

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 67»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора де-
партаментa образования
мэрии города Ярославля
_____ Е.А.Ильина

УТВЕРЖДАЮ

Директор средней школы № 67
_____ Н.Ю. Дроздова
Приказ № 01-02/79 от 19.04.2023г.

**Антирискoвая программа
по профилактике учебной неуспешности**

Принята на заседании педагогического совета
«18» апреля 2023г., протокол № 4

Цель: сформировать внутришкольную систему профилактики учебной неуспешности для предотвращения появления низких образовательных результатов.

Задачи:

1. выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;
2. обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
3. включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
4. обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений;
5. обеспечить психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);
6. обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с их потребностями.

2. Целевые показатели программы:

Показатель 1. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, у которых определены причины затруднений в усвоение учебного материала.

Показатель 2. Разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.

Показатель 3. Доля обучающихся для которых разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений.

Показатель 4. Наличие документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов у 100% обучающихся.

Показатель 5. Разработан и утвержден график оказания психолого-педагогической помощи учащимся и родителям (законным представителям).

Показатель 6. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охвачены программами внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с их потребностями;

Показатель 7. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях разного уровня.

3. Методы сбора и обработки информации.

- осуществление контрольно-оценочных мероприятий в рамках школьной системы оценки качества образования;

4. Сроки реализации программы.

1 этап (август - сентябрь 2023г.) аналитико-диагностический, включающий:

- анализ исходного состояния и тенденций развития для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

2 этап (октябрь 2023г.- май 2024г.) основной, включающий:

- внедрение действенных механизмов реализации программы;
- промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы;

3 этап (апрель - май 2024г.) практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе достижения показателей;

5. Меры и мероприятия по достижению цели и задач.

Проектирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности включает:

- анализ достигаемых результатов и причин неуспешности;
- включение в систему всех участников образовательных отношений;
- использование различных механизмов преодоления школьной неуспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся;
- моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

Перечень мероприятий представлен в дорожной карте (Приложение 1).

6. Функционал участников системы профилактики учебной неуспешности.

Для оказания эффективной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, необходима разработка комплекса мероприятий,

направленных на преодоление причин, вызывающих неуспеваемость. К психологическим причинам относят:

- задержку в развитии отдельных психических функций;
- речевые нарушения;
- нарушения в эмоциональной сфере (школьный невроз, высокая тревожность и др.).

К социальным причинам относятся:

- педагогическая запущенность;
- пропуск уроков без уважительной причины;
- проблемы в семье;
- безнадзорность и отсутствие контроля со стороны родителей.

Работа строится в зависимости от доминирующей причины. Деятельность по устранению проблем психологического характера предполагает взаимодействие администрации образовательной организации, педагогов, специалистов и родителей. Работа по устранению причин социального характера строится через работу классных руководителей, социальных педагогов, родителей с привлечением специалистов комиссии по делам несовершеннолетних.

Комплекс мероприятий по преодолению неуспеваемости обучающихся для отдельных участников образовательных отношений представлен в Приложении 2.

Основной организационной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии, индивидуальной программы коррекционной и развивающей работы для каждого обучающегося, является психолого-педагогический консилиум. Он позволяет объединить информацию об отдельных составляющих психологического развития ребенка.

Рассмотрение всей информации на консилиуме позволит определить необходимые диагностические мероприятия; основные направления индивидуальной помощи; основные мероприятия индивидуального образовательного маршрута; механизм взаимодействия участников образовательных отношений.

7. Анализ данных внешней и внутренней оценки образовательных результатов обучающихся

Анализ данных внешней оценки образовательных результатов обучающихся используется для выявления проблем подготовки и разработки реше-

ний. Наиболее значимыми и доступными для анализа являются данные из следующих источников:

- результаты государственной итоговой аттестации за 9 и 11 класс — ОГЭ, ЕГЭ (из полученных протоколов и иных ресурсов);

- результаты всероссийских проверочных работ – ВПР (результаты предоставляются в личном кабинете каждой образовательной организации). В ресурсе рассчитаны следующие показатели: средний первичный балл в сравнении с районом, регионом, всей выборкой; проведено шкалирование первичных баллов. Далее проводится сравнение с отметками в журнале с целью выявления завышения/занижения отметок за работу в сравнении с отметками в журнале. Отслеживается динамика по предметам, классам, педагогам, при условии сохранения ведомостей соответствия кода и ФИО учащегося, отслеживается его индивидуальный прогресс.

- результаты внутренних оценочных процедур промежуточной аттестации (согласно положению о ВСОКО и внутреннем мониторинге качества образования в каждой образовательной организации).

Данные об образовательных результатах обучающихся на ГИА, ВПР, других внешних мониторингов соотносятся с данными текущего контроля в образовательной организации, определяется возможное несоответствие, причины этого несоответствия. На основе данного анализа корректируется план внутришкольного контроля.

Дорожная карта реализации программы

№ п/п	Предмет контрольно-оценочных мероприятий	Сроки	Ожидаемый результат	Показатель
1	<p>Входная (на уровень) диагностика УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательных – внутри входного контроля по всем предметам - коммуникативных – внутри входного контроля по русскому языку и специального внеурочного мероприятия, предполагающего активную коммуникацию - регулятивных – внутри входного контроля по физкультуре и (или) ОБЖ и серии педагогических наблюдений на классных часах <p>Входная (на уровень или учебный год) <i>диагностика функциональной грамотности обучающихся.</i></p>	сентябрь	выявление причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования	доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, у которых определены причины затруднений в усвоение учебного материала
	<p>Организация педагогами тематического контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания контроля и оценочных средств тематическому планированию рабочей программы - объективность результатов и выставление отметок (четверть, полугодие) 	в течение учебного года		
	<p>Реализация программы формирования/развития УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продвижение обучающихся в освоении УУД (по данным тематического контроля педагогами) - дефициты обучающихся в части УУД, работа классных руководителей по организации корректирующих мероприятий - интеграция урочной и внеурочной деятельности по формированию/ развитию УУД - эффективность межпредметных модулей и практик 	февраль		

2	<p>Входная (на уровень) диагностика личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение понятий, соответствующих результату - проявление ценностного отношения к результату - наличие индивидуального опыта проектной, творческой, исследовательской деятельности, отнесенной к результату 	октябрь	<p>разработка и реализация индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности</p> <p>включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности</p>	<p>разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>доля обучающихся для которых разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений</p>
	<p>Организация урочной деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность педагогических технологий - дисциплина и мотивация - здоровьесбережение; СанПиН - реализация принципов формирующего оценивания (в т.ч. связь предметной оценки с личностным развитием, развитием УУД) - <i>обеспечение объективности ВСОКО</i> - интерактивные форматы и их целесообразность - цифровые ресурсы и их целесообразность 	октябрь		
3	<p>Адаптация обучающихся 5-х, 10-х классов при переходе на следующий уровень образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - межличностная - академическая 	октябрь		
	<p>Итоговая (за уровень) диагностика личностного развития обучающихся. Динамика по позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение понятий, соответствующих результату - проявление ценностного отношения к результату - наличие индивидуального опыта проектной, творческой, исследовательской деятельности, отнесенной к результату 	март		
4	<p>Индивидуальный учет образовательных достижений на основе данных портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по структуре (олимпиады, творчество и др.) - по уровням: школьный, муниципальный и т.д. <p>Система поощрений обучающихся, ее эффективность</p>	март	<p>обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений</p>	<p>наличие документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапред-</p>

				ментных результатов у 100% обучающихся
5	Состояние психолого-педагогической службы школы: - актуальность функционала и компетенций педагога-психолога - документация - самооценка и итоги вовлеченности в программу воспитания, программу УУД - осознанность перспектив; авторские проекты	ноябрь	обеспечить психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	разработан и утвержден график оказания психолого-педагогической помощи учащимся и родителям (законным представителям).
6	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС, в т.ч. рабочей программе воспитания и программе УУД: - цели программ отражены («считываются») в наименованиях внеурочных курсов и мероприятий - промаркированы мероприятия, которые включают диагностику личностного развития обучающихся - предусмотрены мероприятия-трансляции индивидуальных достижений (в т.ч. защиты проектов и др.)	август	обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с их потребностями	доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охвачены программами внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с их потребностями
	Состояние внеурочной деятельности обучающихся: - согласованность с региональными/ муниципальными проектами в сфере образования - востребованность программ курсов - вариативность и содержательность мероприятий - привлечение партнеров, имиджевая составляющая - доля и эффективность мероприятий, внеурочных занятий, где используются цифровые ресурсы (дистанционно или оффлайн) - удовлетворенность обучающихся - вовлеченность педагога-психолога	ноябрь		
7	Состояние воспитательной работы в школе: - реализация госполитики - реализация программы воспитания	декабрь	обеспечить участие обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, в	доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, прини-

	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа по итогам входной диагностики личностного развития обучающихся - профессиональные дефициты классных руководителей - информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся - взаимодействие с семьями обучающихся <p>Организация профориентационной работы с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие соответствующих мероприятий в плане внеурочной деятельности - фактор профильного углубления и академическая успеваемость по углубленным предметам - своевременность психолого-педагогических диагностик и наличие индивидуальных консультаций по их результатам - связь индивидуальной проектной деятельности с профилем обучения/ углубленным изучением предметов - внешняя активность обучающихся; их портфолио 		конкурсах, соревнования, мероприятиях разного уровня	мающих участие в конкурсах, соревнования, мероприятиях разного уровня
8	<p>Состояние готовности к процедурам промежуточной аттестации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение сроков по календарному графику - соответствие форм по учебному плану - готовность решений о проведении промежуточной аттестации в форме учета - готовность проекта приказа об организации и проведении промежуточной аттестации в ОО - выраженность в проекте приказа особого административного интереса к результатам промежуточной аттестации <p>Итоговая (за уровень) диагностика сформированности УУД и функциональной грамотности обучающихся</p>	апрель, май	проведение промежуточной аттестации обучающихся	результаты промежуточной аттестации, их объективность

Основные направления работы участников образовательных отношений с неуспевающими и обучающимися, испытывающими трудности в обучении

Участник образовательных отношений	Комплекс проводимых мероприятий
<p>Заместители директоров школ по учебно-воспитательной работе</p>	<p>Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.</p> <p>Организация контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся.</p> <p>Организация взаимодействия учителей, родителей, психологической службы по ликвидации школьной неуспешности обучающихся в форме психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся.</p> <p>Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.</p> <p>Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителя можно включить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальную работу по ликвидации пробелов; - ведение тематического учета знаний обучающихся группы риска; - ведение работ с отражением индивидуальных заданий. <p>Собеседования с учителями по итогам триместра с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.</p> <p>Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).</p> <p>Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.</p>
<p>Учителя-предметники</p>	<p>Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, административные контрольные работы, внешние мониторинговые исследования, ВПР и др.).</p> <p>Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную неуспешность.</p> <p>Взаимодействие с психологом, логопедом и другими специалистами по определению форм и инди-</p>

	<p>видуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</p> <p>Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающему в рамках образовательного процесса.</p> <p>Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущий триместр.</p> <p>Разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска.</p> <p>Ведение тематического учета образовательных достижений (результатов) обучающихся группы риска.</p>
<p>Руководители методических объединений</p>	<p>Систематизация основных причин школьной неуспешности по данным диагностики, наблюдений.</p> <p>Планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами.</p> <p>Организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся.</p> <p>Систематизация, обобщение накопленного опыта, подготовка и организация его трансляции для педагогов школы.</p>
<p>Специалисты служб психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Проведение выявления причин школьной неуспешности обучающихся.</p> <p>Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями).</p> <p>Разработка диагностических карт трудностей обучающихся группы риска и ознакомление с ними заинтересованных сторон (учителей, классного руководителя, родителей, специалистов).</p> <p>Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска.</p> <p>Консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся.</p>
<p>Классный руководитель</p>	<p>Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.</p> <p>Посещения семьи учащегося группы риска.</p> <p>Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности.</p> <p>Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления и преодоления социальных проблем.</p> <p>Контроль посещения уроков учащимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной не-</p>

	<p>успешности. Участие в работе психолого-педагогического консилиума по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.</p>
Родители	<p>Участие в совместной деятельности по выработке еди-ных требований и оказание помощи ребенку в ходе об-разовательного процесса. Участие в разнообразные формы общения: - круглые столы; - информационно-практические беседы; - информационные лектории с элементами практикума; - обучающие семинары; - творческие лаборатории родителей; - родительские педагогические тренинги; - родительско-ученические мероприятия. Посещение консультаций специалистов.</p>