**Профессиональные пробы**

**Цель:**

сформировать готовность подростков к жизненному профессиональному самоопределению, которая реализуется в обоснованном построении индивидуальной образовательной траектории (выбор профиля обучения на старшей ступени или сферы профессиональной деятельности для обучения в системе начального и среднего профессионального образования).

**Задачи:**

1. Познакомить учащихся с актуальным для них «информационным полем», т.е. иметь целостное представление о мире профессий, соотносимых с профилями обучения; освоить понятия, характеризующие профессиональную деятельность человека по различным профилям.
2. Оказать психолого-педагогическую помощь в обеспечении подростков средствами самопознания для исследования собственных познавательных интересов, склонностей, способностей, развитии умений по целеполаганию и планированию дальнейшего образования.
3. Помочь в выборе путей и способов развития познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки.

***Профессиональная проба***— профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

**В ходе профессиональных проб для учащихся:** даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности; моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности; определяется уровень готовности школьников к выполнению проб; обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Профессиональные пробы дифференцируются по возрасту учащихся (табл. 1).

* *Таблица 1. Классификация профессиональных проб по возрасту*

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Характер профессиональных проб |
| 1—4 | Пропедевтический |
| 5—7, 8—9, 10—11 | По уровню готовности к их выполнению, по содержанию, формам и средствам их реализации |
|  |  |

**Особенности профессиональных проб.** Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

**В этой связи особенностями профессиональной пробы являются следующие:**

1) диагностический характер пробы, т.е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК);

2) результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение завершенного продукта деятельности — изделия, узла, выполнение функциональных обязанностей профессионала;

3) процесс выполнения пробы направлен на формирование у школьников целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей;

4) развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, ПВК личности школьника, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьников к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;

5) профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

**Работа поделена на этапы:**

1.Отношение учащихся к различным сферам профессиональной деятельности (беседы, анкеты, тесты, диагностика)

2.Знакомство с литературой, где есть информация о профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение проб. Посещение предприятий, учреждений. Чтение заметок в районной газете о людях труда, о профессионалах своего дела. Формирование представлений о том виде деятельности, который им предстоит выполнить в ходе профессиональной пробы.

В рамках программы действуют следующие профессиональные пробы:

– педагогическая (социальная, интеллектуальная, творческая) деятельность

– медицинская (практическая, социальная) деятельность

– сфера сервисной (социальной, предпринимательской, традиционной) деятельности

- государственная муниципальная служба (конвенциональный, исследовательский)

По направлению «**педагогической деятельности»** проводятся две пробы:

– помощник учителя

– помощник педагога-организатора.

Профессиональную пробу **помощник учителя** учащиесяпроходят школе, где принимают активное участие в организации и проведении игровых, спортивных занятий с обучающимися младших классов. Итоговым продуктом будет являться разработка сценария детского праздника.

Профессиональную пробу **помощник педагога-организатора** школьники проходят на базе ДК «Гамма». Ученики разработают и проводят конкурсную программу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. В данную пробу также входит подбор музыкального оформления, костюмы, грим, конферанс.

Среди учащихся вызвала интерес профессиональная проба **«помощник медицинской сестры»**. Для ее проведения приглашен врач школы. Школьники посещают поликлиннику, медицинские кабинеты, где специалисты рассказывают о своей работе. В качестве практических занятий ребята смогут измерить антропометрические данные, пульс, частоту дыхания, артериальное давление, температуру тела. Познакомятся с основами ухода за больными.

Сфера сервисной деятельности представлена профессиональной пробой **«помощник продавца».**

При прохождении пробы «**Помощник продавца**» ученики познакомятся с профессией продавца продовольственных и не продовольственных товаров. Научатся рекламировать и предлагать взаимозаменяемый товар, следить за сроками реализации товаров. Посетят магазины «Дикси», «Магнит».

В процессе профессиональных проб учащиеся получат опыт и попытаются определить, соответствует ли её характер их способностям и склонностям.

Кадетский класс- 8б направление **«полицейские»** посещение РОВД Заволжского района гор. Ярославля.

Рефлексивный этап включает в себя отчёт учащихся о прохождении профпроб, в котором отмечают трудные и интересные стороны профессии, мастер-класс, стендовая презентация, проектная работа.

Кроме того, ученики обращают внимание на то, какой предмет наиболее важен в данной профессии. Какие способности нужно иметь при выборе профессии.

**Организация предпрофильной ориентации учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Урочная деятельность | Нетрадиционные формы проведения уроков |
| Предметные недели |
| Элективные курсы |
| Внеурочная деятельность | Библиотечные уроки |
| Кружки |
| Летняя трудовая практика |
| Выставки |
| Экскурсии |
| Профессиональные пробы |
| Классные часы |
| Месячник профориентации |
| Взаимодействие с партнерскими организациями | Производственные мероприятия |
| Медицинские и дошкольные учреждения |
| Предприятия служб быта, торговли |
| Взаимодействие со специалистами школы | Администрация |
| Педагог-психолог |
| Учителя |
| Классные руководители |
| Родители |
| Результаты профессиональных проб | Мастер- класс, презентация, проект, дневник |