**Ежегодный отчет о результатах деятельности**

**муниципального ресурсного центра «Механизм управления развитием функциональной грамотности для обеспечения конкурентоспособности ярославского школьника»**

**за 2021/2022 учебный год**

1. **Общая информация**
   1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,**  **квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1 | Дроздова Н.Ю. | Директор школы, высшая  Учитель финансовая грамотность, высшая | Руководитель проекта - координация сетевого взаимодействия, планирование, оценка и контроль за реализацией проекта, финансовая поддержка, методическое сопровождение направления “управленческие практики развития функциональной грамотности”  Ответственный за направление по финансовой грамотности |
| 2 | Нестерова Е.С. | Зам.директора по УВР, учитель русского языка, высшая | Куратор проекта  Ответственный за направление по читательской грамотности |
| 3 | Румянцева С.М. | Учитель финансовой грамотности в начальных класс, первая | Ответственный за направление по финансовой грамотности в нач.кл. |
| 4 | Николаева А.А. | Учитель начальных классов | Ответственный за направление по читательской грамотности в нач.кл. |
| 5 | Волкова Е.Ю. | Учитель химии, высшая | Ответственный за направление по естественно-научной грамотности |
| 6 | Голубева М.В. | Учитель математики, первая | Ответственный за направление по математической грамотности |
| 7 | Снежкова Е.В. | Зам.директора по УВР, учитель английского языка, высшая | Ответственный за направление 4К |

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии):

педагогический состав гимназии № 3, гимназии №1, школ №№ 7, 27, 67. Активное сотрудничество с ЯрГУ имени П.Г. Демидова, ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, ГУ Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», образовательными организациями-участниками Всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России».

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2021/2022 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Цели и задачи этапа деятельности | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Планируемые результаты | Достигнутые результаты/Достижения |
| 1 | Создание механизма управления развитием функциональной грамотности на уровне основного общего образования | Определение направление работы | Составить план работы МИП, разработка нормативно-правовой базы для реализации проекта в условиях сетевого взаимодействия | Составлен план работы проектной группы на 2021-2022 учебный год, определена схема взаимодействия координаторов и участников проекта |
| **2** | Определение инициативной группы | Определить инициативную группу. Распределить ответственность за направления между членами группы. | Сформирована творческая группа. Распределена ответственность за направления между членами группы. |
| **3** | Определение результатов освоения обучающимися базовых навыков и умений владения функциональной грамотностью | Список результатов освоения обучающимися базовых навыков и умений владения функциональной грамотностью | Прохождение учащимися 5-11 классов тестирования на образовательной платформе РЭШ по оценке уровня сформированности компетенций (ноябрь 2021 – март 2022):  **Пройдено 2243 тестов** |
| **4** | Круглый стол руководителей МРЦ о совместном взаимодействии в рамках проекта с | Наметить основные векторы работы в учебном году, точки взаимодействия | План и материалы круглого стола по работе на предстоящий учебный год. Разработан образ итогового продукта - "Тренажер житейских задач "FUGA" по оценке достижений учащихся в области функциональной грамотности |
| **5** | Разработка методических рекомендаций по оформлению сайта школы |  | Разработаны страницы сайтов образовательных организаций по формированию функциональной грамотности |
| **6** | Панорама педагогического опыта (открытые уроки/занятия направленных на формирование функциональной грамотности учащихся) | Ознакомление с педагогическим опытом по реализации базовых навыков и умений по функциональной грамотности | Участие педагогов школы в Панораме педагогического опыта учителей МОУ "Гимназия №3" (07.12.2021). (25.02.2022)  Посещение педагогами школы открытых уроков на базе МОУ "Гимназия №1" |
| **7** | Проведение открытого педагогического совета на тему «Формирование функциональной грамотности – основа обновленных ФГОС». |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?** не вносились .

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

* Мероприятия инновационной площадки включены в план работы школы.
* Организовано взаимодействие с социальными партнерами: МОУ “Гимназия №1”, МОУ “Средняя школа № 7”, МОУ “Средняя школа № 27”, МОУ “Средняя школа № 67”.
* Педагогические работники приняли участие в педагогическом совете на тему «Формирование функциональной грамотности – основа обновленных ФГОС».
* Прохождение учителями онлайн – курсов повышения квалификации на портале ЦОС ДПО «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)»
* Осенняя и весенняя сессии по финансовой грамотности (участие в онлайн – уроках принимали учащиеся с 6 по 11 класс.

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта:** Из-за введения ограничений (1 половина учебного года) большинство встреч пришлось перенести или провести в дистанционном режиме.

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

1) Созданы методические группы по направлениям функциональной грамотности.

2) актуализирована важность работы по формированию функциональной грамотности в школе

3) проведены уроки с включением учебных ситуаций и практико-ориентированных заданий по развитию читательской, финансовой, математической и естественнонаучной грамотности

4) представлен опыт работы по формированию функциональной грамотности на всероссийском уровне

5) широкий охват учащихся 7-9 классов тестированием по определению уровня развития базовых знаний и умений по функциональной грамотности по всем направлениям

6) Совместно с ЦОиККО на платформе АСИОУ проведено тестирование учащихся 5,8 классов по формированию математической грамотности, учащихся 10 классов по формированию читательской грамотности.

7) Методическими группами разработаны страницы сайтов образовательных организаций по формированию функциональной грамотности

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

Внедрение предлагаемого проекта является актуальным для развития системы образования Ярославского края, что обусловлено его соответствием ведущим направлениям развития образования. Целесообразность реализации проекта очевидна, так как проект касается всех субъектов образовательного процесса основной школы, и результаты его реализации будут оказывать положительный эффект на всех участников инновационной деятельности.

Прежде всего, разработка проекта будет способствовать решению проблемы развития межпредметных технологий обучения, а диссеминация полученного опыта будет фактором роста доли учителей, освоивших межпредметные технологии преподавания и применяемые их на практике. Таким образом, реализация нашего проекта делает возможным использовать инновационные продукты в ходе проведения курсов повышения квалификации, семинаров и т.п. Кроме того, разработка практических материалов для формирования функциональной грамотности школьников основной общеобразовательной школы является эффективным инструментов для подготовки к международным мониторинговым исследованиям. Важно отметить, что при разработке содержания мы ориентируемся на комплекс результатов, предполагаемый для основной общеобразовательной школы. Предлагаемые нами материалы могут использоваться для подготовки учащихся других школ, а также при организации мероприятий краевого уровня, посвященных распространению инновационного опыта.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

* предлагаются механизмы совершенствования процесса достижения метапредметных результатов;
* активизация межпредметных понятий обосновывается как условие формирования функциональной грамотности учащихся основной общеобразовательной школы;
* создается банк технологий, использование которого обеспечивает освоение учителями методики преподавания по межпредметных технологиям, а также использование разработанных технологий в учебном процессе школы повышает уровень функциональной грамотности учащихся.
* со стороны учащихся как субъектов образовательного процесса реализация проекта станет условием повышения уровня функциональной грамотности, достижения метапредметных результатов на основе осмысления межпредметных связей;
* со стороны учителей как субъектов образовательного процесса инновационный проект будет способствовать освоению межпредметных технологий организации учебного процесса.

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

**-** Диагностика компетенции учителей по функциональной грамотности:

- Анализ результатов учащихся 7 и 9-х классов, прошли диагностику на основе тестов ИСРО по читательской, естественно-научной, математической и финансовой грамотностям.

- Анализ результатов учащихся 8-10-х классов, прошли тестирование на платформе РЭШ по читательской, естественно-научной и математической грамотностям.

- Анализ результатов учащихся 5-11-х классов, прошли тестирование на платформе РЭШ по глобальным компетенциям и креативному мышлению.

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

Выступление на муниципальном уровне «Функциональная грамотность как метапредметный образовательный результат в контексте обновленных ФГОС»

Выступление на муниципальном уровне «Из опыта работы школы по разработке сайта образовательной организации – раздел Функциональная грамотность»