**Промежуточный отчет по реализации проекта**

**«Механизм управления развитием функциональной грамотности**

**для обеспечения конкурентноспособности ярославского школьника**»

**за I полугодие 2021/2022 учебного года**

Учреждение Совет директоров

Руководитель проекта: Дроздова Наталья Юрьевна, директор средней школы № 67

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Ожидаемыерезультаты | Достигнутыерезультаты | Что не выполнено(указать, по какой причине) |
| 1 |

|  |
| --- |
|  Определение направлений работы по реализации проекта  |

 |

|  |
| --- |
|  Установочный семинар на межшкольном уровне Организационный сбор на школьном уровне  |

 |

|  |
| --- |
|  Скорректировать направления работы, определить мероприятия по реализации проекта, составить план работы на 2021-2022 учебный год Сформировать рабочие группы и управленческую команду, распределить функции между рабочими группами по направлениям  |

 |

|  |
| --- |
|  Направление работы скорректированы, определены мероприятия определены, план работы составлен Рабочие группы управленческая команда сформированы, распределены функции между рабочими группами по направлениям  |

 |  |
| 2 |

|  |
| --- |
| Разработка и утверждение программ вариативной части УП, основанных на компетентностном подходе, интеграции и межпредметных связях, способствующих развитию функциональной грамотности |

 |

|  |
| --- |
| Разработка рабочих программ по предметам и по внеурочной деятельности, основанных на компетентностном подходе, интеграции и межпредметных связях, способствующих развитию функциональной грамотности |

 |

|  |
| --- |
| Разработка рабочих программ, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности (финансовой, естественнонаучной)  |

 |

|  |
| --- |
|  Внесены в Учебный план предметы Функциональная грамотность и Естественнонаучная грамотность  |

 |  |
| 3 | Определение результатов освоения обучающимися базовых навыков и умений владения функциональной грамотностью | Проведение мониторинговых процедур с целью выявления комплекса условий, необходимых для построения модели управления качеством образования  | Определение результатов освоения обучающимися базовых навыков и умений владения функциональной грамотностью | Проведены тренировочные тестирования учащихся 8-9 классов по читательской, математической и естественнонаучной грамотности с использованием ресурсов РЭШ |  |
| 4 |

|  |
| --- |
|  Разработка методических рекомендаций по организации урока (направленных на развитие функциональной грамотности)  |

 |

|  |
| --- |
|  Организация и проведение внутришкольных семинаров –практикумов по вопросу формирования ФГ на уроках  |

 |

|  |
| --- |
|  Разработать и подготовить перечень единых требований к уроку и схемы его анализа в соответствии с содержанием требованиями нормативно-правовым обеспечением проекта  |

 |

|  |
| --- |
|  Сформулированы единые требования к уроку, разрабатываются схемы анализа урока  |

 |  |
| 5 | Анализ условий, необходимых и достаточных, для реализации механизмов управления развитием функциональной грамотности в ОО МСО. | Анализ условий, необходимых и достаточных, для реализации механизмов управления деятельности ОО по формированию функциональной грамотности учащихся | Проанализировать условия, необходимых и достаточных, для реализации механизмов управления развитием функциональной грамотности в ОО | Выступление на городском совещании заместителей директоров МСО по теме проекта «Функциональная грамотность как метапредметный образовательный результат»Круглый стол с руководителями МИП «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в формировании, развитии и оценке функциональной грамотности школьников» о совместном взаимодействии  |  |