Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 67»

**Программа смены «Мы – супергерои!»**

**лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Радуга»**

Авторы – составители программы:

Николаева А.А.. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Селевина А.А. - начальник лагеря

Ярославль, 2025

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Паспорт программы………………………………………….……………………... | 3 |
|  | Пояснительная записка…………………………………………….………………... | 5 |
|  | Нормативно-правовое основания ... …………………………..……………………. | 5 |
|  | Цели и задачи программы………………………………………………..………….. | 6 |
|  | Содержание и средства реализации программы……………….………………….. | 7 |
|  | * Участники программы…………………………………………………………. | 7 |
|  | * Сроки реализации программы………………………………….……………… | 7 |
|  | * Принципы организации педагогического процесса в рамках программы….. | 7 |
|  | * Технологии……………………………………………………………………… | 8 |
|  | * Этапы реализации программы………………………………………………… | 10 |
|  | * Виды, формы, методы работы…………………………………………………. | 12 |
|  | * Содержание и структура модулей программы……………………………….. | 13 |
|  | * Игровая модель лагерной смены………………………………………………. | 13 |
|  | * Механизмы реализации тематической смены………………………………... | 14 |
|  | * Психологическое сопровождение программы……………………………….. | 14 |
|  | Циклограмма работы лагеря……………………………………………………….. | 16 |
|  | Организационные условия…………………………………………….…………… | 16 |
|  | * Управление реализацией программы………………………………………… | 16 |
|  | * Кадровый ресурс……………………………………………………………… | 17 |
|  | * Материально-технические условия…………………………………………… | 17 |
|  | * Финансовые условия…………………………………………………………… | 17 |
|  | Факторы риска в реализации программы лагеря и меры их профилактики…… | 17 |
|  | Ожидаемые результаты…………………………………………………………….. | 17 |
|  | * Оценка лагерной смены……………………………………………………….. | 18 |
|  | * Мониторинг воспитательного процесса……………………………………… | 19 |
|  | * Ожидаемые результаты в ходе реализации программы…………………….. | 20 |
|  | * Перспективы……………………………………………………………………. | 21 |

Приложение

1. **Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 67» |
|  | Полное название программы | «Мы – супергерои!» - программа смены лагеря с дневным пребыванием детей |
|  | Цель программы | Организация активного познавательного отдыха несовершеннолетних через популяризацию базовых знаний, современных тенденций и развитие в художественно-эстетической сфере. |
|  | Задачи программы | * Знакомство несовершеннолетних с историей развития и становления российской мультипликации * Развитию интеллекта и интегративных творческихспособностей детей * Привлечение интереса несовершеннолетних к состоянию и перспективам развития мультипликации в России, к прикладным, естественным наукам. * Формирование системы ценностей, нравственного фундамента, чувства патриотизма, гражданственности, правовой культуры. * Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся. * Развитие познавательных, творческих, лидерских, организаторских возможностей у несовершеннолетних. |
|  | Направление деятельности | Комплексное:   * **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию, природы и общества, к знаниям, образованию; * **гражданское воспитание, воспитание патриотизма**: формирование российской гражданской и культурной идентичности, в том числе, научной; принадлежности к общности граждан Российской Федерации; * **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; * **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного искусства (киноискусства); * **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**, **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. |
|  | Краткое описание программы | Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность. На образовательную задачу смены лагеря работают мероприятия образовательного модуля. В ходе реализации смены предполагается проведение мероприятий популяризационного, вовлекающего характера, в том числе с привлечением социальных партнеров по тематике проекта.  Авторами последовательно представлены этапы работы, идейно-содержательное наполнение, игровая легенда, программы образовательных модулей, календарно-тематическое планирование основных мероприятий.  .Цели и задачи, поставленные программой, отвечают реалиям сегодняшнего дня и выделяют приоритеты: развитие ребенка, социализация личности, патриотизм, нравственность, физическое и духовное здоровье, творчество, открытость. |
|  | Ожидаемые результаты | * Приобретение несовершеннолетними новых знаний, связанных с историей развития и становления российской мультипликации. * Развитие художественно-эстетического вкуса, фантазии, изобретательности, чувства композиции, цвета, формы, логического мышления и пространственного воображения; * Повышение интереса несовершеннолетних к состоянию и перспективам развития мультипликации России, к прикладным, естественным наукам, технологиям по изучению и освоению этого вида киноискусства.. * Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей. Повышение общей, социально-нравственной, правовой культуры воспитанников, их патриотического настроя. * Развитие познавательных, творческих, лидерских, организаторских возможностей у несовершеннолетних. * Общее оздоровление воспитанников, укрепление физических и психологических сил. * Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов. |
|  | Возраст обучающихся | 7-10 лет |
|  | Категория обучающихся | 1-4 класс |
|  | Сроки проведения | 18 дней |
|  | Количество смен | 1 |
|  | Система контроля реализации программы | Контроль реализации программы осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе и начальник лагеря |
|  | Критерии оценки результативности реализации программы | Уровень комфортности  Уровень самореализации  Уровень саморазвития  Уровень оздоровления |
|  | Кадровое обеспечение | Начальник лагеря – 1;  Специалист по охране труда и технике безопасности – 1;  Воспитатели – 15;  медицинский работник -1;  инструктор по физической культуре – 1;  педагог-психолог – 1. |
|  | Условия участия | Личное желание обучающихся и их родителей (законных представителей). Зачисление в Лагерь детей производится на основании заявления родителей(законных представителей) |
|  | Условия размещения участников | Учебные классы; столовая; актовый зал; спортивный зал, пришкольная территория. |

1. **Пояснительная записка**

Условия летних лагерей уникальны с точки зрения организации жизнедеятельности личности в свободное время. Организованный отдых детей является важной составляющей частью образовательной деятельности. Суть такого отдыха в формировании эффекта непрерывности в развитии деятельности, сопряженной с образованием, заключающийся в создании условий для получения детьми дополнительных знаний и формирования новых компетентностей.

Данная программа создана с целью организации активного познавательного отдыха несовершеннолетних через популяризацию базовых знаний, современных тенденций и развития в художественно-эстетической сфере.

Разработка программы организации летней занятости обучающихся в лагере с дневным пребыванием детей на 2025 годвызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
* работой по укреплению здоровья обучающихся и формированию у них потребности в здоровом образе жизни;
* работой по совершенствованию организации летнего отдыха детей посредством формирования моральной шкалы ценностей.

1. **Нормативно-правовые основания**

**Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

1. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
6. Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
7. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
9. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
10. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
11. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

**4. Цель и задачи программы**

Цель: организация активного познавательного отдыха несовершеннолетних через популяризацию базовых знаний, современных тенденций и развитие в художественно-эстетической сфере.

**Задачи программы:**

- Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей

- Развитие интеллекта и интегративных творческих способностей детей

- Привлечение интереса несовершеннолетних к состоянию и перспективам развития мультипликации в России, к прикладным, естественным наукам.

- Формирование системы ценностей, нравственного фундамента, чувства патриотизма, гражданственности, правовой культуры.

- Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

- Развитие познавательных, творческих, лидерских, организаторских возможностей у несовершеннолетних.

1. **Содержание и средства реализации программы**

**5.1. Участники программы**

Программа рассчитана на детей 7 – 10 лет. Оптимальное количество детей в отряде – до 30 человек. Запланировано 3 отряда.

**5.2. Сроки реализации программы**

Программа смены «Мы – супергерои!»» лагеря с дневным пребыванием детей рассчитана на 18 дней.

**5.3. Принципы организации педагогического процесса в рамках программы**

Принципы организации педагогического процесса:

* принцип гуманизации образования: постановка ребенка в центр всех направлений, осуществляемых в рамках программы, реализация личностно-ориентированного подхода к организации социально-культурной деятельности в каникулярный период;
* принцип культуросообразности: социально-культурная деятельность должна основываться на общечеловеческих культурных ценностях. Этот принцип требует приобщения человека к различным ценностям культуры этноса, общества: к культуре бытовой, физической, материальной, духовной, интеллектуальной, нравственной;
* принцип системности. Только через системный подход к организации каникулярного времени, возможно обеспечить целостность образовательного процесса;
* принцип успешности и поддержки: создание условий добровольности и выбора **-** предоставление ребенку возможности выбора форм отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием. Успех не только помогает раскрытию потенциала, заложенного на уровне актуального развития, но и открывает новые возможности, т. е новую зону ближайшего развития;
* принцип участия: привлечение детей к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности, рациональному использованию свободного времени, вовлечение родителей в целенаправленную деятельность по формированию у детей здоровых привычек, вовлечение детей в различные объединения, в проведение активного отдыха, в создание благоприятной атмосферы общения;
* принцип социальной компенсации: обеспечение социальной и правовой защищенности детей и подростков, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки;
* принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на оздоровление, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья и профилактику заболеваний детей и подростков.

**5.4. Технологии**

Основные образовательные технологии

1. Социальное проектирование **-** технология социального воспитания детей. Главный педагогический смысл этой технологии **-** создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет ребёнку решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

2. Технология сотрудничества **-** задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик. Вся работа проходит в команде, дети отвечают не только за себя, но и болеют за честь своей команды. Дети учатся работать в команде, оценивая свою работу и успех, а также успех и работу всей команды.

3. Игровые технологии **-** включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком **-** четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

4. Технологии КТД И. П. Иванова (коллективные творческие дела). Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что же является надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а практическая, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

5. Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (по Н.Б. Крыловой). Духовная культура личности может рассматриваться как способность индивида к усвоению, реализации и сознанию новых ценностей в практической деятельности.

6. Информационно **-** коммуникационные технологии. Использование цифрового оборудования и специальных программ для создания продукта творческой деятельности.

Основные социокультурные технологии:

1. Технология присоединения(Мы мир все воспринимаем по-разному: визуально, аудиально, кинестетически. Поэтому и обучение должно вести с учётом ведущей модальности учащегося. Для этого её надо определить и присоединиться к ней).
2. Технология развития целостного восприятия и мышления(Чтобы картина окружающего мира была полной, развиваем и используем все модальности у себя и у учащихся, Кластеры – четвёрки учащихся для активной работы на уроке подбираем по возможности так: руководитель группы имеет 2-3 развитых модальности и по одному визуалисту, аудиалисту и кинестетику в каждой группе).
3. Технология развития чувствования(Чтобы лучше понимать друг друга, нужно учить учащихся осознавать свои чувства, называть их и грамотно проявлять, а также  учиться считывать чувства собеседника. Поэтому рефлексия – непременный этап социокультурного урока).
4. Технология мотивациипредполагает широкий спектр факторов, мотивирующих на работу и учит их успешно применять как:

* успех и возможность увидеть результат;
* одобрение (словом, делегированием полномочий…);
* своевременная обратная связь (рефлексия);
* взаимопонимание;
* творческие возможности, предоставляемые на занятиях;
* Методы самомотивации как умение ставить цели и достигать их, умение брать ответственность на себя.

1. Технология развития личности. Две ступени:

Первая ступень развития личности – освоение знаний

Вторая ступень – проявление полученных знаний в жизни через поведение.

Задача учителя – дать необходимые знания, а как их использовать для поведения в жизни – выбор учащегося.

1. Технология развития группы**.**

Умение работать в группе тоже нужно развивать. В данной технологии разработаны этапы развития группы:

* Формирование включённости в группу (Групповые нормы работы ещё не выработаны, всё время напоминаем правила работы в группе).
* Формируются групповые нормы и установки на взаимодействие и сотрудничество. Всё больше учащихся способны к согласованным действиям. Учитель может отойти от доминирующей роли, но осуществляет постоянный контроль).
* Согласованность всех действий, продуктивная совместная работа, групповые нормы выработаны. (от учителя требуется только поддержка).
* Сформирован и продуктивно работает весь коллектив. (Задача учителя – защитить группу от застоя. Для этого нужно готовить новые более интересные задания, выводя коллектив на новый уровень)

1. Технология: Ресурс успеха. Эта технология объясняет учащимся, из чего складывается успех и учит его достигать. Ресурс успеха:

* Умение ставить цель и формировать будущий результат.
* Умение брать ответственность за собственные решения.
* Идти не от негатива, а к позитиву.
* Умение рефлексировать – переосмысливать результаты своей деятельности.
* Любое дело надо начинать в ресурсном состоянии (в состоянии радости, любви, благодарности, удовлетворения, то есть, на позитиве.

Основные здоровьесберегающие технологии:

* Пропаганда культуры здоровья, формирование и развитие представлений о здоровом образе жизни;
* Совершенствование методов и форм работы по сохранению и дальнейшему укреплению здоровья воспитанников;
* Медико-гигиеническая направленность занятий – проведение мероприятий по просвещению воспитанников относительно санитарных норм, обеспечение гигиенических условия обучения.
* Физкультурно-оздоровительные технологии, состоящие в тренировке силы воли и выносливости.

**5.5. Этапы реализации программы**

Программа смены лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап – первый день смены.

* Тестирование. Прослушивание, просмотр ребят с целью выявления наиболее ярко выраженных индивидуальных способностей для профильной ориентации.
* Работа с родителями (через родительское собрание). Предварительная рекламная акция проекта. Разъяснительная работа по фабуле предстоящих событий в тематической смене.
* Формирование организационной структуры лагеря (деление на отряды, выбор лидеров)
* Формирование законов и условий совместного пребывания в лагере, подготовка воспитанников к дальнейшей деятельности по программе;
* Игры на знакомство, сплочение коллектива, образование и обустройство отрядов, распределение ролей;
* Законы совместной деятельности, критерии результативности работы отрядов на протяжении лагерной смены;
* Знакомство с режимом работы лагеря и правилами.

Основной этап – основные дни смены. Выполнение задач смены.

Учебные занятия**.**

* Погружение в программу лагеря.
* Серия мероприятий образовательного модуля:
* информационные часы;
* краеведческие занятия;
* игровая модель проведения смены;
* развлекательные мероприятия тематической направленности: викторины, тренинги, квизы, квесты с различными лотациями.
* Мастер-классы
* Чередование практических и теоретических дисциплин.
* Использование элементов проектной деятельности.

Просветительская, спортивно-оздоровительная работа.

* Регулярные конкурсные встречи, товарищеские матчи отрядов лагеря.
* Обмен информацией.
* Модуль социокультурный.
* Выступления перед аудиторией.

Заключительный этап – последние дни смены. Подведение итогов.

* Творческий отчет в форме КТД «Наши достижения»
* Подготовка фотоальбома, слайдовой презентации.
* Анкетирование участников лагеря, с целью информационно-аналитического изучения потребностей и возможной координации действий организационной группы лагеря в дальнейшей работе.

Постлагерный этап смены. Анализ результативности программы

* формирование отчетных материалов;
* аналитическая справка.

**5.6. Виды, формы, методы работы**

Выбор форм и методов обусловлен рядом факторов: целевой установкой, спецификой содержания, особенностями контингента участников, уровнем развития и подготовки детей, ресурсным обеспечением. Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые). Коллективная и индивидуальная творческая деятельность, в процессе которой происходит развитие личности ребёнка, имеет несколько направлений: ознакомление с мировой и отечественной культурой, историей края, города. Это посещение музеев, театров, проведение экскурсий, бесед; формирование творческой индивидуальности, развитие, спортивных способностей; организация коллективных творческих дел (творческие мероприятия в форме конкурсов и различных представлений); экологическое познание окружающего мира и его законов; приобщение к здоровому образу жизни, физическое развитие тела, гармоничной личности посредством проведения спортивных занятий, спортивных игр, эстафет, конкурсов; формирование разновозрастных отрядов, по интересам.

Методы работы:

* методы театрализации (знакомят детей с разнообразными сюжетами жизни);
* методы состязательности (стимулируют поиск, победу над собой);
* методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми, построенные на гуманизме и доверии);
* методы импровизации (развивают творческую и практическую предприимчивость);
* методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
* методы изотерапии (стимулируют творческое самовыражение; оказывают релаксационное, сублимирующее действие);
* методы спортивной терапии (снимают внутреннее напряжение и стимулируют физическое самовыражение);
* методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребёнком социального опыта).

**5.7. Содержание и структура модулей программы**

Программа использует модульный подход по направлениям деятельности воспитанников. Содержательная часть блоков направлена на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, направленных на гармоничное развитие личности. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Подробно каждый модуль представлен в Рабочей программе воспитания.

**5.8. Игровая модель планирования лагерной смены ««Мы – супергерои!»»**

Смена «Мы – супергерои!» – это яркое путешествие по мультипликационному пространству – мы вспомним прошлое, ярко проживем настоящее, помечтаем о будущем! Каждый день нашей смены будет посвящен одному из качеств, присущих настоящему супергерою.

Чтобы погрузиться в наше путешествие, каждый отряд станет командой супергероев. Отправиться в путешествие нам поможет уникальное мероприятие «Улетные каникулы», на котором дети приобретут свои «суперспособбности»».

Каждый отряд будет собирать ключи и тот, кто в свою копилку положит больше единиц, станет обладателем главного приза смены. Что это будет - покажет время!

А еще всех ждут увлекательные квесты с самыми известными героями, «мультяшная мастерская», и все традиционные развлечения лагеря «Радуга»!

*Обоснование тематической смены.*

Когда-то много лет назад, на территории нашей школы произошло странное событие. Из экрана телевизора на сцену сошли герои самых известных мультфильмов.. Оказалось, что в Мультстране уже много лет идет война. Мультгерои, не знавшие мира, были глубоко тронуты и поражены дружелюбием и заботой, с которыми их встретили наши ребята. За несколько дней, проведенных в этом мире добра, взаимопомощи и дружбы мультгерои снова научились любить, дружить, быть вместе и поняли, что война – не путь к счастью. Когда настало время прощаться, мультгерои пообещали вывести волшебную «Формулу дружбы». А когда мир и спокойствие в Мультстране были восстановлены, добрые мультгерои решили поделиться «Формулой дружбы» с нашими ребятами, но отправлять столь ценное сокровище просто так опасно, ведь оно может исчезнуть навсегда. И тогда «Формула дружбы» была накрепко заперта в сундук, а ключ доверен самому стойкому. Но путь до нашей школы оказался долгим и трудным. Злые колдуны, узнав о таинственной формуле, решили уничтожить ее, но смогли заполучить лишь ключ от сундука с сокровищем. Тогда, чтобы «Формула дружбы» не досталась никому, колдуны расплавили ключ на множество мелких ключиков и развеяли их по самым дальним и неизведанным мультфильмам. Злодеи были пойманы, но ключ, увы, утерян, а нам досталась лишь карта, где обозначены мультфильмы, в которых находятся ключи, да еще знание, что, если собрать вместе все ключи и зажечь под ними единое пламя, то появится тот заветный ключ, открывающий «Формулу дружбы».

А сейчас в мультстране снова неспокойное время. Срочно нужна «Формула дружбы». Вот добрые мульгерои и попросят помощи у нас. А мы отправляемся на поиски ключей от «Формулы дружбы».

**5.9. Механизм реализации тематической смены**

Тематическая смена будет реализована через:

* серию мероприятий образовательного модуля,
* информационные часы;
* краеведческие занятия;
* игровую модель проведения смены;
* развлекательные мероприятия тематической направленности: викторины, тренинги, квизы, квесты и викторины.

Задания на локациях будут самими различными, здесь будут и цитаты из книг и фильмов, разгадывания кроссвордов. Каждый новый день в лагере переносит детей в определенный мультфильм, по которому они путешествуют. Только разгадав все загадки и пройдя все испытания, дети смогут собрать необходимые ключи и найти «Формулу дружбы»

. **Психологическое сопровождение программы**

*Задачи деятельности:*

* Создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей, находящихся в лагере.
* Осуществление психофизического оздоровления несовершеннолетних, посещающих лагерь (снижение уровня тревожности, снятие мышечного и эмоционального напряжения, накопившегося у детей и подростков за период обучения) средствами недирективной игровой терапии, сказкотерапии, арт-терапии.
* Проведение психолого-педагогической диагностики психоэмоционального состояния субъектов с целью оказания им своевременной психологической помощи и поддержки посредством консультативной и коррекционно-развивающей деятельности.
* Развитие у несовершеннолетних осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают и их последствиям через организацию психопрофилактической и психопросветительской деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря.

*Содержание деятельности педагога-психолога*включает в себя:

Пальчиковую гимнастику, тренинговые упражнения на знакомство, сплочение коллектива, с элементами арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказкотерапии с использованием таких инструментов как метафорические ассоциативные карты, экспресс-методики выявляющие тенденции доминирования, упражнения на выявление личностных особенностей детей и подростков, так же нуждающихся в психологической коррекции, коррекционно-развивающие занятия (при неадекватной самооценке, наличии трудностей в общении, проблем в коммуникативных навыках, агрессивности, вспыльчивости, расстройства познавательной сферы, отклонений в поведении, комплексов, гиперактивности и др.) определение психологического климата в отряде при помощи рисуночных тестов.

*Формы контроля:*

* Рефлексия на занятиях;
* Анализ результатов анкетирования по степени удовлетворенности воспитанников жизнью в летнем оздоровительном лагере;
* Сравнительный анализ результатов анкетирования при поступлении и на момент завершения смены.

Для оценки эффективности данной программы с участниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточное анкетирование. Каждый день ребята заполняют картину настроения. В конце каждого дня воспитателями проводится рефлексия. Рефлексия проводится в соответствии с тематикой отряда. Она позволяет оценить эмоциональное состояние детей ежедневно. По окончанию дня каждый воспитанник прикрепляет к картине дня цветной стикер.

*Цветовая гамма (примерная):*

Зеленый – день прошел отлично;

Желтый – день прошел хорошо, но могло быть и лучше;

Красный –день прошел неудачно.

Дополнительно работает «Листок откровения». Он служит для того, чтобы получить от детей отзывы о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. «Листок откровения» постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

1. **Циклограмма работы лагеря**

План основных мероприятий лагеря на день представлен в Приложении 1 к Программе воспитания..

1. **Организационные условия**
   1. **Управление реализацией программы**

Управление реализацией программы осуществляет начальник лагеря и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Совет лагеря (старшеклассники-волонтеры и педагог-организатор), начальник лагеря, педагог-психолог и начальник лагеря планируют деятельность лагеря на перспективу, анализирует полученные результаты, решает педагогические проблемы. Собирается ежедневно по окончанию дня.

Совет лагеря собирается перед началом работы лагеря, обсуждаются планируемые мероприятия, высказываются пожелания, ведется учёт достижений отрядов. Так же совет собирается по мере необходимости. На первом заседании Совета лагеря принимаются критерии оценивания достижений отрядов. На двадцатый четвертый день работы лагеря Совет подводит итоги смены.

* 1. **Кадровый ресурс**

Из числа работников МОУ СШ № 67 приказом директора назначаются: начальник лагеря, воспитатели, специалист по ОТ и ТБ.

**Таблица 1. Должностные лица пришкольного лагеря**

| **Должность** | **Требования, основной функционал** |
| --- | --- |
| Начальник лагеря | Навыки организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. |
| Воспитатель | Руководство деятельностью отряда, отрядных вожатых.  Навыки организации досуговых и профориентационных мероприятий.  Организация общеколлективных занятий методологического характера, воспитательная работа. |
| Педагог-психолог | Навыки организации тренинговых пси­хологических занятий. |
| Специалист по ТБ и ОТ | Требования к проведению и контролю над соблюдением инструктажей по ТБ и ОТ. |
| К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекаются технические работники, работники столовой, педагоги-библиотекари, медицинский работник ОО. | |

Нормативно-правовые условия

Нормативно-правовые условия соответствуют федеральному и региональному законодательству в сфере образования.

* 1. **Материально-технические условия**

При работе летнего лагеря используются кабинеты и залы ОУ (табл. 2).

**Таблица 2. Помещения, используемые в реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Применение** | **Материальная база** | **Ответственные** |
| Кабинеты | Игровые комнаты | Материальная база ОО | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Прогулочная площадка на территории школы | Проведение линейки, общелагерных игр на воздухе, спартакиад, спортивных состязаний | Материальная база ОО | Воспитатель (спортивный руководитель) |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база ОО | Воспитатели  администрация лагеря |
| Актовый зал | Проведение мероприятий | Материальная база ОО | Начальник лагеря, воспитатели, |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Выделенные средства | Заведующий столовой |
| Комнаты гигиены | Туалеты, умывальники, фонтанчики для питьевой воды | Материальная база ОО | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Медицинский кабинет | Оказание первой медицинской помощи | Материальная база ОО | Медицинский работник |

* 1. **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение проекта осуществляется через родительскую плату, средства школы (табл. 3).

**Таблица 3. Финансовые затраты на реализацию программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Статьи расходов** | **Источники финансирования** |
|  | Канцелярские товары | * родительская плата; * средства Департамента образования * материалы школы |
|  | Организация питания |
|  | Реквизит, спортивные принадлежности |
|  | Материал для мастер-классов, кружковой работы |
|  | Ценные подарки, призы |
|  | Экскурсионная работа, посещение театров, музеев, кинотеатров, оздоровительных учреждений |

Смета лагерной смены представлены в Приложении 2.

1. **Факторы риска в реализации программы и меры их профилактики**

В программе учтены факторы в реализации программы и меры их профилактики (табл. 4).

**Таблица 4. Факторы риска в реализации программы и меры их профилактики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п \п** | **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| **Человеческий фактор** | | |
|  | Пассивность детей | Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование  мотивации. |
|  | Усталость  педагогического  коллектива | Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях |
|  | Утомляемость детей | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой |
| **Климатические условия** | | |
|  | Неблагоприятные  погодные условия | Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении |
|  | Активность солнца (солнечный удар, тепловой удар) | Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями |
| **Чрезвычайные ситуации** | | |
|  | Кишечная инфекция | Профилактические беседы по профилактике кишечной инфекции, по питьевому режиму |
|  | Травматизм | Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей |
|  | Возникновение чрезвычайных ситуаций | Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья |

**9. Ожидаемые результаты**

* 1. **Оценка лагерной смены**

Программа реалистична. Оценка лагерной смены будет произведена с учетом мнения детей и их законных представителен.

Оценка лагерной смены (табл. 5) обоснована необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации целей и задач программы. При создании программы летнего лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований:

* Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
* Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающихся и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
* Создаются большие возможноcти для организации неформального общения, что позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.
* Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, что способствует предупреждению безнадзорности и асоциального поведения подростков.
* Формируется моральная шкала ценностей несовершеннолетних, путем приобщения к миру искусства, культуры (в том числе, правовой), здоровому образу жизни для развития гармоничной личности.

**Таблица 5. Критерии оценки результативности реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **Индикаторы** | **Формула** | **Форма определения** |
| 1. | Уровень комфортности | Доля детей, которые чувствуют себя комфортно | Отношение количества детей ответивших «да» к общему количеству детей в лагере | Рефлексия в конце дня |
| 2. | Уровень самореализации | Доля детей, проявивших свои способности и умения | Отношение количества детей проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере | Анкетирование,  Рефлексия в конце дня |
| 3. | Уровень саморазвития | Доля детей, которые приобрели конкретные знания, умения и навыки | Отношение количества детей, которые приобрели конкретные знания, умения и навыки к общему количеству детей в лагере | Творческие работы, проекты детей, желание в них участвовать |
| 4. | Уровень оздоровления | Прибавка детей в массе и росте | Отношение количества детей с оздоровительным эффектом к общему количеству детей в лагере | Мониторинг массы и веса  (тестирование) |
| 5. | Оценка лагерной смены | Доля детей удовлетворенных лагерной сменой | Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере | Анкетирование |

* 1. **Мониторинг воспитательного процесса**

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

Итоги работы по программе тематической смены можно оценить по следующим показателям:

* уровень соответствия детских ожиданий от смены и их оправданности (анкетирование детского коллектива в начале и в конце каждой смены);
* уровень изменения знаний по тематике смены;
* уровень психологического комфорта детей (мониторинг психологического состояния);
* процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей;
* количество предложенных детьми и реализованных проектов на протяжении смены.

Диагностика осуществляется в несколько этапов (табл. 6)

**Таблица 6. Критерии и этапы сбора информации по итогам реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря | Перед началом лагерной смены | начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | 1 неделя смены | воспитатель |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями | В течение смены | воспитатель, педагог- психолог |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий | Конец смены | воспитатель |
| 5. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену | В течение смены | педагог- психолог |

* 1. **Ожидаемые результаты в ходе реализации программы лагерной смены**

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы лагерной смены:

* Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей
* Развитие художественно-эстетического вкуса, фантазии, изобретательности, чувства композиции, цвета, формы, логического мышления и пространственного воображения;
* Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей. Повышение общей, социально-нравственной, правовой культуры воспитанников, их патриотического настроя.
* Развитие познавательных, творческих, лидерских, организаторских возможностей у несовершеннолетних.
* Общее оздоровление воспитанников, укрепление физических и психологических сил.
* Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.
  1. **Перспективы**
* Дальнейшее развитие образовательного процесса путем организации очного обучения заинтересованных участников смены.
* Организации дополнительной смены в осеннее, весеннее время.