**Промежуточный отчет по реализации проекта**

**«Механизм управления развитием функциональной грамотности**

**для обеспечения конкурентноспособности ярославского школьника**»

**за I полугодие 2021/2022 учебного года**

Учреждение Совет директоров

Руководитель проекта: Дроздова Наталья Юрьевна, директор средней школы № 67

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Ожидаемые  результаты | Достигнутые  результаты | Что не выполнено  (указать, по какой причине) |
| 1 | |  | | --- | | Определение направлений работы по реализации проекта | | |  | | --- | | Установочный семинар на межшкольном уровне  Организационный сбор на школьном уровне | | |  | | --- | | Скорректировать направления работы, определить мероприятия по реализации проекта, составить план работы на 2021-2022 учебный год  Сформировать рабочие группы и управленческую команду, распределить функции между рабочими группами по направлениям | | |  | | --- | | Направление работы скорректированы, определены мероприятия определены, план работы составлен  Рабочие группы управленческая команда сформированы, распределены функции между рабочими группами по направлениям | |  |
| 2 | |  | | --- | | Разработка и утверждение программ вариативной части УП, основанных на компетентностном подходе, интеграции и межпредметных связях, способствующих развитию функциональной грамотности | | |  | | --- | | Разработка рабочих программ по предметам и по внеурочной деятельности, основанных на компетентностном подходе, интеграции и межпредметных связях, способствующих развитию функциональной  грамотности | | |  | | --- | | Разработка рабочих программ, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности (финансовой, естественнонаучной) | | |  | | --- | | Внесены в Учебный план предметы Функциональная грамотность и Естественнонаучная грамотность | |  |
| 3 | Определение результатов освоения обучающимися базовых навыков и умений владения функциональной грамотностью | Проведение мониторинговых процедур с целью выявления комплекса условий, необходимых для построения модели управления качеством образования | Определение результатов освоения обучающимися базовых навыков и умений владения функциональной грамотностью | Проведены тренировочные тестирования учащихся 8-9 классов по читательской, математической и естественнонаучной грамотности с использованием ресурсов РЭШ |  |
| 4 | |  | | --- | | Разработка методических рекомендаций по организации урока (направленных на развитие функциональной грамотности) | | |  | | --- | | Организация и проведение внутришкольных семинаров –практикумов по вопросу формирования ФГ на уроках | | |  | | --- | | Разработать и подготовить перечень единых требований к уроку и схемы его анализа в соответствии с содержанием требованиями нормативно-правовым обеспечением проекта | | |  | | --- | | Сформулированы единые требования к уроку, разрабатываются схемы анализа урока | |  |
| 5 | Анализ условий, необходимых и достаточных, для реализации механизмов управления развитием функциональной грамотности в ОО МСО. | Анализ условий, необходимых и достаточных, для реализации механизмов управления деятельности ОО по формированию функциональной грамотности учащихся | Проанализировать условия, необходимых и достаточных, для реализации механизмов управления развитием функциональной грамотности в ОО | Выступление на городском совещании заместителей директоров МСО по теме проекта «Функциональная грамотность как метапредметный образовательный результат»  Круглый стол с руководителями МИП «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в формировании, развитии и оценке функциональной грамотности школьников» о совместном взаимодействии |  |