

Был составлен план-график проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году (приказ №01-02/ от 12.01.2024 г.) и утвержден состав экспертов для проверки ВПР. ВПР были включены в График оценочных процедур, размещенный на сайте ОУ.

Результаты ВПР, в совокупности с имеющейся в ОО информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения и коррекции дальнейшей траектории обучения.

Таблица Количество обучающихся участвующих в ВПР 2024

Учебный предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	74	44	41	62	40
Математика	74	45	41	57	40
Окружающий мир	74				
Физика				23	12
Химия					
Биология (линейная)		39	23		
Биология концентрическая				24	23
История		44	20	19	23
Обществознание			23		14
География			22		26

Общественное наблюдение является способом обеспечения объективности на этапе проведения Всероссийских проверочных работ, рекомендованным Порядком подготовки и проведения ВПР в ОО Ярославской области, утверждённым приказом департамента.

Показатель охвата общественным наблюдением (далее – ОН) в средней школе №67 составил 100%.

Выбор способа проверки осуществлялся для каждой проверочной работы с участием Методического объединения (отражено в Протоколе Методического объединения).

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) сохраняют стабильность на протяжении последних двух лет. Это связано с тем, что структура контрольно-измерительных материалов за этот период не претерпела значительных изменений.

В начальной школе результаты стабильно высоки, с минимальными статистическими выбросами. Это связано с тем, что в этот период обучающиеся активно осваивают базовые умения, навыки и знания, что является важным этапом в их образовательном пути. Начальная школа ориентирована на формирование фундамента, необходимого для дальнейшего обучения, и на овладение основами читательской грамотности и других базовых дисциплин.

Однако в основной школе наблюдается значительное снижение результатов и более выраженный их разброс. Эти данные указывают на то, что в основной школе результаты не показывают значительных улучшений, несмотря на дополнительные меры контроля и наличие общественного наблюдения.

При сравнении результатов обучающихся ОУ с регионом можно констатировать, что доли обучающихся, получивших отметки «4» и «5» меньше, чем в целом в регионе, при этом доля обучающихся, получивших отметку «3» - выше по большинству учебных предметов.

Анализ достижения планируемых результатов обучающихся по блокам ФООП ООО показал, что определенные затруднения у обучающихся ОУ вызывают задания, направленные на формирование функциональной грамотности. Но показатели Оу статистически сопоставимы с показателями региона.

Это подчеркивает необходимость пересмотра подходов к использованию результатов ВПР, которые должны стать инструментом для анализа образовательных дефицитов, а не просто «контрольной работой» для учителей с показателями количества обучающихся, получивших ту или иную отметку за выполнение ВПР. Изменение подходов к анализу ВПР позволит точно работать над улучшением результатов обучающихся и эффективнее корректировать образовательный процесс.

Востребованность выпускников в 2024 г.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	56	30	0	26	23	11	9	3	0
2020	48	16	1	31	16	5	9	2	0
2021	64	13	2	44	38	13	22	3	0
2022	80	19	9	48	17	5	11	0	0
2023	70	22	3	39	10	7	2	1	0
2024	44	16	10	16	21	13	4	3	0

На основании данных за последние пять лет можно отследить определенные тенденции и изменения в выборе дальнейшего пути выпускников основной и средней школы.

Среди выпускников основной школы в 2024 году 44 человека завершили обучение. Из них

16 учеников решили продолжить образование в 10-м классе той же школы, что составляет 36,4% от общего числа. Еще 10 человек (22,7%) перешли в 10-й класс другой образовательной организации, демонстрируя растущий интерес к смене учебного заведения. При этом 16 выпускников (36,4%) поступили в профессиональные образовательные организации, что указывает на стабильный спрос на получение среднего профессионального образования.

Среди выпускников средней школы в 2024 году 21 человек завершили обучение. Из них 13 выпускников (61,9%) поступили в высшие учебные заведения, что подчеркивает высокий уровень подготовки и стремление к получению высшего образования. Четыре человека (19,0%) выбрали профессиональные образовательные организации, что свидетельствует о разнообразии образовательных траекторий. Три выпускника (14,3%) устроились на работу, что является важным показателем раннего выхода на рынок труда. При этом ни один из выпускников не отправился на срочную службу по призыву.

Анализ данных за предыдущие годы позволяет отметить определенные закономерности. Например, в 2021 году наблюдался пик выпускников основной школы (64 человека), а также максимальное количество поступивших в профессиональные образовательные организации (44 человека). В 2022 году среди выпускников средней школы был зафиксирован самый низкий процент поступления в вузы (29,4%). В 2023 году количество выпускников средней школы сократилось до 10 человек, при этом 70% поступили в высшие учебные заведения, что является самым высоким показателем за последние пять лет.

Таким образом, можно сделать вывод, что в 2024 году сохраняется тенденция к разнообразию образовательных и профессиональных выборов выпускников. Высшее образование остается приоритетным для большинства выпускников средней школы, в то время как профессиональное образование продолжает пользоваться популярностью среди выпускников основной школы. Эти данные подчеркивают важность адаптации образовательной системы к запросам современного общества и рынка труда.

V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ № 01-02/131 от 30.08.2021). Положение и вся соответствующая документация размещены на официальном сайте школы в специально предназначенном разделе. Данный раздел обеспечивает открытый доступ для всех заинтересованных лиц к информации о процедурах, критериях и показателях оценки качества образовательной деятельности.

В рамках реализации рабочих программ учебных дисциплин в 2023 – 2024 учебном году в качестве неотъемлемой части учебного процесса закреплены диагностические процедуры, охватывающие текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. График проведения оценочных процедур, включая сроки и формы контроля, а также демоверсии контрольных работ, используемых в рамках промежуточной аттестации, представлены в открытом доступе на сайте образовательного учреждения. Это обеспечивает прозрачность и предсказуемость процесса оценки для обучающихся и их родителей.

Ежегодно в Школе проводятся следующие обязательные мониторинги, направленные на всестороннюю оценку образовательного процесса и его результатов:

- Мониторинг динамики освоения основной образовательной программы (ООП), включающий анализ успеваемости обучающихся по различным предметам, а также результаты государственной итоговой аттестации (ГИА). Результаты данного мониторинга представлены в разделе IV "Содержание и качество подготовки", где подробно анализируются достижения обучающихся в освоении образовательной программы.
- Мониторинг функциональной грамотности обучающихся, направленный на оценку их способности применять полученные знания и умения в реальных жизненных ситуациях.
- Мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся, а также мониторинг состояния их здоровья. Результаты этих мониторингов представлены в VI разделе, где анализируются показатели физического развития, уровни физической подготовленности и общая картина состояния здоровья обучающихся.
- Мониторинг обеспечения и развития условий, необходимых для успешной реализации образовательного процесса. Результаты данного мониторинга представлены в разделе IX, где оцениваются материально-техническое оснащение школы, кадровое обеспечение и другие факторы, влияющие на качество образования.
- Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений, включая обучающихся, родителей и педагогических работников. Данный мониторинг проводится посредством анкетирования и опросов, позволяющих выявить проблемные зоны и принять меры по улучшению образовательного процесса.
- Мониторинг личностного развития обучающихся, включающий анализ портфолио, наблюдения педагогов и результаты психодиагностических исследований. Результаты данного мониторинга представлены в VI разделе, где анализируются личностные качества обучающихся, их интересы и склонности.

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» администрацией МОУ «Средняя школа №67» в ноябре 2023 года и в июне 2024 года была проведена самодиагностика с использованием специализированного сервиса по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. Целью данного мероприятия являлось выявление потенциальных дефицитов в образовательном

учреждении на основе принципов управления качеством образования, а также определение и формализация текущего уровня соответствия школы критериям проекта. По итогам диагностики произведен анализ данных.

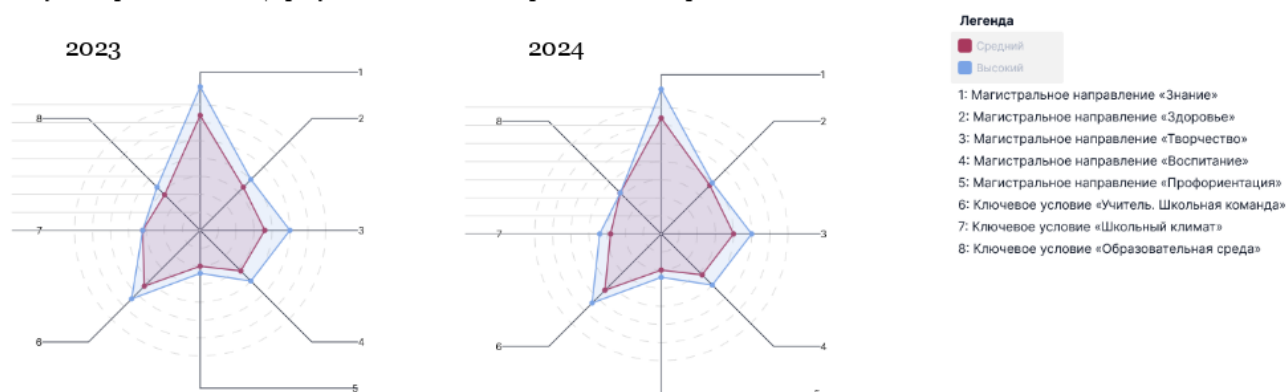
Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Результаты самодиагностики позволили оценить исходное состояние школы как «средний уровень» освоения модели «Школы Минпросвещения России», что соответствовало 145 баллам по результатам тестирования в 2023 году и 149 баллов в 2024 году. Данный уровень предполагает наличие необходимого минимума пакетных решений, обеспечивающих реализацию качественного образовательного процесса (Распоряжение Минпросвещения России от 26.11.2021 N P-304 "Об утверждении методических рекомендаций органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по реализации отдельных мероприятий, направленных на выявление и распространение лучших практик в сфере общего и среднего профессионального образования").

Таблица Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат 2023г (описание и количество баллов)	Полученный результат 2024г (описание и количество баллов)	Планируемый результат
1	Знание	32 балла Уровень средний	32 балла Уровень средний	34 баллов Уровень средний
2	Воспитание	16 баллов Уровень базовый	16 баллов Уровень базовый	19 баллов Уровень средний
3	Здоровье	17 баллов Уровень базовый	19 баллов Уровень базовый	20 баллов Уровень средний
4	Творчество	18 баллов Уровень средний	20 баллов Уровень средний	22 балла Уровень средний
5	Профориентация	10 баллов Уровень средний	10 баллов Уровень средний	12 баллов Уровень высокий
6	Учитель. Школьная команда	22 балла Уровень средний	22 балла Уровень средний	24 баллов Уровень средний
7	Школьный климат	14 баллов Уровень средний	14 баллов Уровень средний	17 баллов Уровень высокий
8	Образовательная среда	16 баллов Уровень высокий	16 баллов Уровень высокий	17 баллов Уровень высокий
	ИТОГО	145 балла, уровень средний	149 баллов, уровень средний	

Графическое представление результатов самодиагностики отражает структуру выявленных показателей и позволяет визуализировать области, требующие дальнейшего развития и совершенствования.



Для более детального понимания динамики изменений в школе, необходимо рассмотреть результаты диагностики по каждой из 8 шкал. Анализ данных позволяет определить области, в которых наблюдается положительная динамика, а также те направления, которые требуют особого внимания и разработки корректирующих мероприятий. В частности, значительное улучшение наблюдается в шкале, характеризующей организацию образовательного процесса, что свидетельствует об эффективности внедренных методических и управленческих решений. В то же время, шкала, отражающая уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс, демонстрирует незначительный рост, что указывает на необходимость усиления работы в данном направлении.

В целом, результаты самодиагностики свидетельствуют о необходимости дальнейшей работы по улучшению показателей по большинству магистральных направлений. Особое внимание следует уделить направлениям "Воспитание" и "Здоровье", где наблюдаются наименьшие показатели. Для достижения планируемых результатов необходимо:

- Разработать и реализовать комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образования и воспитания.
- Активно внедрять инновационные образовательные технологии.
- Усилить работу по профессиональной ориентации обучающихся.
- Создать благоприятный школьный климат и безопасную образовательную среду.
- Повысить квалификацию педагогов и сформировать эффективную школьную команду.
- Продолжить развитие современной образовательной инфраструктуры.

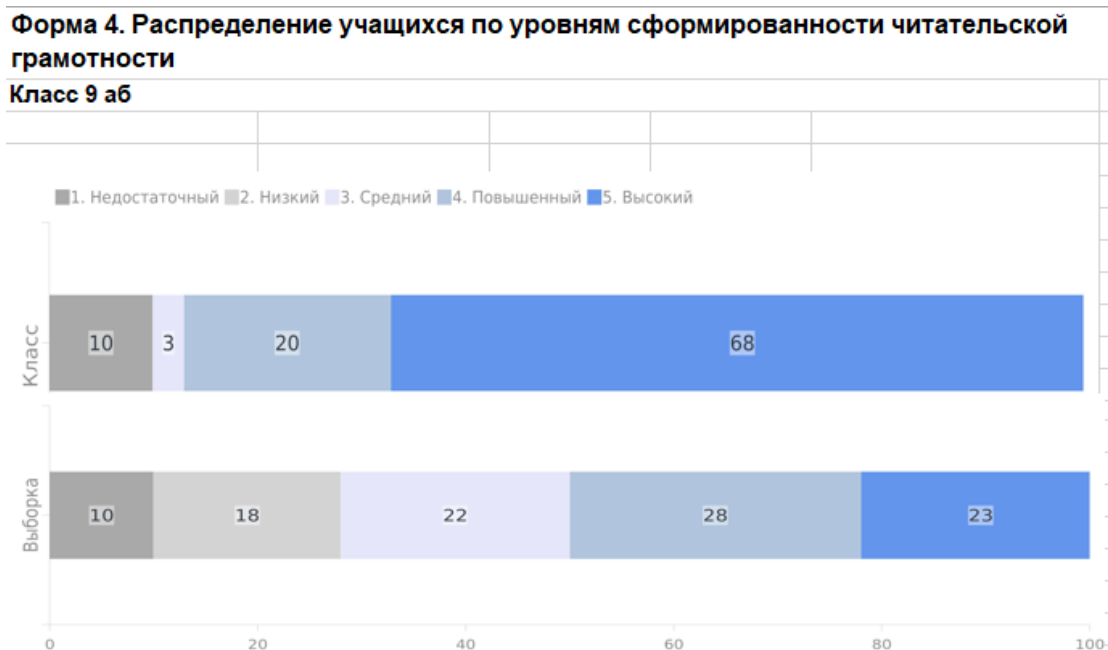
На основании полученных результатов самодиагностики, администрацией МОУ «Средняя школа №67» был разработана Программа развития, направленная на устранение выявленных дефицитов и дальнейшее повышение уровня соответствия школы критериям проекта «Школа Минпросвещения России». Программа включает в себя конкретные действия по каждому из направлений, определены ответственные лица и сроки реализации. Особое внимание уделено вопросам повышения квалификации педагогических работников, совершенствованию материально-технической базы школы, а также усилению взаимодействия с родительской общественностью. Реализация данной Программы позволит обеспечить устойчивое развитие образовательного учреждения и достижение высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся

В рамках реализации Плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности (приказ № 01-02/230.1 от 30.08.2023 Приложение 1 План мероприятий (дорожная карта) проведены следующие мероприятия:

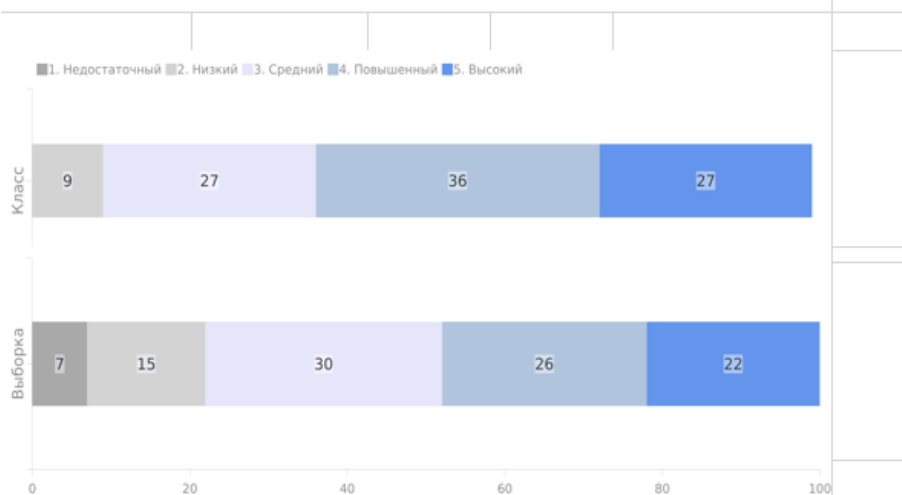
- В учебный план на 2023-2024 учебный год включен предмет «Функциональная грамотность» 5-9 классы, предмет «Финансовая грамотность» 2-3 классы.
- Проведены педагогические советы на тему «Формирование функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации образовательной деятельности» и «Инструменты формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации обновленного ФГОС».
- Реализованы программы внеурочной деятельности по направлению функциональная грамотность реализуется на уровне НОО, ООО: «Функциональная грамотность» (1-4, 6 классы), «Математическая грамотность» (5 класс), «Аспекты читательской грамотности» (5-10 классы) (Планы внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год и на 2024-2025 учебный год);
- На методических объединениях учителя-предметники рассмотрен опыт учителей по формированию функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОСНОО; эффективные практики формирования функциональной и математической грамотности обучающихся на уроках; анализируют результаты проведения диагностических мониторинговых исследований функциональной грамотности обучающихся на платформе ФГ РЭШ.

Также широко используются материалы открытого банка заданий РЭШ, ФИПИ – на уроках «Функциональная грамотность» в 5-9 классах. На федеральной платформе ФГ РЭШ учащиеся 7-9 классов проходят тестирование по читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности. Учащиеся 5-6 классов знакомятся с данными ресурсами на тренировочных занятиях.



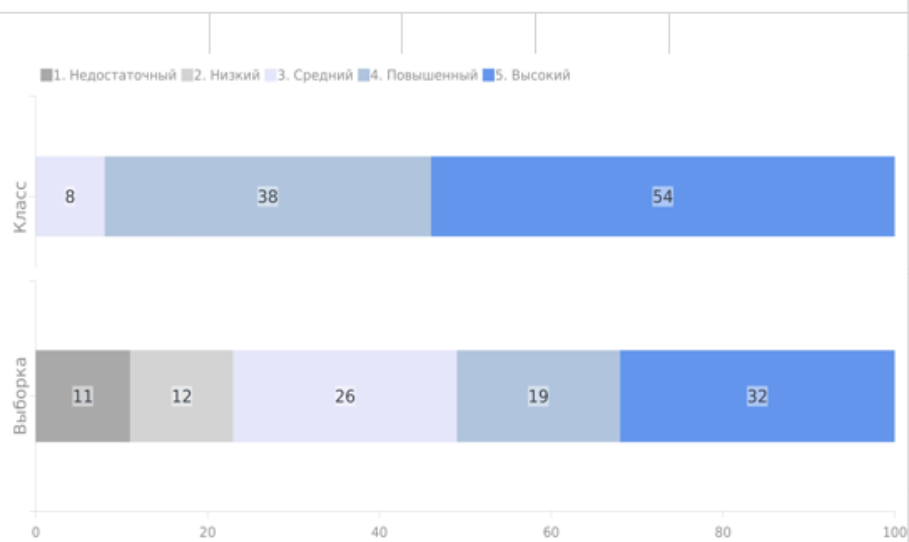
Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности математической грамотности

Класс 9а



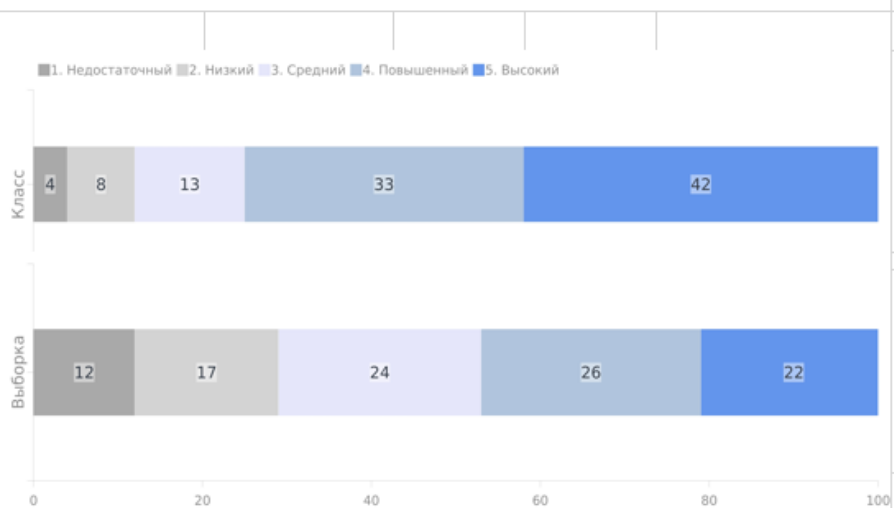
Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности ЕНГ

Класс 9б



Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности финансовой грамотности

Класс 9а



Итоги Всероссийской олимпиады школьников по предметам в начальной школе в 2024 году

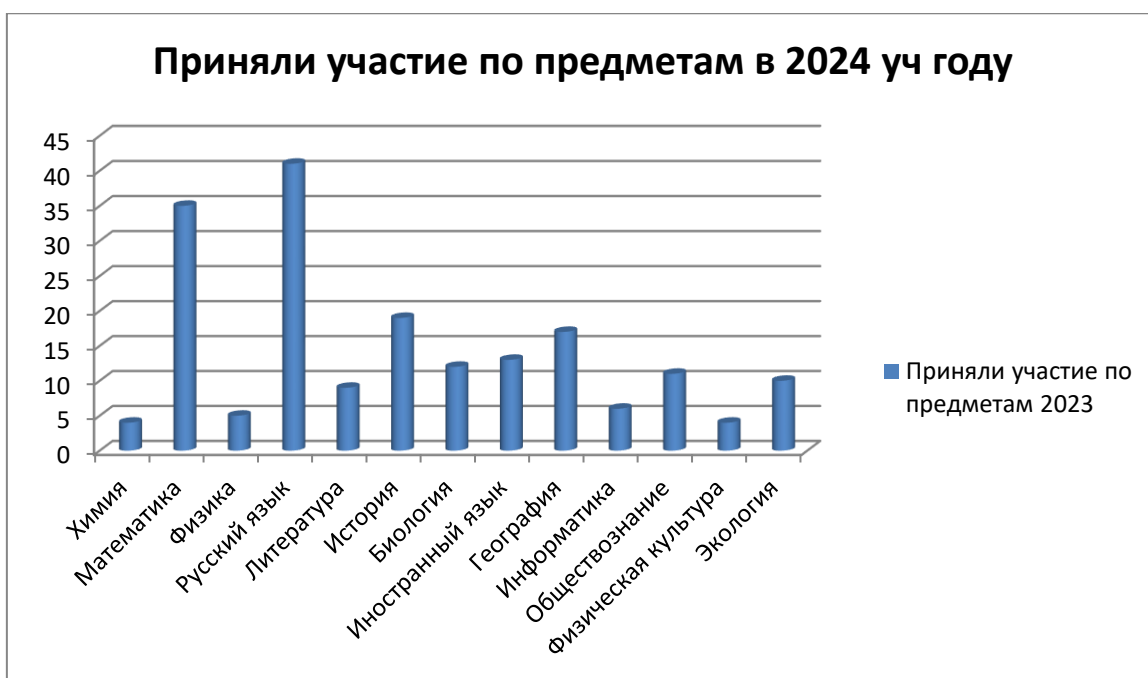
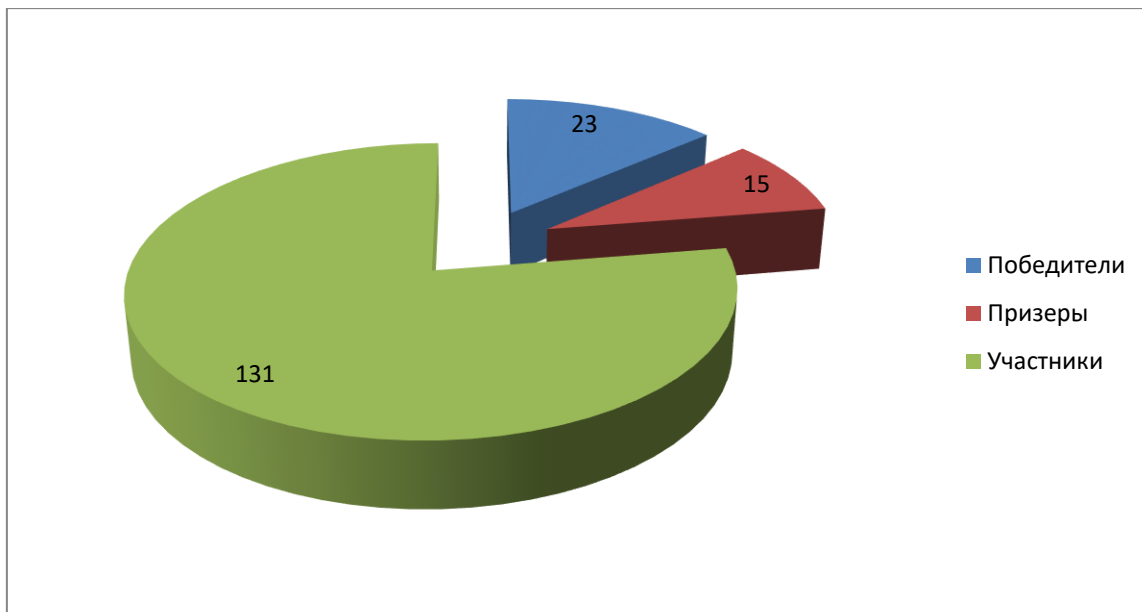
Предмет	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап
	Участников всего	Победители/призёры	Участников всего	Победители/призёры	Участников всего
Русский язык и литературное чтение	8	1/4	0	0	0
Математика	17	1/2	0	0	0

Итоги олимпиады младших школьников по предметам в начальной школе в 2024 году

Предмет	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап
	Участников всего	Победители/призёры	Участников всего	Победители/призёры	Участников всего
Русский язык и литературное чтение	10	3	2	1	0
Математика	17	0	0	0	0
Окружающий мир	11	0	0	0	0
Английский язык	2	0	0	0	0

Итоги олимпиады по предметам в основной и средней школе в 2024 учебном году

	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап
	Участников	Победители/призёры	Общий итог	Участников	Победители/призёры	Общий итог	Участников в всего
Химия	5	1/0	6	1	0/0	1	
Математика	17	4/0	21				
Физика	3	1/0	4	1	0/0	1	
Русский язык	18	0/0	18				
Литература	1	2/3	6	2	0/0	2	1(призер)
История	7	2/0	9				
Биология	6	2/2	10				
Иностранный язык	5	4/2	11				
Труд (технология)	2	0/0	2				
География	18	0/0	18				
Информатика	0	0/0	0				
Обществознание	21	1/2	24				
ОБЗР	0	0/0	0				
Физкультура	0	4/0	4				
Экология	11	0/0	11				
Общий итог	131	38	169	4	0	4	1



Приняли участие в олимпиадах по классам (2024-2025 уч год):

Параллель	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во участников	19	8	9	14	9	24	6	3

VI. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральный Закон №120 от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный Закон № 82 от 19.05.1995(с изменениями на 19 декабря 2022 года) «Об общественных объединениях», Программа развития воспитания в Ярославской области на 2021 – 2025 годы.

В связи с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся" с сентября 2021 года реализуется Рабочая программа воспитания, утвержденная приказом ОО №01-02/36 от 19.03.2021

В рамках дополнительного образования реализуется региональный проект «Успех каждого ребенка» (Персонифицированное дополнительное образование). В Навигаторе размещено 19 программ дополнительного образования, из них 5 являются краткосрочными. Количество обучающихся, зачисленных на дополнительные общеобразовательные программы с использованием сертификата ПФДО, составляет 490 человек (92 % от общего количества обучающихся).

В 2024 г. образовательная организация продолжает сотрудничать с учреждениями дополнительного образования: Ярославская детская железная дорога, Станция туризма «Абрис», МОУ «Основная школа № 41».

Кроме того, в школе продолжает действовать Спортивный школьный клуб «Буревестник», в состав которого входят обучающиеся начального и среднего учебного звена. В рамках работы спортивного школьного клуба обучающиеся показали достойные результаты в соревнованиях в лыжных гонках. Действует отряд добровольческой направленности «Вектор добра». Обучающиеся по своей инициативе и добровольному согласию являются организаторами и помощниками внеурочных мероприятий на школьном и муниципальном уровнях.

Количество обучающихся, состоящих на различных видах контроля (учета)

	2021-2022		2023	2023	2024	2024
	на 20.09	на 25.05.2022	на 25.05	На 20.09	На 25.05	На 20.09
Всего обучающихся, состоящих на контроле (учете) (чел.),	6	6	7	11	8	8
из них:	2	5	4	5	3	3
- на внутришкольном контроле (чел.);						
- на учете в КДН и ЗП (чел.);	4	3	3	3	4	4
- на учете в ОДН УМВД (чел.)	0	1	0	3	1	1

Из общего количества обучающихся, состоящих на различных видах контроля (учета) в 2023-2024 уч.г, занимаются по дополнительным образовательным программам (кол-во 3 чел.),

по программам внеурочной деятельности (кол-во 8 чел.).

Анонс мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся в 2024 г., представлен в официальной группе учреждения в социальной интернет-сети «ВКонтакте» (ссылка <https://vk.com/yarsch67>).



Мероприятия, в которых приняла участие наша школа в течение учебного года, позволили привлечь к различным видам деятельности 91% учащихся, что способствует осуществлению личностно-ориентированного подхода в воспитании.

Наличие в учреждении обучающихся имеющих волонтерские книжки.

Численность обучающихся с 14 до 18 лет	Количество детей имеющих волонтерские книжки на 31.12.2023 год	Количество детей имеющих волонтерские книжки 31.12.2024
192	25	32

Информация об организации тестирования обучающихся 10-11 классов и мониторинга уровня физической подготовленности обучающихся 2- 10 классов по программе видов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

В период с 2022 по 2024 годы в образовательном учреждении проводилось тестирование обучающихся старших классов (10-11 классы) на соответствие нормативам комплекса ГТО, а также осуществлялся мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся 2-10 классов.

Год	Количество обучающихся 10-11 классов (чел.)	Приступили к сдаче испытаний ГТО в 2023 году(чел.)	Сдали испытания ГТО в 2023году (чел.)	Получили золотой знак ГТО - (чел.) Получили серебряный знак ГТО- (чел.) Получили бронзовый знак ГТО (чел.)
2022	31	6	4	Получили: • золотой знак ГТО – 2 (чел.) • серебряный знак ГТО - 2 (чел.) • бронзовый знак ГТО - 0 (чел.)

2023	44	4	4	Получили: • золотой знак ГТО – 1 (чел.) • серебряный знак ГТО - 3 (чел.) • бронзовый знак ГТО - 0 (чел.)
2024	41	7	4	Получили: • золотой знак ГТО – 1 (чел.) • серебряный знак ГТО - 3 (чел.) • бронзовый знак ГТО - 0 (чел.)

Год	Количество обучающихся 1-10 классов (чел.)	Приступили к сдаче мониторинга уровня физической подготовленности обучающихся 1-10 классов ГТО в 2023 году (чел.)	Сдали мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся 1-10 классов ГТО в 2023 году (чел.)
2022	575	268	138
2023	552	308	99 (17 – золото, 38 серебро, 44 бронза)
2024	543	254	112

Приведённые данные демонстрируют динамику участия обучающихся в мероприятиях, направленных на повышение уровня физической подготовленности и популяризацию здорового образа жизни. Отмечается увеличение количества обучающихся, приступивших к сдаче мониторинга в 2023 году.

Сведения о состоянии здоровья обучающихся Школы

В целях организации эффективной работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, а также для индивидуализации образовательного процесса, проводится распределение детей по группам здоровья на основании результатов профилактических медицинских осмотров. Данные о распределении обучающихся Школы по группам здоровья представлены в таблице ниже:

Группы здоровья

Количество детей	I	II	III	IV	V
по состоянию на 31.12.2023 г.					
1-4 классы	123	108	27	0	0
5-9 классы	76	171	18	0	0
10-11 классы	4	30	11	0	0
Всего:	203	309	56	0	0
по состоянию на 31.12.2024 г.					
1-4 классы	117	109	28	0	0
5-9 классы	86	176	34	0	0
10-11 классы	2	31	6	0	0
Всего:	205	316	68	0	0

Анализ представленных данных свидетельствует о динамике изменения распределения обучающихся по группам здоровья за отчетный период. Необходимо отметить увеличение количества обучающихся, отнесенных к III группе здоровья, что может быть обусловлено различными факторами, включая особенности возрастной физиологии, наличие хронических заболеваний, а также изменения в методиках проведения медицинских осмотров. Требуется дальнейший анализ причин, влияющих на данную динамику, и разработка адресных профилактических мероприятий.

Физкультурные группы

Количество детей	I (основная)	II (подготовительная)	III (специальная) группа А	IV (специальная) группа Б
по состоянию на 31.12.2023 г.				
1-4 классы	225	27	3	3
5-9 классы	208	40	8	9
10-11 классы	18	24	1	2
Всего:	451	91	12	14
по состоянию на 31.12.2024 г.				
1-4 классы	228	15	2	1
5-9 классы	233	51	15	11
10-11 классы	8	10	3	0
Всего:	469	76	20	12

Анализ данных о распределении по физкультурным группам демонстрирует увеличение общего количества обучающихся, отнесенных к основной группе, что свидетельствует об улучшении показателей физического развития и здоровья. Вместе с тем, наблюдается незначительное уменьшение количества обучающихся в подготовительной группе и увеличение в специальных медицинских группах. Необходимо более детально изучить причины, повлиявшие на данные изменения, и разработать комплекс мер, направленных на повышение уровня физической подготовленности обучающихся и профилактику заболеваний, приводящих к ограничению физической активности. Важно отметить, что распределение по физкультурным группам осуществляется на основании медицинского заключения и с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Взаимодействие с социумом

Школа ориентирована на построение открытого образовательного пространства, реализацию взаимодействия всех участников образовательного процесса не только внутри ОУ, но и с внешкольными структурами. Круг социальных партнеров средней школы № 67 традиционно широк. Существенную помощь в реализации программ школе оказывает сотрудничество с учреждениями образования и науки города.

Социальное партнерство с родительской общественностью, представленное активно действующим Советом родителей, является значимым ресурсом в развитии образовательного учреждения. Совет родителей выступает эффективным инструментом обратной связи, позволяющим оперативно реагировать на запросы и потребности учащихся и родителей, а также совместно разрабатывать и реализовывать мероприятия, направленные на улучшение образовательного процесса и развитие школьного сообщества.

Эффективность функционирующей системы информирования обеспечивает прозрачность деятельности образовательного учреждения и способствует формированию положительного имиджа школы в социуме. Систематическое предоставление информации родителям и учащимся о ключевых аспектах образовательного процесса, достижениях и изменениях в школе является

важным фактором поддержания открытого диалога и вовлеченности заинтересованных сторон.

Система информирования о деятельности школы включает в себя: ежегодный публичный отчет директора, выступления администрации школы на родительских конференциях и собраниях, регулярное обновление школьного сайта. Все события школьной жизни представлены в социальных сетях на странице школы ВКонтакте - <https://vk.com/yarsch67>.

Анализируя результаты работы школы за прошедший учебный год, можно сказать, что МОУ «Средняя школа № 67» является образовательным учреждением, выполняющим заказ государства и общества на образовательные услуги. Это подтверждают:

✓ устойчивый высокий рейтинг школы среди образовательных учреждений микрорайона, города: около 40% сегодняшних учащихся – дети из микрорайонов других школ.

✓ отсутствие жалоб;

✓ успешно действующий Совет родителей; Совет старшеклассников.

✓ регулярное информирование учащихся и родителей о достижениях школы, как промежуточных, так и итоговых (информационные стенды, сайт школы, виртуальный кабинет, общешкольные конференции, праздники на территории школы, электронный журнал).

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в школе работают 70 человек. Из них административно – управленческий персонал – 8 человек.

В школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, его развитие в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

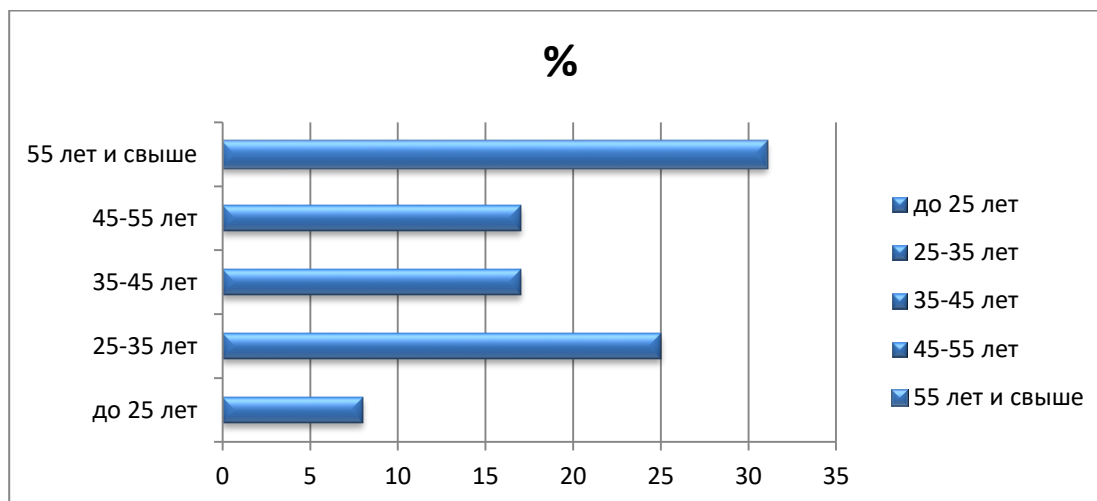
Анализ состава педагогических кадров средней школы № 67 по состоянию на 31.12.2024 года. Количество педагогов: всего – 36; основных работников – 35; совместителей – 1.

Профессиональное образование:

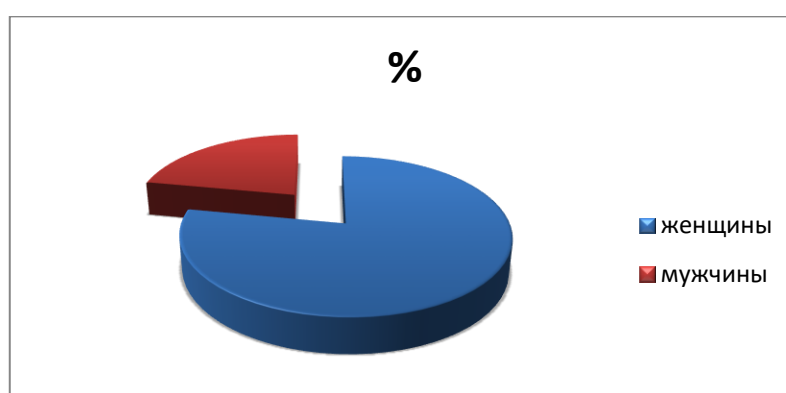
Уровень образования	Количество педагогов	Из них педагогическое
Высшее	30	29
Среднее профессиональное	6	5

Педагогический стаж:

Стаж	Количество	%
до 5 лет	4	11
5-10 лет	3	8
10-20 лет	8	22
20-30 лет	3	8
30-40 лет	15	43
40 и более	3	8

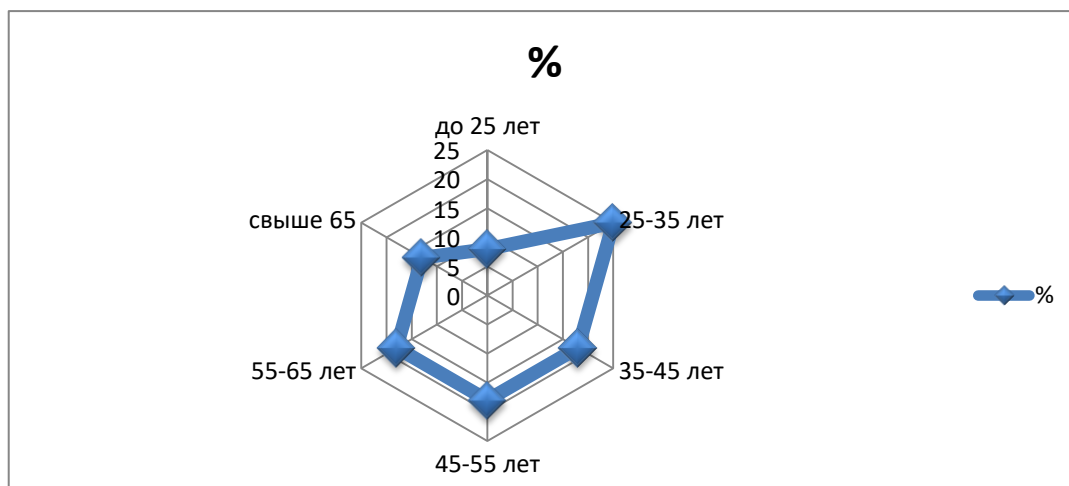


Из 36 педагогов: 32 человека (89 %) – женщины, 4 человека (11 %) – мужчины.



Возраст педагогов:

Возраст	Количество	%
до 25 лет	3	8
25-35 лет	9	25
35-45 лет	6	17
45-55 лет	6	17
55-65 лет	7	19
свыше 65	5	12



В школе работают дополнительные специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы, заведующая библиотекой, педагоги дополнительного образования.

Учителя имеют различные звания и награды в сфере образования:

4 педагога – почётное звание «Почетный работник общего образования РФ»

2 педагога - ведомственный знак отличия МП РФ «Отличник просвещения»

9 педагогов награждены «Почетной грамотой министерства просвещения РФ»

8 имеют диплом победителя конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля»

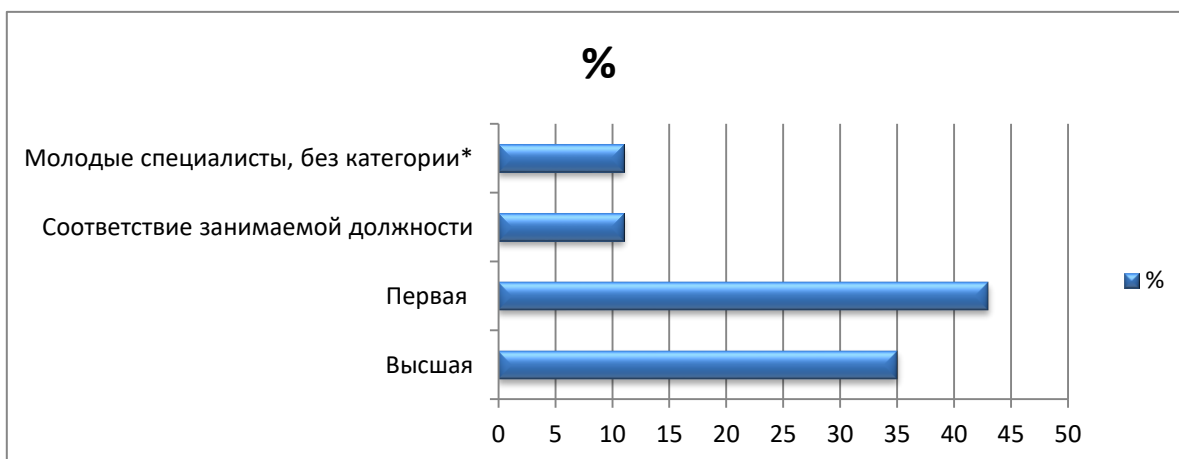
Аттестация педагогов

В 2024 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогические работники ежегодно участвуют в аттестационных процедурах.

По результатам аттестации педагоги имеют квалификационные категории:

Квалификационная категория	Количество	%
Высшая	13	35
Первая	15	43
Соответствие занимаемой должности	4	11
Молодые специалисты, без категорий*	4	11

*педагоги проработавшие в школе менее двух лет



В течение 2024 года процедуру аттестации прошли 11 педагогов:

- 8 педагогов – подтвердили имеющуюся категорию,
- 1 педагог – повысили квалификационную категорию,
- 2 педагога – соответствие занимаемой должности.

Число педагогических кадров, имеющих высшую или первую квалификационную категорию на 31.12.2024 года составляет 81% .

Повышение квалификации

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ «Об образовании в РФ») в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения.

В 2024 году повышение профессиональной компетентности педагогов и работников средней школы № 67 проводилось по нескольким направлениям:

- КПК «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя – 8 человек (22%);
- КПК «Реабилитация и абилитация обучающихся с ОВЗ и инвалидность» - 5 человек (14%);
- КПК «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» - 34 человека (94%);
- КПК предметной направленностью – 11 человек (31%);
- КПК по различным образовательным программам – 8 человек (22%);
- курсы профессиональной переподготовки – 1 человек (0,3%).

Подробная информация о прохождении курсовой подготовки педагогами представлена на страницах сайта.

Представление и распространение собственного педагогического опыта является одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства педагога. За отчетный период педагоги школы (100%) принимали активное участие в вебинарах, видеоконференциях, проводимых муниципальной и региональной систем образования, участвовали во всероссийских конференциях. Представляли опыт работы на методических советах школы, семинарах, методических мероприятиях разного уровня. Педагоги школы участвуют в работе предметных комиссий, входят в состав жюри, рабочих групп при проведении олимпиад, Всероссийских проверочных работ, итогового собеседования по русскому языку, конкурсов, защиты индивидуальных проектов 9, 11 классов. Многие являются научными руководителями у учащихся по работе над исследовательскими проектами. Учителя активно используют возможности сетевого взаимодействия, представляя опыт своей работы в форме электронных публикаций методических разработок и дидактических материалов.

Методическая работа

С 2023 – 2024 учебного года школа работает над реализацией методической темы: «Формирование функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации образовательной деятельности».

Проведена корректировка плана работы школьной методической службы, школьных методических объединений (План методической работы средней школы № 67 на 2023-2024 учебный год, утвержден приказом 01-02/221 от 30.08.2023 г; План методической работы средней школы № 67 на 2024-2025 учебный год, утвержден приказом 01-02/193 от 30.08.2024 г).

Работа методических объединений педагогов в течение учебного года:

- работа над темами по самообразованию (согласно Планам работы ШМО);
- открытые уроки и внеклассные мероприятия (приложения к протоколам ШМО);
- анализ контрольных работ, устанавливали ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся, проблем у педагогов (протоколы ШМО, приложения).

Мероприятия подготовленные и проведенные в школе:

- методические семинары (по плану методической работы):

- «Нормативно правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации. Новые требования к подготовке материалов аттестации педагогов»;
- «Лучшие практики формирования предметных, метапредметных образовательных результатов обучающихся. Формирующее и критериальное оценивание»;
- «Как встроить задание на формирование функциональной грамотности в урок»;
- работа с молодыми специалистами и вновь принятыми учителями (по плану методической работы):
 - «Система воспитательной работы в классном коллективе. Составление плана классного часа, родительского собрания»;
 - «Современные педагогические технологии. Использование инновационных технологий в учебном процессе. Выбор темы самообразования»;
 - дискуссия на тему: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё»;
 - «Портфолио учителя. Использование учебно-дидактических материалов в учебном процессе»;
 - взаимопосещение уроков, анализ, обсуждение.

Инновационная деятельность

В 2024 году школа подвела итоги участия в развитии инновационного пространства МСО г. Ярославля по следующим направлениям:

- МРЦ "Сетевое взаимодействие педагогов образовательных организаций как условие формирования функциональной грамотности школьников"
 - ✓ Разработка и утверждение программ вариативной части УП, основанных на компетентностном подходе, интеграции и межпредметных связях, способствующих развитию функциональной грамотности;
 - ✓ участие в диагностике функциональной грамотности на платформе РЭШ для обучающихся 8-9-х классов.

Целесообразность реализации проекта очевидна, так как проект касается всех субъектов образовательного процесса основной школы, и результаты его реализации оказывают положительный эффект на всех участников инновационной деятельности.

Развивает сетевое взаимодействие школ и повышает аналитические компетенции управленческих команд МСО г. Ярославля.

Учащиеся с 4 по 11 класс принимали участие в различных диагностических исследованиях ЦОиККО ЯО и Высшей школы экономики.

Проведение внутришкольных семинаров, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности учащихся.

- МРЦ "Модель управления качеством образования на институциональном уровне в рамках обновлённых ФГОС"
 - ✓ Проведение мониторинга с целью выявления комплекса условий для построения модели обеспечения качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
 - ✓ Работа над пакетом нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность ОО в области качества образования.
 - ✓ Универсальная модель управления качеством образования в общеобразовательных организациях, обеспечивающей необходимые условия предоставления качественной образовательной услуги в рамках обновленных ФГОС.

Работа над проектом позволила привести в соответствие нормативно-правовую и научно-методическую базы школы современным требованиям к управлению качеством образования; апробировать универсальной модели управления качеством образования.

Работа над проектом способствовала на более раннем этапе погрузиться в проблему подготовки перехода на обновленные ФГОС.

- МРЦ "Сетевая муниципальная модель методического сопровождения развития экологической образовательной среды с использованием ресурсов зоопарка в рамках реализации просветительского проекта «Школа счастья»"
 - ✓ Кейс новых форматов взаимодействия с учетом воспитательного потенциала семьи;
 - ✓ Описание Модели цифровой ИОС школы;
 - ✓ Банк образовательных практик для оптимизации образовательного пространства для детей с ОВЗ;

Работа над проектом эцентрировала программу воспитания образовательного учреждения с учётом воспитательного потенциала семьи, обновить и экологизировать цифровую образовательную среду школы, в том числе и для детей с ОВЗ.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32837 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 1,7 единиц в год;
- объем учебного фонда – 18 642 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Обучающиеся в полном объеме обеспечены учебниками. Заказ на учебники оформляется ежегодно и своевременно.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	15
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	6
из них с доступом к сети Интернет	03	6
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	607
Число посещений, человек	05	2 424
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	да
Количество персональных компьютеров, единиц	07	6
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0):		
принтера	08	да
сканера	09	нет
ксерокса	10	нет
стационарной интерактивной доски	11	нет
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	да

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение школы отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемым образовательным программам.

Школа имеет бессрочную лицензию на право осуществления образовательной деятельности, выданную Департаментом образования Ярославской области.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Во всех кабинетах есть современные рабочие места, способствующие процессу обучения. Оборудованы 3 кабинета информатики, информационно-методический кабинет. Необходимое лабораторное оборудование имеется во всех специализированных кабинетах. Оборудована серверная, имеется 3 серверных ПК. Функционирует внутришкольная локальная сеть.

Школа имеет современный медкабинет и процедурную, удовлетворяющие нормам СанПин, имеющие лицензию. В рамках выполнения программы по энергосбережению в школе заменены стеклопакеты в нескольких кабинетах школы, актовом зале, столовой и в вестибюле.

На втором этаже здания оборудованы библиотека и актовый зал. В 2021 году в данных помещениях проведен косметический ремонт, приобретена новая мебель.

На первом этаже оборудованы спортивные залы (2021 год – косметический ремонт большого спортивного зала, 2022 год – ремонт раздевалок и душевых), столовая (2022 год – косметический ремонт и замена мебели в обеденном зале), ремонт кровли (2024), территория школы ограждена забором, установлена автоматика ворот и калиток (2023 год), модернизирована система видеонаблюдения (2023-2024 год), установлена СОУЭ (2024 год).

Площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий. Имеется футбольное мини-поле.

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

Компьютерные классы:

№ кабинета информатики	Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)	Общее кол-во персональных компьютеров	Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники	Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
21	Intel Pentium N5000	16	1	1
32	RovverBook A620	11	1	1
33	Intel Pentium N5000	16	1	1

Учебные кабинеты (30 кабинетов):

рабочее место учителя			принтеры		мультимедиа-проектор	интерактивная доска	графический планшет	цифровая видеокamera (фотоаппарат)	другое (мфу, копир.и т.д.)
персональный компьютер	планшетный компьютер	Ноутбук/нетбук	лазерные принтеры	струйные					
28	1	4	6	1	20	9	1	2	10

Информационная база организации
Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	№ строк и	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использова- ния обучающи- мися в свободное от основных за- нятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	118	103	42
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные ком- пьютеры (кроме планшетных)	02	52	43	30
планшетные компьютеры	03	1	0	0
находящиеся в составе локальных вычислитель- ных сетей	04	112	103	40
имеющие доступ к сети Интернет	05	112	102	40
имеющие доступ к Инtranет-порталу организа- ции	06	112	102	40
поступившие в отчетном году	07	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	22		
Интерактивные доски	11	9		
Принтеры	12	8		
Сканеры	13	0		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполня- ющие операции печати, сканирования, копирования)	14	10		
Ксероксы	15	1		

Наличие специальных программных средств
(кроме программных средств общего назначения)

Наименование показателей	№ строк и	Код: да – 1, нет – 0	
		Наличие в орга- низации	в том числе до- ступно для исполь- зования обучающи- мися
1	2	3	4
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	01	да	да
Программы компьютерного тестирования	02	да	да
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	03	да	да
Электронные версии учебных пособий	04	да	да
Электронные версии учебников	05	да	да
Электронная библиотека	06	да	да
Электронный журнал, электронный дневник	07	да	да
Электронные справочно-правовые системы	08	нет	нет
Специальные программные средства для решения организацион- ных, управленческих и экономических задач (без учета систем авто- матизированного документооборота)	09	да	X

Системы электронного документооборота	10	нет	нет
Средства контент-фильтрации доступа к сети Интернет	11	да	X
Другие специальные программные средства	12	да	да

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.