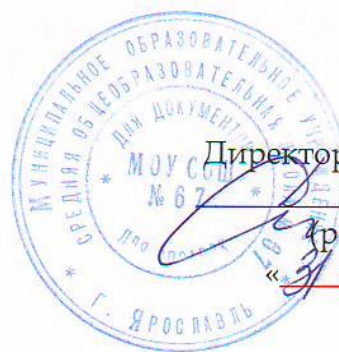


РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол № 7  
от 28.08.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор средней школы № 67

Н.Ю. Дроздова

(расшифровка подписи)

« 28 » августа 2015 г.

**Положение  
о проектно-исследовательской деятельности  
учащихся 5-9 классов  
МОУ средней общеобразовательной школы № 67**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования и определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в средней школе № 67, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ учащихся.

1.2. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

2. Цель проектно-исследовательской деятельности - формирование и развитие у учащихся исследовательских и проектных умений и видов деятельности, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

**III. Задачи проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе**

3.1. Формирование и развитие умения применять знания, полученные на уроках, для решения учебных, исследовательских, социальных и личностных проблем;

3.2. Развитие навыков учебного сотрудничества, формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.

**IV. Содержание проектно-исследовательской деятельности**

4.1. Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности учащихся. В проектную деятельность могут включаться учащиеся 5-9 классов.

**4.2.** . В 5-8 классах ежегодно помимо проектных задач, мини-проектов, исследовательских заданий в пределах учебного предмета (курса, модуля), учащиеся выполняют не менее 1 индивидуального или группового, монопредметного или межпредметного обучающего проекта или исследования с публичным представлением результатов и оценкой.

**4.3.** Проектно-исследовательскую деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят ею: учителя, педагоги дополнительного образования, психолог. В рабочих программах учителей должны быть указаны предполагаемые темы краткосрочных и среднесрочных проектов (исследований) и предусмотрены уроки или иные формы учебных занятий для их защиты и оценки.

**4.4.** Учащиеся 5-9 классов представляют свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах школьного, муниципального, регионального федерального, международного уровней.

## V. Виды проектов

Основания для классификации	Виды проектов и их характеристика
По ведущей деятельности	<p><b>Информационный проект</b> направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в сети интернет.</p> <p><b>Исследовательский проект</b> по структуре близок к научному исследованию. Он включает все основные этапы исследования, предполагает использование научных методов: эксперимента, моделирования, социологического опроса, др.</p> <p><b>Творческий проект</b> предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.</p>
По типу объекта проектирования	<p><b>Социальный</b> – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде словесного описания изменений, графического изображения (чертежей, схем и т.д.), числовых показателей и расчетов.</p> <p><b>Учебный</b> - более глубокое изучение законченной учебной темы или учебного раздела, предполагающий использование исследовательских и поисковых методов.</p> <p><b>Личностно-ориентированный</b> – объектом проектирования является личность.</p> <p><b>Вещественный</b> – проектирование вещей, создание новых моделей.</p>

По виду продукта	<p><b>Материальный</b> – продуктом является изделие.</p> <p><b>Нематериальный</b> – продуктом является исследовательская работа, художественное произведение, др.</p>
По содержанию	<p><b>Монопредметный</b> – по одному учебному проекту; может выполняться в рамках классно-урочной системы при изучении определённой темы курса.</p> <p><b>Межпредметный</b> – по 2-3 учебным предметам; выполняются во внеурочное время под руководством нескольких специалистов в различных областях знания. Требуется глубокой содержательной интеграции.</p> <p><b>Надпредметный</b> – внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов.</p>
По времени выполнения	<p><b>Краткосрочный</b>, в том числе мини-проект, может выполняться на одном учебном занятии.</p> <p><b>Среднесрочный</b> выполняется в пределах изучения темы курса (4 - 10 уроков), от недели до месяца. Работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации выполняется вне урока.</p> <p><b>Долгосрочный</b> выполняется в течение нескольких месяцев, всего учебного года во внеурочное время.</p>
По количеству участников	<p><b>Индивидуальный</b> – выполняется 1 участником</p> <p><b>Групповой</b>, в том числе парный, выполняется 2-5 участниками</p> <p><b>Коллективный</b> может включать весь класс или всю школу</p>
По возрасту участников	<p><b>Одновозрастной</b> выполняется учащимися одного возраста</p> <p><b>Разновозрастной</b> выполняется учащимися разных возрастов</p>
По образовательной цели	<p><b>Обучающий</b> направлен на овладение учащимися основ проектной деятельности, этапов создания проекта. Предполагает преимущественно самооценку проектной деятельности и её результата.</p> <p><b>Итоговый</b> выполняется под руководством педагога и предполагает преимущественно внешнюю оценку проектной деятельности учащегося и её результата.</p>

## VI. Порядок работы над учебным исследованием и проектом в основной школе

6.1. Учителя-предметники в начале учебного года определяют тематику проектов, исследовательских работ и предоставляют её учащимся. Учащиеся выбирают направление, тему проектной работы.

6.2. Формы организации проектной деятельности учащихся основной школы отражены в ООП ООО.

6.3. Руководителями учебных проектов и исследовательских работ могут быть педагоги школы, других учреждений образования и культуры, родители.

6.4. Форма, сроки публичной защиты проектов и исследований, состав жюри определяются Положением о школьной конференции исследовательских работ и учебных проектов.

6.5. Учащимся, не предоставившим проекты (исследовательские работы) в установленные сроки, определяются дополнительные сроки, но не позднее 20 мая текущего года.

6.6. Выпускники 9 классов выполняют индивидуальный итоговый проект в рамках итоговой аттестации. Тематика, сроки, порядок защиты итогового проекта определяется приказом директора, который издаётся не позднее 1 февраля текущего учебного года.

6.7. Результаты проектной или исследовательской работы оформляются согласно установленным требованиям (см. Приложение 1, 2).

6.8. Оценка проекта складывается из трёх составляющих:

- 1) работа над проектом (оценивает руководитель проекта);
- 2) проектный продукт (оценивает жюри);
- 3) публичная защита проекта (оценивает жюри).

6.9. Оценка исследовательской работы складывается из двух составляющих:

- 1) исследовательская работа (оценивает жюри);
- 2) публичная защита работы (оценивает жюри).

6.10. При оценке проектов и исследований учащихся используется критериальный подход (см. Приложение 3, 4). По итогам публичной защиты проекта (исследования) в рамках промежуточной аттестации учащиеся получают зачет/незачет. Зачет ставится при условии, что учащийся набрал не менее 30 % от максимально возможного количества баллов. Итоги оценки отражаются в оценочном листе (Приложение 5)

### Требования к содержанию и оформлению проектной работы

*Учебный проект включает: продукт и дневник проекта.*

Продукт должен отражать творческую индивидуальность автора, быть посильным в создании, иметь практическое применение.

Продуктом могут выступать макеты, модели, схемы; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры; эссе, рассказы, стихи, рисунки, сборники; результаты исследовательских экспедиций; самостоятельно снятые документальные фильмы, видеоролики, мультфильмы; мастер-классы, выставки, игры, тематические вечера, концерты, театрализованные постановки; сценарии мероприятий и др.

Результаты проектной деятельности могут быть представлены в ходе проведения школьной конференции исследовательских работ и учебных проектов, семинаров и круглых столов, праздников и других общешкольных мероприятий.

Дневник проекта - это отчёт о проектной деятельности учащегося, в котором отражены этапы работа над проектом, от возникновения идеи до получения продукта и его оценки.

Дневник проекта оформляется в специальной тетради или на стандартных листах белой бумаги печатным способом.

*Разделы дневника проекта:*

1. Обоснование проблемы и выбора темы проекта.
2. Формулировка цели проекта.
3. Описание проектного продукта.
4. Этапы работы над проектом, включая содержание работы на каждом этапе.
5. Самоанализ итогов работы.
6. Список литературы.
7. Дополнительные материалы.

В качестве дополнительных материалов могут выступать историческая справка, словарь терминов, результаты исследования, фотографии, рисунки, другие вспомогательные материалы, которые были необходимы для создания проектного продукта.

### Требования к содержанию и оформлению исследовательской работы

Исследовательская работа должна иметь характер научного исследования, центром которого является проблема (некрупная, не глобальная). Реферативные работы к рассмотрению не принимаются.

Требования к содержанию и оформлению работы соответствует традиционным стандартам описания результатов научных исследований.

#### **Исследовательская работа должна содержать:**

- **Титульный лист** (наименование конференции, название секции, тему работы, сведения об авторах (ФИО, класс и учебное заведение, название населенного пункта) и научных руководителях (ФИО, ученая степень и звание, должность, место работы) – см. прил.4).
- **Оглавление** (основные заголовки работы и соответствующие номера страниц).
- **Введение** (формулировка проблемы, отражение актуальности темы, определение целей и задач, объекта и предмета исследования, характеристика метода в исследования, краткий обзор используемой литературы и источников, степень изученности данного вопроса, характеристика личного вклада автора работы в решение избранной проблемы).
- **Основную часть** (информация, подразделенная на главы: описание рассматриваемых фактов, характеристика методов решения проблемы, сравнение известных и новых предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения – эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.).
- **Заключение** (выводы и результаты, полученные автором, указание, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по практическому использованию результатов исследования).
- **Список использованных источников и литературы** (публикации, издания и источники, использованные автором, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные).
- **Приложения** (необязательная часть: иллюстративный материал (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т.п.), который должен быть связан с основным содержанием).

#### **Оформление работы**

Текст работы предоставляется в файле MS Word в виде документа для печати на бумаге формата А4. Шрифт – типа Times New Roman Cyr, размер 12-14 пт, межстрочный интервал 1,5-2.

Страницы должны быть пронумерованы.

Имя файла – «Фамилия автора\_РАБОТА.doc» (например: Степанов\_РАБОТА.doc)

Объем работы – **не более 10 страниц** (не считая титульного листа).

Приложения могут занимать еще до 10 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте на них должны содержаться ссылки.

Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося  
(для эксперта)

Обучающийся, класс \_\_\_\_\_

Тема проекта: \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии	Шкала оценивания 0-1-2	Примечания
1	Обоснование выбора темы проекта, ее актуальности.	0-1-2	
2	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта.	0-1-2	
3	Определены этапы работы над проектом с указанием конкретных временных споров и видов деятельности.	0-1-2	
4	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание.	0-1-2	
5	Наличие итогового продукта, его соответствие заявленной теме.	0-1-2	
6	Соответствие проекта (описательная часть) требованиям к оформлению.	0-1-2	
7	Соблюдение грамматических и синтаксических норм письменной речи, грамотность оформления проекта.	0-1-2	
На этапе защиты проекта:			
8	Уровень презентации проекта.	1-2-3	
9	Качество ответов на вопросы.	1-2-3	
10	Использование демонстрационного материала.	1-2-3	
11	Умение взаимодействовать с аудиторией и проявлять деловые качества.	1-2-3	
12	Культура речи докладчика.	1-2-3	

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «2» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «1» - показатель представлен частично, «0» - показатель не представлен.

**Максимальное количество баллов – 14 баллов.**

**Шкала оценивания: 0-34% - «не допуск к защите», 35-100 %- «допуск к защите».**

**Заключение Эксперта:** « \_\_\_\_\_ »

Комментарии, рекомендации:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Эксперт: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата \_\_\_\_\_

Лист оценки процесса подготовки индивидуального проекта  
(для руководителя проекта)

Обучающийся, класс \_\_\_\_\_

Тема проекта: \_\_\_\_\_

Критерии:	Показатели:	Шкала оценивания 0-1-2 балла по каждому показателю:
Сформированность познавательных действий	<p><b>Обучающийся умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация);</li> <li>• Выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей);</li> <li>• Вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений;</li> <li>• Находить новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного;</li> <li>• Интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); Переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания;</li> <li>• Устанавливать новые связи и отношения.</li> </ul>	
Сформированность регулятивных действий	<p><b>Обучающийся умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять цель своей работы и планировать ее;</li> <li>• Контролировать процесс выполнения заданий и качество их выполнения;</li> <li>• Оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом или с предоставленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки или с выбранным способом выполнения задания;</li> <li>• Выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания;</li> <li>• Ставить для себя новые личные цели и задачи.</li> </ul>	
Сформированность	<b>Обучающийся умеет:</b>	



ь коммуникативных действий на этапе подготовки проекта:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять учебное сотрудничество с руководителем (сверстниками, другими педагогами, общественностью в соответствии с задачами проекта);</li> <li>• Участвовать в обсуждении темы, проблемы, целей и задач проекта, содержания проекта, предполагаемых результатов и продукта проекта;</li> <li>• Аргументировано отвечать на вопросы, задавать вопросы по теме;</li> <li>• Создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; полно и точно выражать свои мысли; соблюдать грамматические и синтаксические нормы письменной речи.</li> </ul>	
Сформированность предметных знаний и способов действий	<p><b>Обучающийся умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полно и точно раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой;</li> <li>• Использовать имеющиеся предметные знания в новой ситуации; преобразовывать их и представлять в новом виде;</li> <li>• Самостоятельно усваивать новые знания и применять их при разработке проекта.</li> </ul>	
<b>Итого:</b>		

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «2» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «1» - показатель представлен частично, «0» - показатель не представлен.

**Максимальное количество баллов – 8 баллов.**

Руководитель проекта:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата \_\_\_\_\_