

6.1. Сфера «Управление»

Вопросы обеспечения ресурсами, управление финансами, планирование работы осуществлялось путем участия коллектива и управленческой команды. Между членами администрации существует четкое разграничение функционала и ответственности. Коллектив педагогов школы проявляет восприимчивость и готовность к реализации инновационных направлений. В целях принятия управленческих решений в школе проводится мониторинг по разным направлениям, но он требует дополнительной систематизации.

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и общим собранием школы. Высшим органом управления является педагогический совет, при необходимости созываются малые педагогические советы. Тематика педагогических советов определяется коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в августе при разработке плана деятельности школы на новый учебный год. При участии педагогического совета школы администрация составляет образовательную программу школы, осуществляет перспективное планирование, информирует членов педагогического совета о правовых основаниях их работы.

К совещательным органам управления относятся школьные методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

В школе складывается система детского самоуправления. Актив школы рассматривает вопросы общих школьных дел.

В каждом классе созданы и действуют родительские комитеты, цель которых – оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей. В состав комитета входят 3-5 родителей. Руководство деятельностью родительского комитета осуществляет председатель. Классный родительский комитет взаимодействует с Советом родителей школы, педагогическим советом и администрацией школы.

Директор школы ежегодно отчитывалась о результатах работы перед Советом родителей.. Публичный отчет ежегодно выставляется на сайт школы для всеобщего ознакомления.

Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы;

- комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду.

6.1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы

Данный проект направлен на дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273. Основные виды деятельности по реализации данного проекта напрямую связаны с:

✓ изучением и анализом изменений Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая),

✓ анализом существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения;

✓ обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273:

- Положения;

- Должностные инструкции;

- Договоры;

- Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.

✓ определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы

Сроки реализации – 2019-2021 гг.

Ожидаемые результаты:

- Обновленная нормативно-правовая база школы.
- Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы размещены на сайте школы
- Разработка и корректировка локальных актов
- Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.
- Создание и систематизация электронной номенклатуры по основным направлениям деятельности школы

6.1.2. Проект «Школьное самоуправление»

Данный проект направлен на дальнейшее развитие школьного самоуправления. Такая модель взаимодействия помогает учащимся стать активными участниками жизнедеятельности, происходящей в школе.

Принципы построения действенной модели самоуправления напрямую связаны с общей концепцией развития школы, ориентированной на воспитание гармонично развитой личности, способной к самореализации.

Задачи проекта:

- ✓ Работа по совершенствованию нормативной базы школьного самоуправления;
- ✓ Формирование и совершенствование структуры школьного самоуправления;
- ✓ Поиск новых форм активизации деятельности школьного самоуправления, способствующих самореализации личности учащихся;
- ✓ Расширение направлений работы школьного самоуправления и максимальное включение органов школьного самоуправления в образовательный процесс.

Сроки реализации – 2019-2021 гг.

Ожидаемые результаты:

- Создание Устава Школьного самоуправления. Создание и принятие «Кодекса общения» - разработанного совместно учителями и учащимися школы.
- Создание структуры органов школьного самоуправления с распределением полномочий между ним и администрацией школы.
- Целостная автономная программа школьного самоуправления, способная к выработке точки зрения на образовательный процесс, обобщение опыта работы школьного самоуправления.
- Начало функционирования школьного самоуправления по направлениям, выбранным учащимися в соответствии с их интересами и социальной значимостью

6.1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы

Решение стратегической задачи «Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы» будет реализовываться за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- ✓ Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования;
- ✓ Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы;
- ✓ Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы;
- ✓ Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).

Сроки реализации – 2019-2022 гг.

Ожидаемые результаты:

- Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы
- Банк методик. Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.
- Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
- Разработанная системная программа школьного тестового контроля.

6.1.4 Проект «Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду»

Выработка единого стандарта хранения, определение политики доступа к информации всем участникам образовательного процесса в соответствии с их должностными и функциональными обязанностями и к индивидуальному блоку информации авторизованному пользователю в соответствии с его правами и компетенцией.

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса школа должна использовать в своей деятельности современные научно-технические достижения. Целевой проект «Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду» призван способствовать дальнейшему развитию образовательного учреждения и обеспечить условия для расширения сферы образовательных услуг школы.

Создание единой информационной компьютерной сети и доступ к научно-методическим, дидактическим, информационно-аналитическим и административно-хозяйственным материалам всех участников образовательного процесса в соответствии с их правами и компетенцией становится главной целью раздела программы.

Задачи:

- ✓ Встраивание информационного пространства средней школы № 67 в информационное пространство города.
- ✓ Апробация и внедрение существующих компьютерных программно-методических комплексов в учебный процесс, в рамках программы.
- ✓ Создание банка цифровых образовательных ресурсов по основным и профильным предметам.
- ✓ Создание и систематизация электронной номенклатуры дел по всем направлениям деятельности школы.

- ✓ Создание дистанционной и локальной системы обучения и контроля знаний учащихся (внедрение дистанционных форм образования). Проведение мониторинга качества знаний.
- ✓ Обеспечение доступа в глобальную компьютерную сеть всех участников образовательного процесса.

Сроки реализации – 2019-2022 гг.

Ожидаемые результаты:

- Единое информационное пространство средней школы № 67 на уровне интеграции управленческой и учебно-воспитательной деятельности.
- Реализуемые компьютерные программно-методические комплексы.
- Банк цифровых образовательных ресурсов по основным и профильным предметам.
- Электронная номенклатура дел по всем направлениям деятельности школы.
- Дистанционная и локальная системы обучения и контроля знаний учащихся (внедрение дистанционных форм образования).
- Использование мониторинга качества знаний.
- Доступ в глобальную компьютерную сеть всех участников образовательного процесса.

6.1.5 Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций

- ✓ Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы
- ✓ Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы
- ✓ Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий
- ✓ Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;
- ✓ Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.

Сроки реализации – 2019-2022 гг.

Ожидаемые результаты:

- Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.
- Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы.

6.2. Сфера «Профессионализм кадров»

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Методическая работа в школе направлена на оказание реальной помощи учителям школы, создание поля для профессионального роста учителей, укрепление коллектива через развитие профессиональных и межличностных контактов.

В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы создан общешкольный методический совет. Методический Совет школы координирует работу методических объединений учителей – предметников.

Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений при переходе на Профстандарт педагога» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса;
- введение Профстандарта педагога и переход на эффективный контракт.

6.2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования

Обновление системы профессионального образования по формированию инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности, направленного на повышение качества образования, соответствующего «вызовам времени» требует решения следующих задач:

- ✓ Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов);

- ✓ Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (работа МС).
- ✓ Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов;
- ✓ Введение Профстандарта педагога и эффективного контракта
- ✓ Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей
- ✓ Включение педагогов в современные направления методической деятельности.
- ✓ Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов .
- ✓ Обновление внутрифирменной системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ.

Сроки реализации – 2019-2022 гг.

Ожидаемые результаты:

- Модель непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.
- Методические материалы по организации инновационной, методической и исследовательской деятельности.
- Условия для реализации экспериментальной работы, разработка проектных, нормативно-правовых документов, методических материалов и рекомендаций, сопровождающих основные этапы Программы экспериментальной работы.
- Рост педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории.

6.2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса

Основная идея проекта экспериментальной работы: формирование инновационной культуры педагогов через включение основной части учителей и учащихся школы в проектно-исследовательскую деятельность, освоение и применение проектно-исследовательской технологии как современного инструмента опережающего, творческого, междисциплинарного обучения педагогов и учащихся, применение информационно-коммуникативных технологий, изменение ценностно-смыслового содержания процесса обучения.

Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса связано с решением следующих задач:

- ✓ Выявление инновационного потенциала педагогов школы, степени готовности, способности к поддержке и реализации нововведений в школе.
- ✓ Определение путей и методов создания модели формирования инновационной культуры педагогов, выделение основных параметров нововведений, разработка критериев оценки результативности экспериментальной работы.
- ✓ Изучение педагогами:
 - современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Концепции духовно-нравственного воспитания в РФ,
 - Концепции развития математического образования в РФ от 24.12.2013г. №2506-р,
 - Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ от 09.04.2016г. №637-р,
 - Концепции технологического образования в РФ (проект), 2016г.
 - Концепций преподавания географии, истории, обществознания, искусства, физической культуры;
 - ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.

Сроки реализации – 2019-2022 гг.

Ожидаемые результаты:

- Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.
- Модель непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.
- Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения.
- Банк современных образовательных технологий.
- Инновационное содержание школах проектно-исследовательской деятельности.
- Программы повышения квалификации педагогов.

6.2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса требует решения следующих задач:

- ✓ Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);
 - ✓ Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов;
 - ✓ Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности
- Анализ существующей системы мотивации педагогов;
- ✓ Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива

Сроки реализации – 2019-2023 гг.

Ожидаемые результаты:

- Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.
- Банк методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.
- Участие в профессиональных конкурсах и независимой экспертизе.
- Повышение качества обученности.
- Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью.
- Повышение мотивации к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса - учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы.
- Успешная аттестация и аккредитация школы, развитие профильного образования.
- Успешная аттестация учителей по новой форме.
- Портфолио педагогов.

6.3. Сфера «Образование»

Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы научно-исследовательская деятельность обучающихся.

6.3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Для разработки и реализации образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся необходимо решить следующие задачи:

- ✓ Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ;
- ✓ Разработка и реализация программ поддержки одаренных учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности;

✓ Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).

✓ Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий

✓ Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности

✓ Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

✓ Внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся

✓ Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности.

Сроки реализации – 2019-2024 гг.

Ожидаемые результаты:

- Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).
- Материалы ежегодной психолого-педагогической дидактической диагностики реализации программ.

6.3.2. Внедрение ФГОС

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Реализация Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся ставит следующие задачи:

✓ Оптимальное использование всех элементов ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации;

✓ Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации

- ✓ Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий
- ✓ Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития.

Сроки реализации – 2019-2020 гг.

Ожидаемые результаты:

- Новое содержание организации образовательного процесса.
- Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.
- Портфолио учащихся.
- Стремление получения непрерывного образования на основе умения учиться.

6.3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС

Введение новых ФГОС и связанные с ними изменения в системе школьного образования определяют и ряд новых функций для педагога-психолога. Прежде всего, это качество результатов образования универсальных учебных действий. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создание системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности педагога – психолога и социального педагога в школе.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают: психологическое здоровье не только обучающихся, но и педагогов; индивидуализация образовательных маршрутов; создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Для реализации цели по обеспечению психолого - педагогических условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося необходимо решить следующие задачи:

- ✓ Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления;
- ✓ Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований;
- ✓ Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений;

Сроки реализации – 2019-2022 гг.

Ожидаемые результаты:

- Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований.
- Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.
- Реализация программы «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО», с учётом профессиональных возможностей и потребностей школы.
- Улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях введения ФГОС ООО

6.3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы

ФГОС является преемником многих идей, реализованных с различной степенью полноты в предшествующих проектах образовательных стандартов. Его инновационность заключается в том, что образование рассматривается в качестве важнейшей социальной деятельности общества, направленной на формирование российской идентичности как неотъемлемого условия укрепления российской государственности.

Необходимо отметить, что в стандарте речь также идет об освоении образовательными учреждениями новых направлений деятельности; совершенствование спектра образовательных услуг; создание и внедрение новых образовательных и досуговых программ на всех уровнях системы образования; создание инфраструктуры социальной мобильности.

Кроме того значительно усиливается воспитательная составляющая деятельности школы. В ее задачи входит привлечение ребят в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. А это в свою очередь означает возрастание роли внеурочной деятельности, в рамках которой создаются новые возможности для самореализации и творческого развития каждого.

Только активная и социально значимая деятельность учащихся ведёт их к формированию личности, способной с успехом адаптироваться в современном мире.

Инновации в системе дополнительного образования заключаются также в активном использовании компьютерных и медиаресурсов, опоре на своевременные и точно установленные социальные запросы, сочетании бесплатных и платных форм организации занятий, налаживании сетевого взаимодействия с образовательными, культурными учреждениями и

производственными предприятиями, открытии структурного подразделения гимназии – отделения дополнительного образования детей.

Важный аспект дополнительного образования как школьного, так и в учреждениях дополнительного образования – наших социальных партнеров, – привлечение представителей родительской общественности к активному участию во всех делах, к организации и проведению мероприятий, занятий в творческих объединениях, конкурсах и соревнованиях.

Для расширения возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы необходимо решить следующие задачи:

- ✓ Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации
- ✓ Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов
- ✓ Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- ✓ Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
- ✓ Реализация программы через систему классных часов, экскурсии, походы, кружки, секции, викторины, праздники, беседы, диспуты, родительские собрания, круглые столы и т. д.

Сроки реализации – 2019-2024 гг.

Ожидаемые результаты:

- Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.
- Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности
- Портфолио школьников
- Занятия в кружках, дистанционных курсах.

6.3.5. Программа - Научно-исследовательская деятельность обучающихся

В настоящее время при переходе на новые стандарты меняются цели основного и среднего общего образования. Одна из главных задач, стоящих перед нами, учителями, в условиях модернизации образования – вооружить учащихся осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.

В условиях развития новых технологий возрос спрос на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи. Поэтому в практике работы современной школы все большее распространение приобретает исследовательская деятельность учащихся как образовательная технология, направленная на приобщение учащихся к активным формам получения знаний.

Вовлеченность ученика в исследовательскую деятельность, способствует развитию удовлетворенности собой и своим результатом обеспечивает переживание осмысленности, значимости происходящего, является основой для его дальнейшего самосовершенствования и самореализации.

Школа имеет опыт работы с исследовательскими работами учащихся, успешной защитой этих работ на различных уровнях. В нашей школе научное общество учащихся существует с 2002 года, и основу его составляют учащиеся, тематика исследований которых связана с различными школьными предметами. Конференция поделена на 5 секций: секция искусства, естественных, общественных, филологических, естественно-математических наук. Деятельность школьного научного общества учащихся выстраивалась в соответствии с этими направлениями. Каждую секцию возглавлял опытный учитель-предметник. На первом этапе внедрения ФГОС деятельность НОУ стала менее активна. Для того, чтобы жить, работать и соответствовать новым условиям, требованиям ФГОС необходимо формировать у молодого поколения самостоятельность и инициативу в приобретении новых знаний в школе, в вузе, а затем и в последующие годы. Некоторые учителя имеют положительный опыт работы в данном направлении, что послужит отправной точкой для начала работы над данной темой и будет способствовать выполнению стратегической цели Программы развития школы.

Поэтому важнейшими задачами школы XXI века становятся:

- ✓ Анализ учебного процесса с точки зрения современных задач образования.
- ✓ Изучение теории и практики использования метода учебных проектов в современном образовании.
- ✓ Создание условий для овладения учащимися и учителями методами и приемами проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ Способствование развитию творческих способностей и логического мышления учащихся;
- ✓ Формирование ключевых компетенций учащихся в ходе проектно-исследовательской деятельности.
- ✓ Внедрение и апробация проектно-исследовательской деятельности в образовательное пространство школы.
- ✓ Организация профессионального самоопределения и профильного обучения учащихся на основе проектно-исследовательской деятельности.
- ✓ Применение инновационных технологий на основе ИКТ, проектно-исследовательского подхода в образовательном процессе.
- ✓ Выявление проблем создания среды взаимодействия педагогов-исследователей между учителями и учениками.

Сроки реализации – 2019-2024 гг.

Ожидаемый результат:

- Приобретение учителями и учащимися функционального навыка исследования и создания проектов;
- Обеспечение активной учебной работы школьников через формирование ключевых компетенций;
- Повышение качества знаний учащихся;
- Развитие творческих способностей учащихся;
- Обеспечение развития творческой работы педагогов;
- Использование индивидуализации и активных методов обучения;
- Использование инновационных технологий в управленческой деятельности позволят повысить качество образования.
- Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей через различные формы образования.
- Курсовая переподготовка педагогов, направленная на работу с одарёнными детьми.

6.4. *Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы*

Информационная открытость – это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия.

Открытость информационного пространства школы предполагает обеспечение обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса как на внутреннем школьном уровне (администрация, учителя, учащиеся, родители), так и на внешнем (педагогическое сообщество, управляющие структуры). Открытое информационное пространство обеспечивает прозрачность школы для родителей и общественности, поднимая тем самым уровень доверия к системе образования.

Построение открытого информационного пространства в нашей школе осуществляется путём реализации следующих проектов:

1. Создание и развитие единого информационно-образовательного пространства школы через техническую составляющую - общешкольную локальную сеть с доступом в Интернет.
2. Выстраивание многофункционального серверного комплекса с разделением на три составляющие – учебную, педагогическую и административную.
3. Программное обеспечение: программные комплексы управления школой и поддержки учебного процесса (АСИОУ, РИД, 1С Предприятие и т.д.).
4. Школьный сайт, на котором представлены общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности

Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, в том числе через сетевое взаимодействие» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС.
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством МСО, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273,
- сетевое взаимодействие с организациями дообразования района и МСО.

6.4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума

Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса решается посредством следующих задач:

- ✓ Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-27;
- ✓ Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг;
- ✓ Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума;
- ✓ Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;
- ✓ Повышение престижа школы.
- ✓ Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.
- ✓ Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов

Сроки реализации – 2019-2024 гг.

Ожидаемый результат:

- База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ.
- Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений,
- Взаимодействие школы и социума.
- Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.

6.4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС.

Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС требует выполнения следующих задач:

- ✓ Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (*информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства*);

- ✓ Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (*информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами*);
- ✓ Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):
- ✓ Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;
- ✓ Обновление спортивной базы школы;
- ✓ Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.
- ✓ Формирование методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами
- ✓ Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями;
- ✓ Обновление медицинского оборудования школы;
- ✓ Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований
- ✓ Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов.

Сроки реализации – 2019-2024 гг.

Ожидаемый результат:

- Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС.
- Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.
- Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.
- Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса

6.4.3. *Активное взаимодействие школы с социумом*

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

В рамках организации предметного сотрудничества педагогов и родителей администрацией школы разработаны и успешно реализуются целевые программы «Семья» и «Здоровье», на основании которых классными руководителями были проведены совместные мероприятия с использованием следующих форм:

- Анкетирование родителей для оформления социального паспорта школы и формирования социального заказа.
- Классные родительские собрания.
- Индивидуальные беседы и консультации психологов, врачей педиатров, наркологов, юристов.
- Общешкольные родительские собрания совместно с ГЦМПСС о возрастных особенностях школьников и с ПДН по нравственно-правовому просвещению.
- Заседания общешкольного родительского комитета.
- Совместные праздники, вечера отдыха и соревнования, конкурсы, походы, экскурсии.

Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством МСО, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273 решается через реализацию следующих программ:

- ✓ Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий сетевого взаимодействия ;
- ✓ Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ
- ✓ Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.
- ✓ Распространение эффективного педагогического опыта работы школы.

Сроки реализации – 2019-2024 гг.

Ожидаемый результат:

- Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями МСО, региона, страны и другими партнерами социума.
- Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.

6.5. *Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования*

6.5.1. *Создание информационно-образовательной среды*

Создание условий для широкомасштабных внедрений процесса информатизации в управление школой и учебно-воспитательную деятельность. Реализация данного раздела программы обеспечит всем учащимся школы независимо от их места жительства, социального, имущественного статуса и состояния здоровья, доступность качественного образования, соответствующего современным образовательным стандартам и требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Определение функций единой информационной образовательной среды школы.

1. Формирование единого информационного пространства: создание эффективной системы классификации информации по различным направлениям деятельности образовательного учреждения (электронная номенклатура дел), создание единой компьютерной системы обучения и контроля знаний, использование возможностей ее дистанционного использования.

2. Повышение достоверности информации и надежности ее хранения (создание резервных копий, использование устойчивых вычислительных систем, минимизирующих сбои в системе хранения информации); обработка текущих документов на базе сформированной системы отчетности.

3. Построение мониторинга качества образования в школе на основе образовательных стандартов, прогнозирования, действующей системы анализа знаний, общеучебных умений.

4. Накопление дидактического, методического материала, единиц содержания учебного материала; классификация по курсам, учебным разделам, темам.

5. Обеспечение прозрачного доступа к информации всем участникам образовательного процесса и к индивидуальному блоку информации авторизованному пользователю в соответствии с его правами и компетенцией.

- Создание системы классификации информации по различным направлениям деятельности образовательного учреждения.
- Создание единой компьютерной системы обучения и контроля знаний, использование возможностей ее дистанционного использования.
- Построение мониторинга качества образования в школе на основе образовательных стандартов, прогнозирования, действующей системы анализа знаний, общеучебных умений, универсальных учебных действий.
- Обеспечение прозрачного доступа к информации всем участникам образовательного процесса и к индивидуальному блоку информации авторизованному пользователю в соответствии с его правами и компетенцией.

Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, в том числе через сетевое взаимодействие реализуется через решение следующих задач:

- ✓ внедрение в учебный процесс современных электронных средств поддержки и сопровождения образовательного процесса, электронных учебных материалов по основным общеобразовательным предметам и их интеграция с традиционными средствами обучения;
- ✓ использование готовых образовательных ресурсов учителями школы;
- ✓ самостоятельная разработка презентаций, аудио- и видеоматериалов к урокам и внеурочным занятиям;
- ✓ проведение уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ-технологий;
- ✓ административного органайзера и единого внутреннего школьного сайта.

Сроки реализации – 2019-2024 гг.

Ожидаемые результаты:

- Создание единой информационной среды школы, которая предполагает регламентированный доступ к внутренним и внешним информационным ресурсам, возможность использования в своей деятельности современных информационных технологий. Включение в муниципальное и региональное информационное пространство.
- Оптимизация организации учебного процесса за счет максимальной автоматизация управленческой и учебной деятельности.
- Повышение качества, доступности и прозрачности образования посредством организации доступа к существующим образовательным ресурсам всех участников образовательного процесса.
- Реализация индивидуальных образовательных маршрутов посредством разработки системы дистанционного обучения для разных категорий учащихся школы.
- Создание контента для дистанционного обучения. Использование в учебном процессе современных электронных средств поддержки и сопровождения образовательного процесса, электронных учебных материалов по основным общеобразовательным предметам и их интеграция с традиционными средствами обучения.
- Использование программного обеспечения сетевого тестирования.
- Организация электронной библиотеки и медиатеки.
- Система методической поддержки преподавателей и администрации школы в области информационных технологий.

6.5.2. Проект «Электронная школа»

Информационные технологии в школе дают возможность реализовать максимально эффективное взаимодействие между управляемой и управляющей подсистемами учебного учреждения.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ - инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Кроме того, в наших условиях осуществление проекта «Электронная школа» будет увязана с работой над темой МРЦ «Реализация 152ФЗ в образовательном процессе»

Информационно-коммуникативные технологии позволяют современной школе предоставить услуги в электронном виде:

- электронный журнал;
- электронный дневник;
- дистанционное обучение;
- дистанционное общение родителей и учителя;
- доступ к образовательным ресурсам школы;
- электронная проходная;
- система безналичного питания по пластиковым картам.
- информированность родительской общественности о деятельности школы посредством сайта.

Цель проекта: Предоставление образовательных и информационных услуг в электронном виде.

Сроки реализации – 2019-2024 гг.

Ожидаемые результаты:

- обновление и расширение технической оснащенности школы;
- внедрение информационных технологий в организацию управления образовательным учреждением;
- информатизация школы в сфере образовательного процесса;
- усовершенствование при IT-технологий внеклассной и внешкольной работы.

6.5.3. Материальная составляющая инфраструктуры школы

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы будет проводиться комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- проведение плановых косметических ремонтов здания школы;
- приобретение современного спортивного инвентаря;
- приобретение мебели и оборудования в соответствии с нормами и правилами СанПин;
- пополнение школьной библиотеки методической литературой и учебниками в соответствии с новыми стандартами;
- организация локальной компьютерной сети, объединяющей все учебные кабинеты школы с широкополосным выходом в Интернет;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- организация электронной проходной;
- установка видеонаблюдения;
- установка ограждения территории школы
- установка системы безналичного питания по пластиковым картам.

Цель: Создание условий обучения в школе, способствующих возможности индивидуального подхода к каждому ученику и минимизирующей риски для здоровья в процессе обучения с учетом применения современных образовательных технологий.

Сроки реализации – 2019-2024 гг.

Ожидаемые результаты:

- реальное улучшение здоровья обучающихся;
- соответствие оснащение учебных кабинетов нормам нового образовательного стандарта;
- возможность использования в УВП современных информационно-коммуникационных технологий.