



УТВЕРЖДЕНА

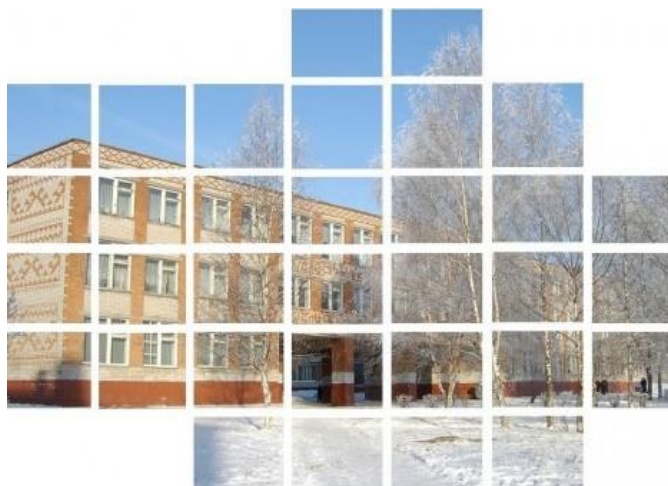
Директор средней школе № 67

Н.Ю. Дроздова

Программа Школы раннего развития

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 67»
на период 2022-2023 уч. год**

**(принята на заседании педагогического совета
протокол № 18 от 26.09.2022г.)**



г. Ярославль

2022

Пояснительная записка.

*Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей.
Пусть, став учеником, ребенок продолжает
делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его
жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений.
(В.А. Сухомлинский)*

Актуальность программы

Первый класс – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малышей в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает нагрузка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет целый комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Поэтому в целях создания благоприятных условий для подготовки детей к школе занятия организуются на базе общеобразовательного учреждения.

Во время обучения в «Школе раннего развития» педагоги работают над формированием всех составных частей понятия «готовность к школе», это:

1. мотивация к обучению (желание идти в школу);
2. умения взаимодействовать со сверстниками, с учителем;
3. наличие познавательной потребности к сформированности «внутренней позиции школьника»;
4. умение действовать в соответствии с поставленными заданиями;
5. развитие интеллектуальных процессов;
6. развитие фонематического слуха, речи;
7. развитие мелкой моторики;
8. умение в темпе работать в течение всего занятия, успевать работать вместе с детьми группы.

В ходе занятий прививается ответственное отношение к труду, развивается любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, разных способов действия, ответов на возникающие вопросы, в решении проблемных ситуаций. Дети учатся выполнять правила поведения на уроке, приучаются контролировать свое поведение, подчинять правилам свои желания, действия, мысли. Эти качества являются необходимым условием как для успешного усвоения программного материала, так и продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам.

Вопрос правильного обучения волнует многих родителей будущих первоклассников. Поэтому программа «Школа раннего развития» учитывает социальный заказ родителей и направлена на формирование компонентов школьной зрелости ребенка, на раскрытие и развитие индивидуальных способностей и особенностей ребенка.

Принципы, лежащие в основе программы.

1. *Принцип научности.* Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.
2. *Принцип адекватности возрасту.* Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.
3. *Принцип личностного подхода.* Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.
4. *Принцип опоры на интерес.* Все занятия должны быть интересны для ребенка.

5. *Принцип ориентации на достижение успеха.* Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.
6. *Принцип доступности.* Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.
7. *Принцип интерактивного обучения.* Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.
8. *Принцип последовательности.* Изложение материала должно иметь логическую последовательность
9. *Принцип обратной связи.* Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

Основная цель программы:

Обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Основные задачи программы:

- Создать необходимые условия для сохранения психологического и физического здоровья детей
- Стимулировать игровую, познавательную и коммуникативную активность детей в различных видах деятельности
- Подготовить детей к активному взаимодействию с окружающим миром
- Выявить и развить интеллектуально-творческий потенциал личности каждого ребенка
- Создать комфортную среду обучения и воспитания
- Помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе, настроить на самостоятельную работу

Общие сведения о программе.

1. Организация учебно-воспитательного процесса.

Программа рассчитана на 17 недель обучения.

Тематика программы предусматривает развитие творческого потенциала каждого ребенка, обогащение лексического словаря, развитие фантазии и воображения. В процессе занятий будут воспитываться эстетические чувства детей.

В зоне особого внимания педагога учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

- детям не предъявляются требования, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого – успешности обучения;
- создаются условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе;
- изучаются индивидуальные особенности каждого ребенка для построения индивидуальной образовательной траектории;
- учитывается, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, и поэтому игра должна стать приоритетной формой организации учебного процесса.

При подготовке к каждому занятию педагог:

- оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний - умений;
- предусматривает разные организационные формы проведения занятий, а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях
- осуществляет взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

2. Режим работы.

Занятия для детей 6-7 летнего возраста по 30 минут (1 академический час) проводятся по субботам с 10.00 до 11.40. Перерыв между занятиями 5 минут. Чередование умственной нагрузки с игровыми элементами создает благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста и ведет к снижению заболеваемости будущих школьников.

Комплектуются группы не более 20 человек.

3. Направления реализации поставленной цели.

1. Игровая деятельность
2. Диагностика
3. Развитие речи
4. Основы математики
5. Психологическая подготовка
6. Развитие мелкой моторики
7. Физкультминутки.

Основанием выбора данных направлений является их тесная содержательная взаимосвязь: в процессе игры ребёнок усваивает систему эталонов-сенсорных, этических, практических, уточняет знания об окружающем мире, учится применять их в разных ситуациях. Именно игра помогает сформироваться новой ведущей деятельности- учебной. Игру с учением объединяет одинаковый способ действия, который использует ребёнок, например, классификация, сравнение, анализ. Игра, как и учебная деятельность, обязательно дает результат, развивает самоконтроль и самооценку. С помощью игры можно определить готовность ребенка к обучению, скорректировать его поведение. Исходя из этого, на каждом занятии с дошкольниками используются различные игровые формы. Научиться общаться можно только на практике - отсюда особая роль придается развитию речи. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития пальцевой моторики.

Основы математики заложат в ребенке необходимые знания и подготовят к дальнейшему восприятию предметов. Для сохранения физического здоровья ребенка, для его развития необходимо проведение физкультминуток. В программе важен комплексный подход, направленный на всестороннее развитие личности, ее духовного, интеллектуального и творческого начала.

Условиями реализации программы являются:

- Любовь к детям, чуткое и доброе отношение к ним
- Благоприятный психологический климат
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка
- Постоянное повышение квалификационного уровня самих педагогов
- Апробация новых технологий в работе с детьми

4. Методы и формы организации деятельности.

Методы

- Игровой
- Диалоговый
- Частично вопросно-поисковый

- Метод театрализации

Формы

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная

Методические особенности занятий:

- Занятия проходят в игровой форме, так как игра для ребенка - обязательное условие существования, она является школой сотрудничества со сверстниками и педагогами, учит общению и запоминанию
- Диалогичность ведения занятий. На занятиях слово предоставляется ребенку, а педагог организует процесс общения через систему поставленных вопросов.

5. Планируемые результаты

- В конце обучения дошкольники приобретают новые знания, умения и навыки: повышают свой интеллектуальный уровень, расширяют кругозор
- учатся общаться друг с другом, работать в парах и группах
- привыкают к школе, появляется желание продолжать обучения именно в ней
- готовы учиться с радостью и интересом, мотивированы на хорошую учебу
- ребенок получает разностороннее развитие

Структура программы.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть ребёнок для успешного интеллектуального, личностного и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются 3 раздела:

1. «В стане букв и звуков» - обучение грамоте, развитие речи -17 академических часов
2. «Математические ступеньки» - формирование первичных математических представлений- 17 академических часов
3. «Я познаю мир» - интегрированный курс по развитию познавательных способностей и мелкой моторики – 17 академических часов

Выделение программы условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов.

Содержание программы.

Раздел «Обучение грамоте. Развитие речи»

Речь устная и письменная - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги.

Слог и ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в словах.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков.

Тематическое планирование

| №п/п | Тема занятий | Количество занятий |
|------|---|--------------------|
| 1 | Речевые и неречевые звуки. | 1 |
| 2 | Учимся слышать звуки и называть их. Звуки гласные и согласные | 1 |
| 3 | Звук - буква-слог-слово. Развитие речи (работа с загадками). | 1 |
| 4 | Гласные и согласные звуки. Рассматривание сюжетной картинки. Дидактическая игра «Черепаша» | 1 |
| 5 | Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения) Звуки [о], [а]. | 1 |
| 6 | Звук - буква-слог-слово. Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения) Звук [у], [ы] | 1 |
| 7 | Дифференциация звуков. Схемы слов. Составления предложения и схемы к нему. Звук [и], [э] | 1 |
| 8 | Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками) Звук [л – л’]. Звук [м – м’]. Чтение слогов с изученными буквами | 1 |
| 9 | Звук - буква-слог-слово. Ударение. Составление схем к словам. Угадывание слова по схеме. Развитие речи (описание картинки) Звук [н –н’]. Звук [р –р’]. Чтение слогов с изученными буквами | 1 |
| 10 | Звуко - буквенный анализ. Гласные и согласные звуки. Схемы слов. Ударение. Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Чтение слогов с изученными буквами | 1 |
| 11 | Чтение слов. Дифференциация звуков. Развитие речи (составление рассказа по серии картинок) Звуки [з-з’], [с-с’]. Чтение слогов с изученными буквами | 1 |
| 12 | Деление слов на слоги. Ударение. Работа со схемами слов. Развитие речи (русские народные сказки) Звуки [ш], [ж]. Чтение слогов с изученными буквами | 1 |
| 13 | Предложение Звуки [б-б’], [п-п’]. Чтение слогов с изученными буквами | 1 |
| 14 | Предложение и слово Звуки [д- д’], [т-т’]. Чтение слогов с изученными | 1 |
| 15 | Звуки [г-г’], [к-к’]. Чтение слогов с изученными буквами | 1 |
| 16 | Звуки [х-х’],[ц]. Буквы Хх,Цц. Драматизация сказки «Теремок» | 1 |
| 17 | Знакомство с алфавитом. Итоговое занятие | 1 |

Планируемые результаты.

Знать:

- ✓ основное отличие звука от буквы

Уметь:

- ✓ делить предложения на слова с использованием графических схем;
- ✓ составлять связные рассказы по картинке из пяти и более предложений;
- ✓ выделять в словах отдельные звуки;
- ✓ соотносить слышимое и произносимое слово со схемой моделью;
- ✓ выполнять звуко - буквенный анализ слов;
- ✓ ориентироваться на страницах тетради;
- ✓ правильно сидеть и держать ручку при письме.

Раздел «Формирование первичных математических представлений»

Пространственные и временные представления. Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же, больше на, меньше на). Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет в прямом и обратном порядке. Состав чисел. Сравнение чисел. Геометрические фигуры: круг, шар, треугольник, четырехугольник.

Тематическое планирование

| №п/п | Тема занятий | Количество занятий |
|------|--|--------------------|
| 1 | Прямой и обратный счет. Разорванный счет. Больше. Меньше. Столько же. Рисование по клеточкам. | 1 |
| 2 | Знакомство с 1,2. Состав числа 2. Знакомство с записью цифр 1,2. | 1 |
| 3 | Цифра 3.Состав числа 3. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 3. Геометрическая фигуры. Треугольник. | 1 |
| 4 | Цифра 4.Состав числа 4. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 4 | 1 |
| 5 | Геометрические фигуры. Четырехугольник. | 1 |
| 6 | Цифра 5.Состав числа 5. Знакомство с записью цифры 5. Лево. Право. | 1 |
| 7 | Цифра 6.Состав числа 6. Знакомство с записью цифры 6. Решение рифмованных задач. | 1 |
| 8 | Цифра 7.Состав числа 7. Знакомство с записью цифры 7. Решение рифмованных задач. | 1 |
| 9 | Цифра 8.Состав числа 8. Знакомство с записью цифры 8. | 1 |
| 10 | Цифра 9.Состав числа 9. Знакомство с записью цифры 9. | 1 |
| 11 | Цифра 10.Состав числа 10. | 1 |
| 12 | Число 0. Увеличить на ... Уменьшить на ... | 1 |
| 13 | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». | 1 |
| 14 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 |
| 15 | Решение примеров | 1 |
| 16 | Раскрашивание по полученным ответам. | 1 |
| 17 | Итоговое занятие. | 1 |

Планируемые результаты.

Знать:

- ✓ название и последовательность чисел от 0 до 10;
- ✓ состав чисел от 2 до 10.

Уметь:

- ✓ считать предметы в пределах 10;
- ✓ читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- ✓ ориентироваться в тетради.

Раздел «Я познаю мир».

Времена года. Явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года. Основные признаки сезона.

Характерные особенности домашних и диких животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране, в других странах.

Упражнения для развития мелкой моторики. Пальчиковые упражнения. Кинезиологические упражнения.

Рисование. Обведение по контуру. Штриховка. Узоры по клеточкам. Рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок.

Аппликация.

Художественный труд.

Тематическое планирование

| №п/п | Тема занятий | Количество занятий |
|------|---|--------------------|
| 1 | Игра «Давайте познакомимся» | 1 |
| 2 | Мир вокруг нас. Времена года. Сказкотерапия. | 1 |
| 3 | Упражнения для развития мелкой моторики. Виды штриховок. Работа с трафаретом. | 1 |
| 4 | Дикие и домашние животные. Инсценировка сказки о добрых и злых животных. | 1 |
| 5 | Урок – путешествие в Великобританию. | 1 |
| 6 | Упражнения для развития мелкой моторики. Штриховка. Рисование по клеточкам | 1 |
| 7 | Художественный труд. Новогодний подарок. | 1 |
| 8 | Подвижные игры | 1 |
| 9 | Упражнения для развития мелкой моторики. Музыка настроения. Рисование под музыку. | 1 |
| 10 | Игры народов мира | 1 |
| 11 | Изостудия | 1 |
| 12 | Волшебный пластилин. Маленькая гусеница. | 1 |
| 13 | Урок – путешествие в Великобританию. | 1 |
| 14 | Театр. Драматизация сказки «Колобок» | 1 |
| 15 | Упражнения для развития мелкой моторики. Виды штриховок. Работа с трафаретом. | 1 |
| 16 | Наша школа. Урок-путешествие по школе. | 1 |
| 17 | Итоговое занятие. | 1 |

Планируемые результаты.

Знать:

- ✓ времена года;
- ✓ успешная адаптация ребенка к школе;
- ✓ развитие когнитивных процессов;

Уметь:

- ✓ различать диких и домашних животных;
- ✓ называть характерные признаки времен года;
- ✓ развить речь ребенка;
- ✓ активизировать мышление;

Работа с родителями будущих первоклассников.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобща родителей по подготовке детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы и психолог.

1. Лекция «Подготовка ребенка к школьному обучению. Особенности адаптации».
2. Консультация психолога «Ваш ребенок пошел в школу».
3. Консультация психолога «Формирование внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании».
4. Итоговое собрание по вопросу зачисления детей в первый класс
Методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.

Кроме этого родители имеют возможность получать индивидуальные консультации учителей начальных классов, психолога, познакомиться с результатами диагностики каждую субботу в течение работы Школы раннего развития с 10.00-12.00.

Литература.

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. Издательство Просвещение, 1994.
2. Бардин В.К. Подготовка ребёнка к школе. М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Безруких М.М. Ступеньки к школе. М.: Дрофа, 2001.
4. Волина В.В. Праздник числа. Книга для учителей и родителей. М.: Знание, 1993
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки –чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль: Академия развития, 2000.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь. М.: РОСМЭН, 2004.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь дошкольника. Подготовка к письму. М.: РОСМЭН, Часть 1,2, 2003.
8. Головнева Н.Я., Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. СПб.: Дельта, 2000.
9. Дружинин А.А., Дружинина О.А., Первый раз в первый класс. М.: ЗАО Центрополиграф, 2003.
10. Зверев А.Т. Экологические игры. М.: Дом педагогики, 1988.
11. Кабанова М.Н. Готовимся к школе. Практические задания, тесты, советы психолога. М.: ОЛМА- ПРЕСС, 2001.
12. Клементьева Т.Б. Harry English. Издательство Просвещение, 1994.
13. Ковалёва Е.А., Синецына Е.О. Готовим ребёнка к школе. М.: Лист – Нью, 2000.
14. Морозова О.В. Я иду в школу. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
15. Петерсон Л.Г., Кочемсова Е.Е. Игралочка. Часть 1,2. М.: Баласс, 2002.
16. Прописи для детей 4-5 лет, 5-6 лет (по клеточкам, по контуру, обведи и раскрась, узоры и штриховка, линии и фигуры и др.) М.: РОСМЭН, 2003, 2004
17. Прописи по английскому языку. Пособие для дошкольников. Издательство Юнипресс, 2006.
18. Светлова И.Е. Домашний логопед. М.: Эскиммо, 2002.
19. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2003.
20. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М.: АСТ Астрель, 2002.
21. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб.: Лань, 1999.